

臺南市公立後壁區後壁國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習 Take a trip to Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	花現後壁	實施年級 (班級組別)	六上	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別其「差異」現象，了解其「多元」性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	以後壁每年的蘭花展為主軸，認識蘭花的種類及特色，進而了解世界各國花卉的品種及與國家的相對位置。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 用英文介紹蘭花及其構造-蘭花小博士。 總結性作品：完成「蘭花構造 Parts of an Orchid」小組海報 任務內容： (1)小組完成蘭花構造海報 (2)使用英語向全班介紹蘭花構造 (3)英語句型：This is <u>the seple</u> . (4)口頭評量標準 rubric (小組互評、學生自評)				



EVALUATION FORM

Name: _____

Date: _____

Group Evaluation 小組互評

根據小組的表現，就各評分項目標準客觀地給予總體分數。在觀摩其他小組之餘，也給自己的小組一個回饋吧!

I am in Team _____.

Group	Key elements	Fluency (流暢度)	Presentation (音量、口條清晰)	Stage Manner (台風)	Poster Making (海報製作)	Total Score (總分 20%)
	Score 1-5					
Turtle						
Bull						
Mouse						

Self Reflection 自我回饋

1. I think I...

☐ did a good job.

☐ did Ok.

☐ didn't do well.

2. I think I can do better because...

3. I was a...

☐ good listener.

☐ little bit distracted when listening to others. I can do better next time because...

2. 完成亞洲國家國花 Canva 簡報，並上台用英文分享。

總結性作品：完成 National Flowers in Asia 小組 Canva 簡報

任務內容：

(1)小組完成亞洲國花介紹小組 Canva 簡報

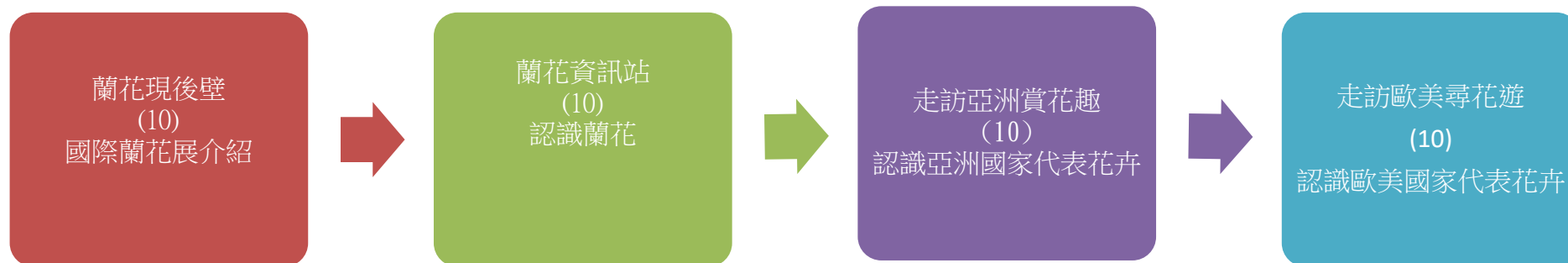
(2)使用英語向全班介紹亞洲國家國花

(3)英語句型：This is Japan. The national flower of Japan is the cherry blossom.

(4)口頭評量標準 rubric (小組互評、學生自評)

3 分	英語發音正確，口頭分享流暢有自信
2 分	英語發音大致正確，能完成口頭分享
1 分	英語發音有誤，口頭分享較困難

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(115 年)共 4 個單元)

