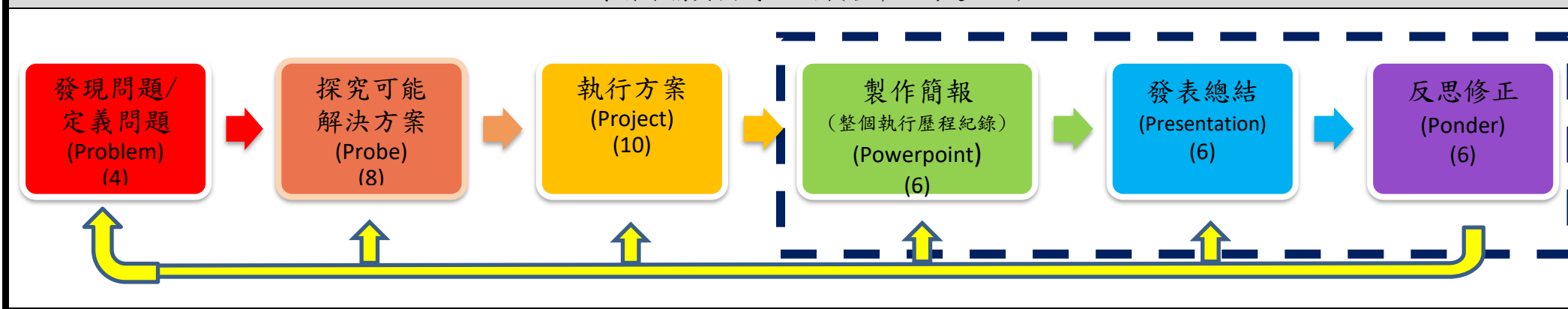


## 臺南市公立後壁區國民小學 115 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| 專題名稱            | 稻盡一生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學節數 | 本學期共(40)節 |
| 學習情境            | 隨著時代轉變，糧食危機、環境污染日益嚴重，國人飲食習慣改變，稻米的重要性被取代，如何讓稻米被廣泛接受，讓學生知道米的營養價值、功效以及相關米製品，從而引發對米食的興趣，發揮米的最大價值。並讓學生以自身角度來思考如何解決這些問題。                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |           |
| 待解決問題<br>(驅動問題) | 後壁為何被稱為“台灣大穀倉”？<br>如何讓學生珍惜在地的米食文化？<br>如何讓稻米的廢棄物再利用？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |
| 跨領域之<br>大概念     | 關係:透過稻米的成長歷程與體驗活動以及米食文化的發展，了解米食與人類生活息息相關，進而珍惜稻米。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題。<br>C-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |           |
| 課程目標            | 讓學生明白糧食危機背後的隱憂，關注農業生態，珍惜在地米食及創新米食製品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |           |
| 表現任務<br>(總結性)   | 任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他<br>服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 |      |           |
|                 | 1. 蒐集資訊並了解稻作面積為何消失與如何提高經濟價值。<br>2. 進行稻作藝術創作，分享創作歷程與感想。<br>3. 辦理米食嘉年華，推廣米食產品。<br>4. 設計傳統節慶米食料理小書，瞭解節慶與米食關係。<br>5. 設計創意米食料理，並請師生品嚐成果。                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |

PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第 1 單元 單元問題教學流設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元核心問題   | 農田為何會消失?                                                   | 教學期程                                                                                     | 第 1 週至第 5 週                             | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10 節<br>400 分鐘 |
|----------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 學習內容(校訂) | 1. 稻作的過去與現在。<br>2. 稻作面積減少的原因。<br>3. 稻田與大自然環境的生態關係          |                                                                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| 學習目標     | 1. 瞭解農田耕作面積的變化。<br>2. 知道稻作面積為何減少。<br>3. 能認識水田的生態環境。        |                                                                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| 節數規劃     | 學習活動                                                       |                                                                                          | 單元任務(學習評量)                              | 學習資源<br>(自選編教材或學習單)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|          | 教師的提問或引導                                                   | 學生的學習活動                                                                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| 第 1.2 節  | 1. 教師提問：台灣的米倉在哪?<br>2. 教師提問：台灣大概有多少農地?<br>3. 教師提問：你有在吃米食嗎? | 1. 學生利用 google map 查看台南及後壁衛星空拍圖。<br>2. 學生分組，搜尋農地利用面積及其它相關資訊。<br>3. 學生口頭報告家庭食用米食狀況。       | 1. 口頭發表<br>2. 分組討論<br>3. 分組報告<br>4. 學習單 | 1. 行政院國情簡介<br><a href="https://www.ey.gov.tw/state/CD050F4E4007084B/0ededcaf-8d80-428e-96b7-7c24feb4ea0d">https://www.ey.gov.tw/state/CD050F4E4007084B/0ededcaf-8d80-428e-96b7-7c24feb4ea0d</a><br>2. 台灣農村數位博物館<br><a href="https://rural.opennmuseum.tw/rural_stats#unit2-2">https://rural.opennmuseum.tw/rural_stats#unit2-2</a><br>3. 學習單-假如我有一塊地<br>4. 農田主題館<br><a href="https://kmweb.moa.gov.tw/subject/index.php?id=54">https://kmweb.moa.gov.tw/subject/index.php?id=54</a><br>5. 田間生態<br><a href="https://kmweb.moa">https://kmweb.moa</a> |                |
| 第 3.4 節  | 1. 教師提問：現在的農田面積是增加還是減少?<br>2. 教師提問：你覺得現在農田面積減少的原因是什麼?      | 1. 學生分組，上網搜尋早期與現代稻作面積的變化情形。<br>2. 學生分組，上網搜尋稻作面積消失的原因。<br>3. 學生分組報告，農田消失的原因，了解稻田生態對環境的重要。 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| 第 5.6 節  | 教師提問：如果你有一塊農地，你會保留它還是把它賣掉做其它用途呢?                           | 1. 學生討論農地目前的價值。<br>2. 學生討論如果自己有繼承一塊農地，會如何處置這塊農地，並書寫學習單。                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| 第 7.8 節  | 1. 教師提問：農田有何用處?<br>2. 教師提問：農田有哪些生態呢?                       | 1. 學生討論農田在我們日常生活中扮演什麼角色?<br>2. 學生上網搜尋在農田中的生態環境。                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| 第 9.10 節 | 1. 教師提問：農田的生態和環境有什麼關聯?                                     | 1. 學生分組討論，找出農田的生態和我們的環境有何關聯?                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |

|  |                       |                                              |  |                                                                                                 |
|--|-----------------------|----------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 2. 教師提問：台灣如果沒有了農地會如何？ | 2. 學生分組討論現在的農田環境和以前有什麼不一樣？如果農田消失了，對我們會有什麼影響？ |  | <a href="http://www.gov.tw/subject/subject.php?id=2038">.gov.tw/subject/subject.php?id=2038</a> |
|--|-----------------------|----------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

| 本表為第 2 單元 單元問題教學流設計/(本學期共 4 個單元) |                                                         |                                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 單元核心問題                           | 農田的美與愁                                                  | 教學期程                                                                     | 第 6 週至第 10 週                                        | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10 節<br>400 分鐘 |
| 學習內容(校訂)                         | 1. 稻米相關的有名作品。<br>2. 農田的污染源及對健康的影響。                      |                                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 學習目標                             | 1. 認識稻米相關的詩詞之美。<br>2. 認識稻米相關的藝術作品。<br>3. 瞭解農田的污染。       |                                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 節數規劃                             | 學習活動                                                    |                                                                          | 單元任務(學習評量)                                          | 學習資源<br>(自選編教材或學習單)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|                                  | 教師的提問或引導                                                | 學生的學習活動                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 第 1.2 節                          | 1. 教師提問：你有聽過哪些關於稻米的詩詞或歌詞？<br>2. 教師提問：你有看過哪些有關稻米的藝術作品？   | 1. 學生蒐集有關稻米或農作相關的詩詞或歌詞。<br>2. 學生蒐集有關稻米或農作相關的藝術作品。                        | 1. 口頭發表<br>2. 分組討論<br>3. 分組報告，每個人分享製作簡報心得<br>4. 學習單 | 1. 影片-周杰倫/稻香<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sHD_z90ZKV0">https://www.youtube.com/watch?v=sHD_z90ZKV0</a><br>2. 影片-蘇打綠/拾穗<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yvUuXKpTMRM&amp;list=RDyvUuXKpTMRM&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=yvUuXKpTMRM&amp;list=RDyvUuXKpTMRM&amp;index=1</a> |                |
| 第 3.4 節                          | 教師藉由詩詞或歌詞引導學生創作                                         | 1. 結合詩詞、歌詞及繪畫創作並發表。                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 第 5.6 節                          | 1. 教師提問：你有聞過遠方飄來的農藥味嗎？<br>2. 教師提問：除了農藥味，農田可能還會產生什麼樣的污染？ | 1. 學生分組蒐集農業生產所造成的環境污染資料並製作簡報。<br>2. 學生分組討論，分析探討農業活動、環境與汙染的生態鏈關係，並製作海報分享。 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |

|          |                               |                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 7.8 節  | 教師提問:這些農業污染問題可能對人或環境造成什麼樣的傷害? | 1. 學生分組討論,分析探討農業污染對環境有什麼傷害。<br>2. 學生分組討論,分析探討農業污染對人體有哪些健康上的傷害。 |  | 3. 影片-割稻仔歌<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fNEQdHASX3Y">https://www.youtube.com/watch?v=fNEQdHASX3Y</a><br>4. 影片-米勒/拾穗<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4gsK_o7HJWU">https://www.youtube.com/watch?v=4gsK_o7HJWU</a><br>5. 學習單-田頭田尾<br>6. 全國農地重金屬污染調查<br><a href="https://sgw.moe.gov.tw/public/pr_event/04">https://sgw.moe.gov.tw/public/pr_event/04</a> |
| 第 9.10 節 | 教師引導學生想出可行的解決策略               | 1. 學生小組討論,找出解決農業汙染的方法,並製作簡報。                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

◎教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

| 本表為第 3 單元 單元問題教學流設計/(本學期共 4 個單元) |                                                                                                                 |         |               |                     |                |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|---------------------|----------------|
| 單元核心問題                           | 稻米的價值                                                                                                           | 教學期程    | 第 11 週至第 15 週 | 教學節數                | 10 節<br>400 分鐘 |
| 學習內容(校訂)                         | 1. 蒐集稻米的成長歷程。<br>2. 介紹稻子成長的歷程與條件。<br>3. 提高稻米產量的方法。<br>4. 體驗種稻歷程與分享。                                             |         |               |                     |                |
| 學習目標                             | 1. 應用多元資訊管道,蒐集稻米的成長歷程。<br>2. 進行小組討論,瞭解稻子的成長過程及條件。<br>3. 知道目前農業提高產量的方法。<br>4. 進行種稻體驗,實際觀察稻子的成長過程。<br>5. 分享種稻的體驗。 |         |               |                     |                |
| 節數規劃                             | 學習活動                                                                                                            |         | 單元任務(學習評量)    | 學習資源<br>(自選編教材或學習單) |                |
|                                  | 教師的提問或引導                                                                                                        | 學生的學習活動 |               |                     |                |

