

臺南市公立後壁區後壁國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習 Take a trip to Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	東、西結合論信仰	實施年級 (班級組別)	四上	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	差異與多元-比較與辨別宗教間的差異現象，了解其宗教文化慶典與建築的多元性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	瞭解後壁、台灣及世界各國的廟宇和宗教慶典型式，並以文字及圖文創作表達對文化特色的理解及美感的體現。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	1. 廟堂、教堂求平安 Public places in Houbi 總結性作品：完成「後壁廟宇&教堂之旅」路線圖 任務內容： (1) 完成「後壁廟宇&教堂之旅」路線設計 (2) 使用英語分享自己設計的路線 口說句型: The first stop is <u>Houbi library</u> .				

3 分	英語發音正確，口頭分享流暢有自信
2 分	英語發音基本正確，能完成口頭分享
1 分	英語發音有明顯錯誤，口頭分享困難

2.

總結性作品：設計「廟宇趴趴 GO」行程表

任務內容：

(1)完成「廟宇趴趴 GO」行程表

(2)使用英語分享自己設計的路線

口說句型:I go to Chaotian Temple by car.

3 分	英語發音正確，口頭分享流暢有自信
2 分	英語發音基本正確，能完成口頭分享
1 分	英語發音有錯誤或不會發音，口頭分享困難

3. 完成「特色廟宇所在地」學習單

(1)完成「特色廟宇所在地」學習單

(2)使用英語分享廟宇與國家配對

3 分	英語發音正確，口頭分享流暢有自信
2 分	英語發音基本正確，能完成口頭分享
1 分	英語發音有明顯錯誤，口頭分享困難

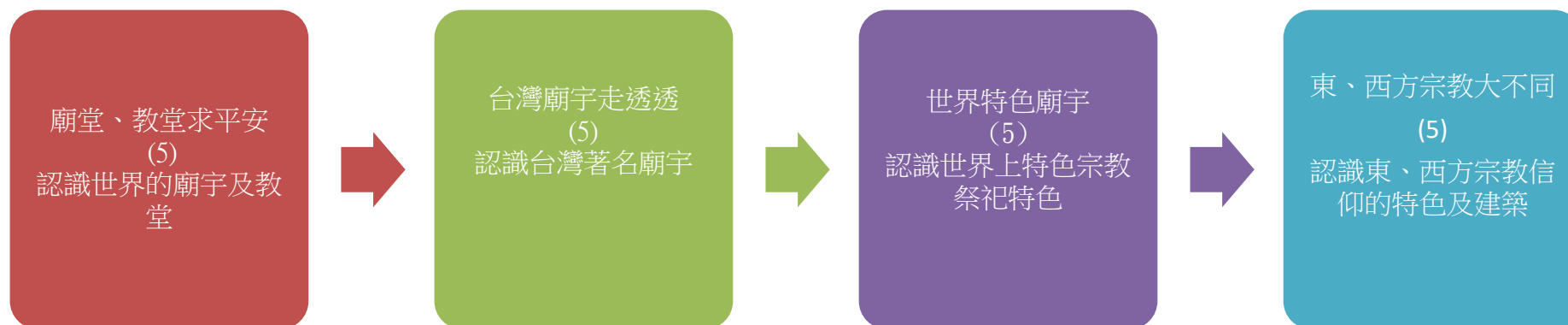
4. 完成「世界廟宇」學習單

(1)完成「世界廟宇」學習單

(2)使用英語分享廟宇與宗教配對結果

3 分	英語發音正確，口頭分享流暢有自信
2 分	英語發音基本正確，能完成口頭分享
1 分	英語發音有錯誤或不會發音，口頭分享困難

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		單元一：廟堂、教堂求平安 Public places in Houbi	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(社)1b-II-1 解釋社會事物與環境 之間的關係。 (英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (藝)3-II-5 能透過藝術表現形式，認識 與探索群己關係及互動。				
	學習內容(校訂)	1. 認識後壁區的廟宇及教堂 2. 利用 Google Map 定位後壁區廟宇及教堂 ■學習單字： *temple *church *post office *police station *library *bakery				
學習目標		1. 能認識後壁區的廟宇及教堂 2. 能利用 Google Map 定位後壁區廟宇及教堂 3. 能認識後壁區廟宇及教堂附近的環境及公共場所				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？
		2	1. 認識： 認識後壁區的主要廟宇與教堂及其特色 提問 1：這座廟宇或教堂的名字是什麼？ 提問 2：人們通常在廟宇裡做什麼？ 提問 3：你可以在教堂裡看到什麼？ 提問 4：你覺得為什麼廟宇和教堂對人們來說很重要？ 提問 5：你最想先參觀哪一個？為什麼？		1. 能認識後壁區的主要廟宇與教堂 2. 能說出後壁區的主要廟宇與教堂的特色	1. 畫出廟宇、教堂、商家及政府機關的所在位置
		3	1. 教師引導學生學習如何使用 Google Map 定位廟宇與教堂的位置		1. 能使用 Google Map 查找後壁國小附近廟宇與教堂周圍的環境 2. 能規劃自己的後壁廟宇	1. 學習單(U1-WS1.2) 2. 教學 PPT (114 Unit1)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		2. 學生學會規劃一個參觀行程，並描述路線與活動 提問 1：我們如何使用 Google Map 找到廟宇或教堂？ 提問 2：教堂附近有圖書館或商店嗎？ 提問 3：我們如何從後壁國小到後壁郵局？ 提問 4：我們如何從後壁圖書館到楊媽媽菓子工坊麵包店？ 提問 5：我們如何從後壁圖書館到後壁派出所？	教堂之旅，包括參觀的順序		