本表為第一單元教學流設計/(本學期(115 年)共 4 個單元)						
單元名稱		單元一：蘭花現後壁 Houbi Orchid Exhibition	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英-6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				
	學習內容(校訂)	1. 欣賞蘭花展各式花卉 2. 國際蘭展起源及介紹 2. 蘭花品種介紹 ■學習單字： orchid butterfly slipper dance(文心蘭) duck(飛鴨蘭) fairy(天使蘭花) ■學習句型： How does the orchid look like? It looks like _____.				
學習目標		1. 能欣賞蘭花展花卉 2. 能知道國際蘭展的相關資訊 3. 能用英文簡單描述蘭花的品種及特色				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	10	1. 你去過蘭花展嗎？有看到哪些特別的花？ 2. 你知道後壁有哪些特產或特色嗎？ 3. 你知道蘭花有哪些品種嗎？	1. 認識國際蘭展展覽資訊 2. 認識蘭花的英文品種名及特色		「蘭花小博士」-用英文介紹蘭花	1. 蘭花品種及特色投影片 2. 蘭花展相關影片介紹 https://tw.voicetube.com/v3/videos/54731

本表為第二單元教學流設計/(本學期(115 年)共 4 個單元)

單元名稱		單元二: 蘭花資訊站 Information about Orchids	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英-6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				
	學習內容(校訂)	1. 蘭花的分類 2. 蘭花構造介紹 3. 蘭花製品介紹 ■學習單字: petal lip root column sepal air roots ■學習句型: Point to the _____of the orchid.				
學習目標		1. 能了解蘭花的簡單分類 2. 能知道蘭花構造的英文名稱 3. 能用英文說出蘭花的再製品 4. 能設計蘭花相關商品				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	10	1. 國際蘭展在哪裡舉辦？ 2. 參觀蘭展可以學到什麼？ 3. 為什麼這個展覽對後壁很重要？	1. 知道蘭花的簡單分類 2. 認識蘭花構造的英文名稱	以英文說出蘭花構造名稱	1. 蘭花構造介紹 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2006/sj2005/known03.htm 2. 蘭花製品	

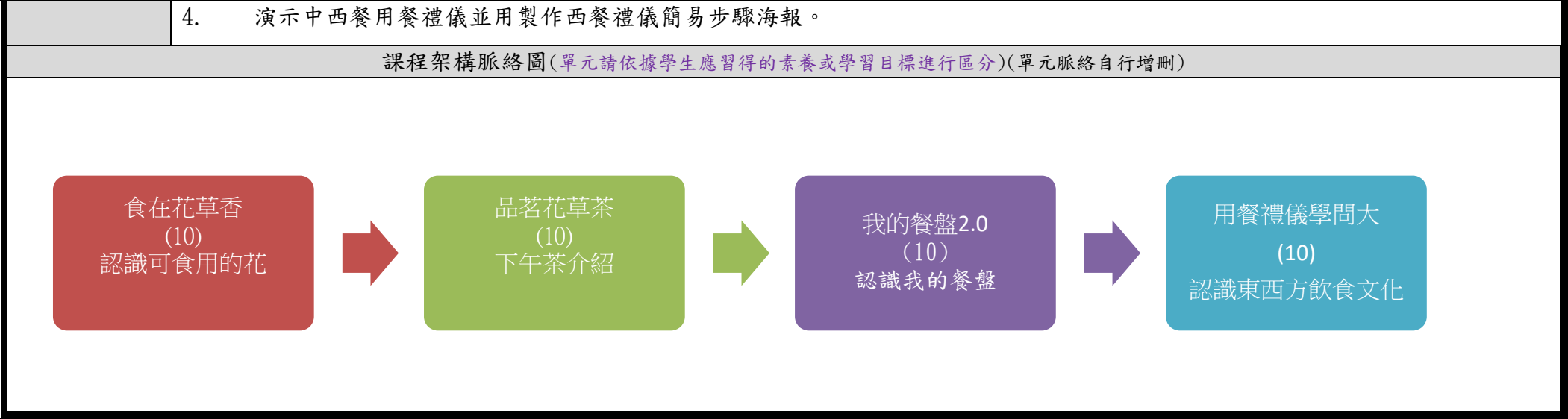
			3. 認識蘭花再製品的英文說法		https://tw.voicetube.com/v3/videos/82434 https://tw.voicetube.com/v3/videos/38208 Canva 簡報
本表為第三單元教學流設計/(本學期(115 年)共 4 個單元)					
單元名稱	單元三： 走訪亞洲賞花趣 Flowers in Asia	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。			
	學習內容 (校訂)	1. 亞洲國家代表花種類英文介紹 2. 亞洲國家代表花特色 ■學習單字： plum blossom (Taiwan) cherry blossom/ chrysanthemum (Japan) lotus (India) water lily(Thailand) hibiscus (Korea) ■學習句型： Where are _____from? They' re from _____.			
	學習目標	1. 能了解亞洲國家代表花種類的英文介紹 2. 能知道亞洲國家代表花之特色 3. 能說出亞洲特色花卉的國家英文名稱			

