

臺南市立後壁國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	走向大自然		
參與年級	一、二年級		
辦理地點	走馬瀨農場(臺南市大內區)		
預估辦理時間	第 11 週， 115 年 11 月 10 日至 115 年 11 月 10 日	預估參與人數	45 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	「走馬瀨農場」園區擁有大面積草地與豐富生態，適合國小低年級學童的活動： 1. 核心體驗與生態活動 (1)食農教育 DIY：動手做「牧草饅頭」。 (2)可愛動物園區：與水豚、柯爾鴨、兔子及山羊等溫馴動物互動。 (3)認識古農具：透過實際操作古早的水車、石磨等器具，了解早期農村生活。 2. 動態設施 (1)紐西蘭大草原：可進行團體遊戲、滾草皮或奔跑活動。 (2)遊園車體驗：搭乘遊園車輕鬆環繞園區，欣賞沿途田園風光。 (3)親子廣場與遊具：園區內設有多組溜滑梯與鞦韆，可安全玩耍。 3. 必看表演：烏克蘭特技秀		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 國語文課程 (1)課本裡寫的「綠綠的草地、快樂的小狗、熱鬧的農場」，學生在草原和可愛動物園能親眼看見、親手摸到，讓課文生字如「草、羊、爬、跑」不再只是紙上符號，而是立體的記憶。		

	(2)透過聆聽農場導覽員或烏克蘭特技秀主持人的生動解說，訓練學生「注意聆聽」與「理解話語訊息」的能力。 (3)去完走馬瀨農場後，學生須完成學習單，利用簡單的記敘文架構：「時間、地點、看到了什麼、心情如何」，直接進行寫作。 2. 生活課程： (1)透過農場實地觀察植物、昆蟲、鳥鳴等大自然的變化，能直接運用五感體驗大自然。 (2)在可愛動物園裡，可透過觀察水豚、兔子和山羊的進食與活動，了解動物的習性，培養對生命的尊重與愛護之心。 (3)操作古早的水車、石磨與牛車，能讓學生體驗古人的生活智慧，將抽象的課本歷史轉化為實體的感官記憶。 (4)牧草饅頭 DIY 結合了食農教育，讓學生理解「從產地到餐桌」的概念，並培養愛護食物的態度。 3. 健康與體育課程 (1)在大草原上進行遊戲或活動，符合低年級「移動性動作（跑、跳、跨越）」的發展需求。 (2)園區的親子廣場（設有輪胎溜索、溜滑梯、鞦韆）與山訓場，能讓學生練習身體的平衡感、攀爬技巧與高度空間的覺察，鍛鍊核心肌群與大肌肉。 (3)在搭乘遊園車、草地遊玩或攀爬遊具時，引導學生注意安全，實踐課本中關於「如何安全使用遊樂設施」的單元內容。 (4)透過食農教育（如牧草饅頭 DIY），學生能認識天然植物食材（牧草），連結健康課程中的「飲食好習慣」與「認識六大類食物」，理解吃得天然、吃得健康的重要性。
教學流程	教學準備： 1. 低年級教師群討論規畫行程，發通知單調查學生參加人數。 2. 課堂前導與行前安全宣導。 3. 設計學習單。 4. 醫療與應急物資準備。 參訪規劃： 07:50 - 08:00 後壁國小司令台集合 08:00 - 08:45 出發 08:45 - 09:10 抵達農場、整隊集體入園 09:10 - 10:10 食農體驗：牧草饅頭 DIY 10:10 - 10:50 可愛動物園區互動觀察 10:50 - 11:30 鄉村劇場：烏克蘭特技秀