|          |                                                          |                                                                           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1.2 節  | 1. 教師提問：你知道世界上有哪些國家也產稻米嗎？<br>2. 教師提問：你知道台灣的米有不同品種嗎？      | 1. 學生分組上網搜尋世界主要稻米生產國及世界上十大生產稻米的國家。<br>2. 學生分組上網搜尋台灣的稻米品種及後壁區主要的稻米品種。      | 1. 口頭發表<br>2. 分組討論<br>3. 分組報告<br>4. 稻米種植觀察日誌 | 1. 2024 最大稻米生產國<br><a href="https://ud-machine.com/zh-TW/blog/which-country-has-highest-rice-production/">https://ud-machine.com/zh-TW/blog/which-country-has-highest-rice-production/</a><br>2. 稻米品種及栽培過程海報<br>3. 影片-水稻的一生一粒米的旅行<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCmI">https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCmI</a><br>3. 如何種好米<br><a href="https://www.ttdares.gov.tw/upload/ttdares/files/web_structure/2324/N01-01.pdf">https://www.ttdares.gov.tw/upload/ttdares/files/web_structure/2324/N01-01.pdf</a><br>4. 影片-農試所間歇灌溉法種稻省水增產有成<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BA-smPkbNOC0">https://www.youtube.com/watch?v=BA-smPkbNOC0</a><br>5. 稻米種植觀察日誌 |
| 第 3.4 節  | 1. 教師提問：你知道稻子怎麼種出來的嗎？<br>2. 教師提問：你想體驗種稻嗎？                | 1. 學生分組，透過影片以及 PPT 介紹稻子的成長歷程。<br>2. 學生分組將稻苗種植在保麗龍箱，實際體驗種稻的歷程並觀察記錄稻子的成長過程。 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 第 5.6 節  | 1. 教師提問：你知道環境的差別種出來的稻米不一樣嗎？<br>2. 教師提問：你知道要種出好稻米需要什麼條件嗎？ | 1. 學生分組蒐集影響水稻產量的關鍵因素。<br>2. 學生分組討論，分析探討種出好稻米需要什麼條件，並製作海報分享。               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 第 7.8 節  | 教師提問：你能想出有什麼方法可以提高稻米的產量嗎？                                | 1. 學生分組討論，分析探討如何才能種出好的稻米？<br>2. 學生分組討論，分析探討如何才能提高稻米的產量？                   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 第 9.10 節 | 教師引導學生發表種稻的感想                                            | 學生依各組稻米種植觀察日誌的成果發表記錄及感想                                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元 單元問題教學流設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元核心問題   | 米食推廣與創新                                                                            | 教學期程                                                   | 第 16 週至第 20 週                              | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10 節<br>400 分鐘 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 學習內容(校訂) | 1. 觀看米食文化的影片。<br>2. 認識米的營養價值。<br>3. 比較米食與族群、節慶的關係。<br>4. 製作米食製品。<br>5. 米食同樂會。      |                                                        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
| 學習目標     | 1. 認識台灣的米食文化。<br>2. 認識米的特性、營養成分與相關製品。<br>3. 比較分析不同族群與不同節慶的米食特色。<br>4. 分組做出米食的相關製品。 |                                                        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
| 節數規劃     | 學習活動                                                                               |                                                        | 單元任務(學習評量)                                 | 學習資源<br>(自選編教材或學習單)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
|          | 教師的提問或引導                                                                           | 學生的學習活動                                                |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
| 第 1.2 節  | 教師提問：你知道不同的米有不同的特性和用途嗎？                                                            | 1. 學生觀看米食文化的影片，了解米食與人類生活的關係。<br>2. 在來米 v. s 蓬萊米        | 1. 口頭發表<br>2. 分組討論<br>3. 分組報告<br>4. 米食料理創作 | 1. 市場上常見的米有哪些<br><a href="https://goods.wat.chinese.com/blog/rice-species-n60?srsltid=AfmB0oqv9zUX7rrNgWUx6q7ldtwxEfmfpalHgXkMgF-YCtd8yhJr00-d">https://goods.wat.chinese.com/blog/rice-species-n60?srsltid=AfmB0oqv9zUX7rrNgWUx6q7ldtwxEfmfpalHgXkMgF-YCtd8yhJr00-d</a><br>2. 在來米 v. s 蓬萊米<br><a href="https://yilanmart.com/food-knowledge/types-of-rice/?srsltid=AfmB0oolEsSPU9EEhpKn6-">https://yilanmart.com/food-knowledge/types-of-rice/?srsltid=AfmB0oolEsSPU9EEhpKn6-</a> |                |
| 第 3.4 節  | 教師提問：你知道米的營養價值有哪些嗎？                                                                | 1. 學生分組討論，將米的特性與營養成分製作海報，並上台分享。                        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
| 第 5.6 節  | 教師提問：你知道世界上有哪些節慶和米食有關嗎？                                                            | 1. 學生分組討論，依節慶找出相對應的米食，並上台介紹。<br>2. 票選最受歡迎的米食製品。        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
| 第 7.8 節  | 1. 教師提問：你能做出什麼樣的米食料理或製品？<br>2. 教師提問：做這樣米食料理需要什麼材料？                                 | 1. 各組討論想做及可以做出的米食料理。<br>2. 規劃做米食料理所需器材及材料。             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
| 第 9.10 節 | 1. 教師引導各組進行米食料理創作<br>2. 教師引導學生發表製作米食製品的感想                                          | 1. 各組進行米食料理創作。<br>2. 票選最受歡迎的米食製品。<br>3. 各組發表製作米食料理的感想。 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |

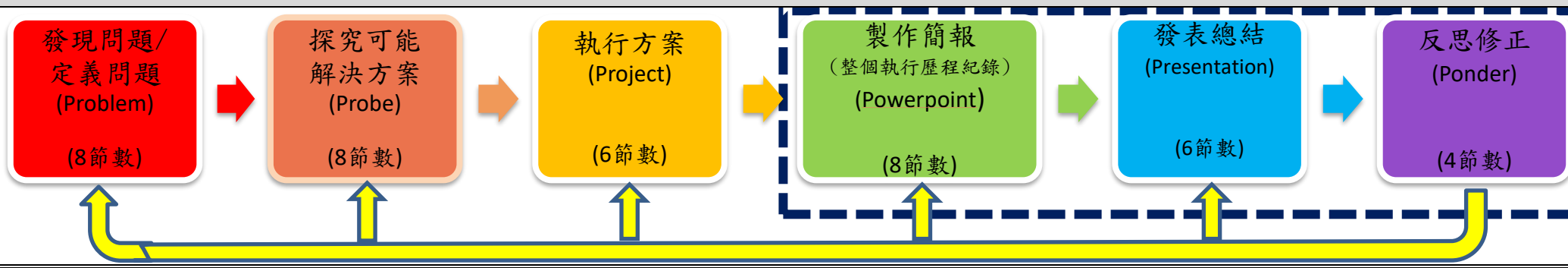
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <a href="https://nutrue-life.com/8%E7%A8%AE%E5%B8%B8%E8%A6%8B%E7%B1%B3%E7%87%9F%E9%A4%8A%E5%A4%A7%E8%A7%A3%E6%9E%90/">afBKaCln0iKvd2ZfyTokThSpAKlaLFbAzo</a><br>3. 8 種常見米營養大<br>解 析<br><a href="https://nutrue-life.com/8%E7%A8%AE%E5%B8%B8%E8%A6%8B%E7%B1%B3%E7%87%9F%E9%A4%8A%E5%A4%A7%E8%A7%A3%E6%9E%90/">https://nutrue-life.com/8%E7%A8%AE%E5%B8%B8%E8%A6%8B%E7%B1%B3%E7%87%9F%E9%A4%8A%E5%A4%A7%E8%A7%A3%E6%9E%90/</a><br>4. 認識全穀海報<br>5. 米食通學習單 |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 臺南市公立後壁區後壁國民小學 115 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 專題名稱            | 稻作藝術                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學節數 | 本學期共( 40 )節 |
| 學習情境            | 後壁是台灣知名的米鄉，是全台灣稻作生產量最多的鄉鎮，收割後的稻子進了碾米廠變成稻米，最後成為桌上米食，而留在田裏面的稻草與脫殼後的稻穀將何去何從呢?如何垃圾變黃金，將稻草發揮最大價值，發展米鄉觀光與文創藝術。                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |             |
| 待解決問題<br>(驅動問題) | 如何發揮稻草和米糠的最後效益與農田創生的最大價值?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |             |
| 跨領域之<br>大概念     | 交互作用:瞭解稻草的處理方式，透過藝術創作，發揮稻草的最高價值並製作米食當家小書宣傳及發展米鄉觀光。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |             |
| 課程目標            | 透過參觀達人工作室以及相關稻草作品，DIY 創作稻草藝術。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |             |
| 表現任務<br>(總結性)   | 任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他<br>服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 |      |             |
|                 | 能了解稻草的價值，動手製作米食當家小書及體驗稻草創作的樂趣，邀請全校師生參觀稻草藝術創作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |             |