4. 能在地圖上定位亞洲五個國家位置					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	10	1. 你知道全世界有幾大洲?英文名稱? 2. 你知道哪些亞洲國家的名稱? 3. 這些亞洲國家的代表花卉是什麼?英文名稱?	1. 認識亞洲國家代表花種類的英文 2. 知道亞洲國家代表花特色 3. 認識亞洲特色花卉相關國家英文名稱 4. 知道5個亞洲國家在地圖上的位置	「你從哪裡來？」 花卉圖片與國家學習單 2. 定位亞洲花卉國家所在地	1. 各國代表花介紹 http://www.victoria.ylc.edu.tw/103librarywork/flower/flower3/flower3-3.html 2. 世界地圖
本表為第四單元教學流設計/(本學期(115 年)共 4 個單元)					
單元名稱		單元四： 走訪歐美尋花遊 Flowers in Europe	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (英)8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。			
	學習內容 (校訂)	1. 歐美國家代表花介紹 2. 歐美國家代表花特色 ■學習單字： rose(the USA) tulip(the Netherlands) maple leaf(Canada) Pomegranate flower (Spain)			

		sunflower(Russia)			
學習目標		1. 能了解歐美國家代表花種類的英文介紹 2. 能知道歐美國家代表花之特色 3. 能說出歐美特色花卉的國家英文名稱 4. 能在地圖上定位歐美五個國家位置			
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	10	1. 你知道歐洲有哪些國家嗎？ 2. 歐洲這些國家的代表花卉分別是什麼？ 3. 這些花卉的英文名稱是什麼？ 4. 你能在地圖上指出你認識的歐洲五個國家嗎？	1. 認識歐美國家代表花種類的英文 2. 知道歐美國家代表花特色 3. 認識歐美特色花卉相關國家英文名稱 4. 知道 5 個歐美國家在地圖上的位置	1. 「你從哪裡來？」花卉圖片與國家學習單 2. 製作亞洲國花介紹 Canva 簡報 並上台分享	1. 各國代表花介紹 http://www.victoria.ylc.edu.tw/103librarywork/flower/flower3/flower3-3.html 2. 世界地圖

臺南市公立後壁區後壁國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習 Take a trip to Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	花現新意象	實施年級 (班級組別)	六下	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別其「差異」現象，了解其「多元」性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數字(1、2、3...)、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	以花為本學期學習重點，並了解花在日常生活中的各式用途以及各國的飲食文化習慣。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 認識食用花以及英文名稱。 2. 認識中西餐禮儀文化差異。 3. 認識西餐禮儀的內容與細節。				



本表為第一單元教學流設計/(本學期(115 年)共 4 個單元)					
單元名稱		單元一:食在花草香 Eatable Flowers	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英-6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			
	學習內容(校訂)	1. 介紹常見可食用之花朵 2. 介紹花朵食用方式 ■學習單字： rose roselle chrysanthemum osmanthus lily flower cauliflower			
	學習目標	1. 能認識可食用的花朵 2. 能了解花朵的特色			