--	--	---	--------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		單元二：台灣廟宇走透透 Famous temples in Taiwan	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(社)3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 (英)Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 (藝)3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識 與探索群己關係及互動。				
	學習內容(校訂)	1. 認識台灣著名廟宇 2. 規劃廟宇參訪行程 ■學習單字： *by car *by train *by MRT *by scooter *on foot ■學習句型： How do you go to ____temple? I go to ____temple by/on____.				
學習目標		1. 能知道後壁國小創校至今的重要事件 2. 能認識後壁國小創校至今的重要建築物				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	認識台灣著名廟宇及其英文名稱 提問 1：行天宮在哪裡？特色是甚麼？ 提問 2：城隍廟在哪裡？特色是甚麼？ 提問 3：朝天宮在哪裡？特色是甚麼？	1. 能學習台灣著名廟宇英文名稱 2. 能聆聽廟宇的介紹	1. 設計廟宇趴趴 GO 行程表 2. 學生口頭展示他們規劃的廟宇行程	1. 廟宇趴趴 GO 行程表(U2-WS1) 2. 教學 PPT (114 上 Unit1-4)
		3	1. 認識台灣著名廟宇所在地 2. 學會規劃到台灣著名廟宇路線 提問 1：你要如何去台北行天宮？ 提問 2：你要如何去新竹城隍宮？	1. 能聆聽交通工具種類及英語 2. 能規劃從台南到台灣著名廟宇的路線		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		提問 3：你要如何去北港朝天宮？ 提問 4：你喜歡搭火車還是開車旅行？為什麼？ 提問 5：你從這堂課中學到了什麼？			
--	--	--	--	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		單元三：世界特色廟宇 Special temples around the world	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(社)3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 (英)II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (社)2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 (藝)1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。				
	學習內容(校訂)	1. 世界特色宗教介紹 2. 世界特色宗教祭祀地點 ■學習單字 *Japan *China *Thailand *India *Egypt *England				
	學習目標	1. 能認識世界上特色宗教 2. 能知道各宗教祭祀地點的特色 3. 能說出特色宗教祭祀地點的國家名稱 4. 能知道個國家在世界地圖上的位置				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？
		2	教師世界上特色宗教及祭祀地點 提問 1：清水寺在哪裡？ 提問 2：你可以說出泰國的一個宗教地點嗎？ 提問 3：天壇在哪個國家？ 提問 4：天壇有什麼特別之處？ 提問 5：埃及的金字塔有什麼特別之處？		1. 聆聽世界上特色宗教祭祀地點的英文名稱 2. 認識各宗教祭祀地點的特色	1. 學生將宗教地點與 國家名稱配對 2. 「特色廟宇所在地」 學習單
		3	教師介紹國家名稱及其在世界地圖上的位置		1. 認識國家名稱及其在世界地圖上的位置 2. 認識一個宗教地點及其國家	1. 「特色廟宇所在地」學習單 (U3-WS1) 2. 11401 教學 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		提問 1：日本在地圖上的哪裡？ 提問 2：哪個國家在中國旁邊？ 提問 3：你可以在地圖上找到埃及嗎？ 提問 4：你最喜歡的宗教地點是什麼？			
--	--	---	--	--	--