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	11:30 - 12:30 午餐饗宴與午休 12:30 - 13:20 古農具體驗巡禮 13:20 - 14:10 紐西蘭大草原大地遊戲 14:10 - 14:40 歡樂遊園車體驗 14:40 - 15:00 紀念品店、點名、集合登車 15:00 - 15:50 乘車返回後壁國小 預計 15:50 進校門。 回顧省思： 1. 行程結束後，學生完成學習單，寫下參訪心得。 2. 本活動結合國語、生活、健康與體育課程及環境教育，能讓學生在短短一天內獲得「感官、運動、文化、語文」四大面向的深度體驗與核心素養，期能透過實際體驗學習，達到深刻的學習影響。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教學主任 許順清

校長核章：

後壁國小 林正忠
校長

臺南市後壁區後壁國民小學 115 學年度 中年級戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	科技與生活探索趣		
參與年級	三、四年級		
辦理地點	國立科學工藝博物館（高雄科工館）		
預估辦理時間	第 11 週，為 115 年 11 月	預估參與人數	72 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	高雄國立科學工藝博物館		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 科技		
與學校課程結合相關性分析	培養對科學探究與日常科技應用的興趣。 透過互動展品操作，深刻體驗科學原理。		
教學流程	教學準備： 教師群討論規畫行程並發放通知單。 在學校預做網路導覽引導學生思考。 參訪規劃： 搭乘遊覽車出發，參訪高雄科工館。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

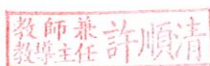
	回顧省思： 行程結束後，學生完成日記寫作與心得。 結合自然、科技及綜合活動進行體驗學習。 回顧省思： 1. 行程結束後，學生完成日記寫作，寫下參訪心得。 2. 本活動結合自然、科技及綜合活動課程，期能透過實際體驗學習，達到深刻的學習影響。
教學實施	☐ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____



校長核章：_____



臺南市立後壁國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	府城古蹟遊		
參與年級	五年級		
辦理地點	臺南市		
預估辦理時間	第 7 週， 115 年 10 月 16 日	預估參與人數	28 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	祀典武廟 → 大天后宮 → 赤崁樓 → 安平老街 → 安平古堡		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	實地探訪明鄭時期在臺灣所留下的相關歷史建築。		
教學流程	教學準備： 1. 社會課完成明鄭時期對臺灣的影響。 2. 國語課進行遊記類文章的教學。 3. 準備學習單。 參訪規劃： 1. 搭乘遊覽車出發，參訪祀典武廟、大天后宮、赤崁樓、安平老街、安平古堡。 回顧省思：		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	1. 完成學習單。 2. 完成遊記寫作一篇。 3. 本活動結合社會、國語課程，期望能透過實際體驗學習，達到深刻的學習影響。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____

教師兼
教導主任 許順清

校長核章：_____

後壁國小
校長 林正忠

臺南市立後壁國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	畢業旅行		
參與年級	六年級		
辦理地點	苗栗客家文物館、木柵動物園、淡水老街、新竹六福村。		
預估辦理時間	第 7 週， 115 年 10 月 15 日至 115 年 10 月 16 日	預估參與人數	36 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	苗栗客家文物館→木柵動物園→淡水老街→新竹六福村。		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 認識客家文物與傳統文化。 2. 體驗便利快捷的城市風貌。 3. 瞭解臺灣世界遺產潛力地點內涵。 4. 提昇愛護自然資源及動物的觀念。		
教學流程	教學準備： 1. 教師群討論規畫行程，發通知單調查學生參加人數，安排行前說明。 2. 學生蒐集淡水老街、客家傳統文化及建築相關圖片及相關資訊。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	參訪規劃： 搭乘遊覽車出發，第一日參訪苗栗客家文物館、木柵動物園淡水老街，夜宿六福莊，第二日六福村野生動物園。 回顧省思： 行程結束後，學生完成學習手冊，寫下參訪心得。 本活動結合社會、藝文、環境教育及綜合活動課程，期能透過實際體驗學習，達到具深刻影響力的學習效益。
教學實施	☐ 學習單 ☒ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

- 註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。
- 二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。
- 三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教學主任 許順清

校長核章：

後壁國小
校長 林正忠