		3. 能知道花朵的食用方式			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	10	1. 你知道花可以食用嗎？有哪些食用花呢？英文名稱？ 2. 這些花朵有什麼特色？ 3. 你嘗試吃過這些花卉嗎？	1. 認識生活中常見可食用之花朵 2. 知道 6 種花朵的特色 3. 認識花朵食用或料理方式	1. 用簡單英文介紹 6 種花的食用方式 2. 利用本單元所教之花種類，完成課堂 Kahoot 任務	食用花介紹及料理方式投影片
本表為第二單元教學流設計/(本學期(115 年)共 4 個單元)					
單元名稱		單元二： 品茗花草茶 Herbal Tea	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (英)9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測			
	學習內容(校訂)	1. 介紹茶類品項(依發酵程度) 2. 介紹茶之分類 3. 介紹茶之風味特色 4. 介紹英式下午茶 ■學習單字： black tea green tea oolong tea herbal tea dark tea white tea			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		學習句型： Would you like some tea? Yes, please. I would like some _____ tea.			
學習目標		1. 能知道依茶的品項分類 2. 能透過嗅覺及視覺分辨茶的品項			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	10	1. 你知道紅茶、綠茶有什麼分別嗎？ 2. 茶的種類要怎麼分辨呢？ 3. 你嘗試喝過哪些茶呢？	1. 能知道依茶的品項分類 2. 能透過嗅覺及視覺分辨茶的品項 3. 能知道下午茶起源及步驟	1. 說出茶分類的方式、種類。並說出茶類英文 2. 利用本單元所教之花種類，完成課堂 Kahoot 任務	食用花介紹及料理方式投影片
本表為第三單元教學流設計/(本學期(115 年)共 4 個單元)					
單元名稱		單元三： 中式用餐禮儀大解密 Table manners in Taiwan	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (英)9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測			
	學習內容 (校訂)	1. 介紹中方用餐禮儀 2. 了解中餐禮儀及文化背後意涵 學習單字： chopsticks bowl spoon table manners toothpick			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		elder people				
學習目標		1. 能了解中式用餐禮儀並示範 2. 能了解並說明中式用餐禮儀背後的文化及意涵 3. 能用簡易的英語說明中式餐桌禮儀及單字。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	10	1. 你知道我們吃飯的餐桌禮儀有哪些嗎？ 2. 這些餐桌禮儀背後代表的意涵為何？ 3. 你知道如何向外國人介紹中式餐桌禮儀嗎？	1. 能了解中式用餐禮儀並示範 2. 能了解並說明中式用餐禮儀背後的文化及意涵 3. 能用簡易的英語說明中式餐桌禮儀及單字。	1. 說出中式餐桌禮儀的方式，並用簡單的英語介紹 2. 利用本單元所教之中式餐桌禮儀知識，完成課堂 Kahoot 任務	食用花介紹及料理方式投影片	
本表為第四單元教學流設計/(本學期(115 年)共 4 個單元)						
單元名稱		單元四： 中西式用餐禮儀 PK Western Table manners	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數 10 節 400 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (英)9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測				
	學習內容(校訂)	1. 介紹中方用餐禮儀 2. 了解中餐禮儀及文化背後意涵 ■學習單字： napkin fork knife				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		plate condiments			
學習目標		1. 能了解中西式用餐禮儀並示範 2. 能了解並說明中西式用餐禮儀的不同之處 3. 能用簡易的英語說明西式餐桌禮儀及單字 4. 完成西餐禮儀簡易步驟海報			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	10	1. 你知道西餐和中餐，兩者之間有什麼差別？ 2. 西餐的餐桌禮儀和中式的有什麼不同？ 3. 你會使用刀、叉用餐嗎？	1. 能了解中式用餐禮儀並示範 2. 能了解並說明中式用餐禮儀背後的文化及意涵 3. 能用簡易的英語說明中式餐桌禮儀及單字。	1. 說出中西式餐桌禮儀的不同，並用簡單的英語介紹 2. 利用本單元所教之中式餐桌禮儀知識，完成課堂西餐禮儀簡易英語步驟海報	用餐禮儀 Canva slide