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		單元四：東、西方宗教大不同 Different religions around the world		教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英)2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 (社)2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 (藝)1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。					
	學習內容(校訂)	認識東、西方主要宗教信仰(如：基督教、佛教、伊斯蘭教) 認識東、西方宗教建築的特色 ■學習單字： *east *west *religion *Christian *Buddhism *Islam *mosque ■學習句型： Where do you worship God? We worship God in _____.					
	學習目標	1. 能認識東、西方宗教信仰的特色 2. 能認識東、西方宗教服飾 3. 能欣賞宗教的特色建築 4. 能學習東、西方宗教信仰與建築物英文單字					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	教師介紹東、西方主要宗教信仰(如：基督教、佛教、伊斯蘭教) 提問 1: 東方的主要宗教是什麼？ 提問 2: 西方的主要宗教是什麼？ 提問 3: 你能說出一個東方的宗教嗎？ 提問 4: 基督徒在哪裡敬拜上帝？	1. 認識東、西方宗教的基本概念 2. 分辨建築圖片與宗教名稱		1. 能正確拼寫並發音 相關宗教英文單字 2. 能正確辨別不同宗教建築	1. 世界廟宇學習單 2. 教學 PPT(11401 G4 U1-4)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		提問 5：佛教徒在哪裡敬拜？			
	2	教師比較東、西方宗教信仰的主要差異 提問 1：東方和西方宗教的主要差異是什麼？ 提問 2：佛教和基督教有什麼不同？ 提問 3：你最喜歡的宗教建築是什麼？為什麼？ 教師講解建築背後的文化意義 提問 4：你可以描述清真寺的特點嗎？ 提問 5：什麼讓教堂變得美麗？ 提問 6：你今天學到了哪些關於宗教文化的知識？	1. 認識東、西方宗教信仰的主要差異		

臺南市公立後壁區後壁國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習 Take a trip to Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	寶島「藝」像躍國際	實施年級 (班級組別)	四下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人與民俗文化及環境的互動方式，並了解其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性。				
課程目標	探索台灣民俗技藝內容及國外特色活動，了解其藝術及文化價值。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活 動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考 指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 後壁藝陣報馬仔 Taiwan folk temple activities 總結性作品： 學生能完整描述宋江陣的表演內容與特色 任務內容： (1) 學生分享自己對宋江陣的觀察與感受 (2) 使用英語分享自己對宋江陣的動作的了解 口說句型：Can you __hop__? Yes, I can. No, I can' t.				

3 分	英語發音正確，口頭分享流暢有自信
2 分	英語發音基本正確，能完成口頭分享
1 分	英語發音有明顯錯誤，口頭分享困難

2. 慶典活動獻新意 Taiwan folk temple activities V.S Macy' s parade

總結性作品：「東西遊行大不同」學習單

任務內容：

(1)欣賞兩個遊行的文化與特色

(2)完成「東西遊行大不同」學習單

口說句型：What' s he/she doing ?He/She' s __singing____.

3 分	英語發音正確，口頭分享流暢有自信
2 分	英語發音基本正確，能完成口頭分享
1 分	英語發音有錯誤或不會發音，口頭分享困難

3. 後壁太子舞電音 Electric-Techno Neon Gods

總結性作品：三太子表演服設計

任務內容：

(1) 設計有後壁特色元素的三太子表演服

(2)使用英語分享自己的設計

3 分	英語發音正確，口頭分享流暢有自信
2 分	英語發音基本正確，能完成口頭分享
1 分	英語發音有明顯錯誤，口頭分享困難

4. 醒獅酬神鼓聲響 Lion dance

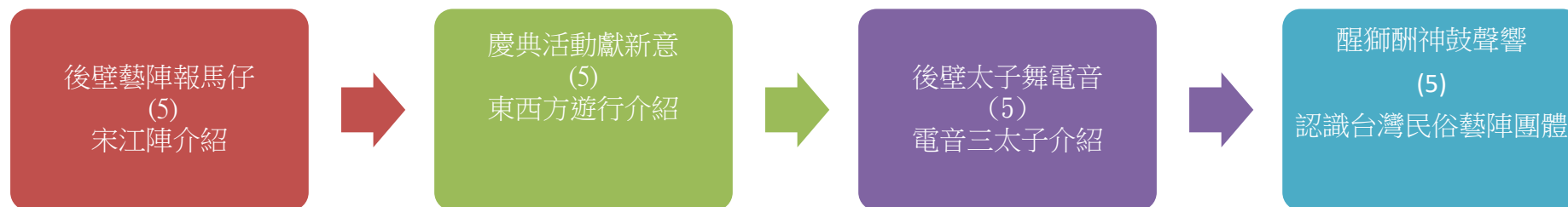
總結性作品：設計自己的醒獅面具。

任務內容：

(1)自創醒獅面具

(2)使用英語分享自己的設計

3 分	英語發音正確，口頭分享流暢有自信
2 分	英語發音基本正確，能完成口頭分享
1 分	英語發音有明顯錯誤，口頭分享困難



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		單元一：後壁藝陣報馬仔 Taiwan folk temple activities	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英)6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 (社)3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環 境提出感興趣的問 題。 (藝)2-Ⅱ-6能認識國內不同型態的表演藝術。				
	學習內容(校訂)	認識宋江陣的起源與基本概念 了解宋江陣的表演內容及其文化意義 ■學習單字： *dance *jump *sing *run *hop ■學習句型： Can you _____? Yes, I can. No, I can' t.				
學習目標		1. 能聆聽英文宋江陣簡介 2. 能了解宋江陣表演內容				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什 麼工具或形式＋要看到什 麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	教師介紹宋江陣的起源與基本概念 提問 1：什麼是宋江陣？ 提問 2：你能說出宋江陣中的一個動作嗎？ 提問 3：人們在宋江陣中做什麼？	1. 學生跟讀並練習宋 江陣表演相關動作單字 單字發音	1. 學生能用英文描 述至少一個宋江陣的 表演動作 2. 學生能完整描述 宋江陣的表演內容與 特色	1. 教學 PPT (11402 Unit1)
		3	教師簡述宋江陣的歷史與文化背景 提問 1 你可以描述宋江陣中的一個團體動作嗎？ 提問 2：宋江陣團體隊形的目的是什麼？ 提問 3：你最喜歡的動作是什麼？ 提問 4：你學到了關於宋江陣的什麼？	1. 學生能完整描述宋江 陣的表演內容與特色		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		提問 5：你對學習這個文化表演有什麼感想？			
--	--	-----------------------	--	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		單元二：慶典活動獻新意 Taiwan folk temple activities V.S Macy' s parade	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英)5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 (英)6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 (社)3b-II-2摘取相關資料中的重點。				
	學習內容(校訂)	1. 認識台灣藝閣遊行的起源與特色 2. 認識梅西百貨感恩節遊行的起源與特色 ■學習單字： *dancing *sitting *singing *throwing *standing ■學習句型： What' s he/she doing? He/She' s _____. 1. 能聆聽台灣藝閣遊行的英文起源 2. 能了解簡易英文說明美國紐約梅西百貨遊行的起源				
	學習目標					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	教師介紹台灣藝閣遊行及美國梅西百貨遊行的起源與特色 提問 1：你覺得台灣的藝閣遊行怎麼樣？ 提問 2：台灣藝閣遊行有什麼特別之處？ 提問 3：什麼是梅西百貨感恩節遊行？ 提問 4：梅西百貨遊行有什麼特別之處？	1. 欣賞台灣藝閣遊行與梅西百貨感恩節遊行的起源與特色	1. 學生能比較台灣藝閣遊行與梅西百貨遊行的異同 2. 完成「東西遊行大不同」學習單	1. 「東西遊行大不同」學習單 2. 教學 PPT (11402 Unit1-4)

		提問 5：人們如何在遊行中慶祝感恩節？			
	2	教師比較台灣藝閣遊行與梅西百貨遊行的異同 提問 1：台灣藝閣遊行和梅西遊行有什麼相似之處？ 提問 2：這兩個遊行有什麼不同？ 提問 3：這兩個遊行中你最喜歡的部分是什麼？ 提問 4：你可以比較這兩個遊行嗎？ 提問 5：你今天學到了哪些關於遊行的知識？	1. 完成「東西遊行大不同」學習單		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		單元三：後壁太子舞電音 Electric-Techno Neon Gods	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (社)3b-II-2 摘取相關資料中的重點。(藝)3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。				
	學習內容(校訂)	1. 認識電音三太子的起源與文化背景 ■學習單字： *rice *orchid- flower *farmer *bag ■學習句型： What' s on his costume? _____ is/are on his costume.				
	學習目標					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	1. 教師介紹電音三太子的起源與文化背景 提問 1：電音三太子的起源是什麼？ 提問 2：他的服裝上有什麼？ 提問 3：你在電音三太子表演中看到了什麼？ 提問 4：你可以描述表演中的一個元素嗎？ 提問 5：這個表演有什麼特別之處？	1. 聆聽電音三太子的起源與文化背景 2. 能欣賞電音三太子的服飾與動作	1. 能說出電音三太子的起源與文化背景 2. 設計有後壁特色元素的三太子表演服學習單 學習單	1. 設計有後壁特色元素的三太子表演服學習單 (U3-WS1) 2. 教學 PPT (11402 Unit1-4)
		2	教師複習後壁地區的特色	1. 聆聽後壁區特色物品		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		提問 1：後壁有什麼特別之處？ 提問 2：在後壁區相關原素有什麼？ 提問 3：後壁的哪些元素可以在三太子的服裝上？ 提問 4：你為什麼選擇這些元素？ 提問 5：這些元素如何代表後壁？			
--	--	--	--	--	--

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		單元四：醒獅酬神鼓聲響 Lion dance		教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英) 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 (社)3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 (社)3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 (藝)3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。					
	學習內容(校訂)	■學習單字： *lion *red *yellow *blue *black *white ■學習句型： What color is your mask? It' s ____.					
學習目標		1. 能用英文認識台灣民俗藝陣團體-鴻勝醒獅團 2. 能聆聽醒獅活動的含義及活動場合 3. 能認識英文色彩單字					
教師提問 /學習活動 學習評量 /學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？		學習資源 自選編教材或學習單	
	2	1. 教師介紹鴻勝醒獅團及台灣民俗藝陣的特色 提問 1： 什麼是鴻勝醒獅團？ 提問 2： 台灣民俗藝陣有什麼特色？ 教師介紹醒獅活動的場合及其文化意義 提問 3：醒獅在台灣象徵什麼？ 提問 4：你在哪裡可以看到醒獅表演？ 提問 5：醒獅的服裝上有什麼？	1. 聆聽鴻勝醒獅團及台灣民俗藝陣的特色	1. 能回答關於鴻勝醒獅團的基本問題 2. 能回答關於醒獅活動場合的問題		1. 醒獅學習單(U4-WS1) 2. 教學 PPT (11402 Unit1-4)	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3	1.教師介紹顏色單字 (<i>red, yellow, blue, black, white</i>) 及其象徵意義 提問 1：你的醒獅上有哪些顏色？ 提問 2：你為什麼選擇這些顏色？ 提問 3：你的醒獅有什麼特別之處？ 提問 4：你最喜歡醒獅表演的哪一部分？ 提問 5：為什麼醒獅表演在台灣很重要？	1. 學習顏色單字 (<i>red, yellow, blue, black, white</i>) 及其象徵意義 2. 理解顏色在醒獅文化中的代表意涵		
--	---	--	--	--	--