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第 1 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| 單元核心問題     | 如何處理稻米的廢棄物?                                                                             | 教學期程                               | 第 1 週至第 5 週                | 教學節數                                                                                                | 10 節<br>400 分鐘 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 學習內容(校訂)   | 1. 稻草與米糠後續處理方式。<br>2. 廢棄物對環境的影響。                                                        |                                    |                            |                                                                                                     |                |
| 學習目標       | 1. 比較稻草與米糠的利用與處理。<br>2. 認識燃燒稻草對環境造成的影響。<br>3. 把稻草和米糠置入農田生態鏈中，探究對環境的影響。<br>4. 認識米糠的後續價值。 |                                    |                            |                                                                                                     |                |
| 節數規劃       | 學習活動                                                                                    |                                    | 單元任務(學習評量)                 | 學習資源                                                                                                |                |
|            | 教師的提問或引導                                                                                | 學生的學習活動                            |                            |                                                                                                     |                |
| 第 1、2、3 節  | 教師提問：<br>收割後的稻草與米糠如何處理?                                                                 | 學生分組蒐集收割後的稻草與米糠<br>“稻”落何處，並製作簡報分享。 | 1. 能認真完成簡報。<br>2. 能制定方案企劃。 | PPT<br>草草了事<br><a href="https://ourisland.pts.org.tw">https://ourisland.pts.org.tw</a><br>學習單<br>平板 |                |
| 第 4、5 節    | 教師提問：<br>燃燒稻草會對環境造成什麼影響呢?                                                               | 觀看影片，瞭解燃燒稻草對環境造成的影響。               |                            |                                                                                                     |                |
| 第 6、7 節    | 教師提問：<br>稻殼有哪些用途呢?                                                                      | 學生分組整理稻殼的運用與處理。                    |                            |                                                                                                     |                |
| 第 8、9、10 節 | 教師提問：<br>請試著擬定稻草與米糠確實可行於<br>日常生活中的實施計畫                                                  | 學生分組，制定一套將稻草與米糠落實在日常生活中的方案。        |                            |                                                                                                     |                |

本表為第 2 單元 單元問題教學流設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元核心問題   | 如何改變稻草和米糠的負面角色進而發展<br>文創<br>藝術?            | 教學期程 | 第 6 週至第 10 週 | 教學節數 | 10 節<br>400 分鐘 |
|----------|--------------------------------------------|------|--------------|------|----------------|
| 學習內容(校訂) | 1. 參訪社區創意達人工作室。<br>2. 欣賞文創藝術。<br>3. 稻草藝術創作 |      |              |      |                |

|         | 4. 米糠在生活中的應用。<br>5. 創意稻草藝術作品展覽會。                                                   |                                       |                            |                                                                               |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標    | 1. 學習及聆聽社區創意達人有關創意藝品的製作過程。<br>2. 能認識稻草文創藝術。<br>3. 能學習稻草藝術創作。<br>4. 能分享及欣賞每個人的創意作品。 |                                       |                            |                                                                               |
| 節數規劃    | 學習活動                                                                               |                                       | 單元任務(學習評量)                 | 學習資源                                                                          |
|         | 教師的提問或引導                                                                           | 學生的學習活動                               |                            |                                                                               |
| 第 1、2 節 | 教師提問：<br>1. 創辦人為什麼選擇使用稻草作為創作素材？<br>2. 你們在工作室看到那些稻草製成的藝品？有什麼特別之處？                   | 參訪社區創意達人工作室，並製作簡報<br>報工作室成立緣由及藝品介紹。   | 1. 能認真完成簡報。<br>2. 能制定方案企劃。 | PPT<br>平板<br><u>Bing 影片</u> (後壁稻草手作達人工作室 1)<br><u>Bing 影片</u> (後壁稻草手作達人工作室 2) |
| 第 3、4 節 | 教師提問：<br>這些稻草藝術品有沒有有沒<br>有代表什麼文化、信仰或在<br>的故事？                                      | 學生分組，上網搜尋有關稻草藝術的活動或創作，並製作簡報分享。        |                            |                                                                               |
| 第 5 節   | 教師提問：<br>你們在工作室看到那些稻草製成的藝術品？有什麼特別之處？                                               | 小組討論稻草藝術創作，例如：<br>稻草<br>胸花、迷你掃帚製作、注連繩 |                            |                                                                               |
| 第 6、7 節 | 教師提問：<br>如果讓你設計一件稻草藝術品，你會想做什麼？                                                     | 學生發揮創意，利用稻草創作作品。                      |                            |                                                                               |
| 第 8 節   | 教師提問：<br>你們希望場地如何擺設？                                                               | 帶領學生布置場地、擺放作品。                        |                            |                                                                               |
| 第 9 節   | 教師提問：<br>說出自己創作的藝術品設計動機                                                            | 分享自己作品創作理念或過程。                        |                            |                                                                               |
| 第 10 節  | 教師提問：                                                                              | 票選心目中最有創意或最喜歡的                        |                            |                                                                               |

|                                  |                                                                                                          |                            |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | 你們覺得誰的創作品最有創意?為什麼?                                                                                       | 作品公布最佳創意獎、最佳人緣獎…，並舉行頒獎及合照。 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 本表為第 3 單元 單元問題教學流設計/(本學期共 4 個單元) |                                                                                                          |                            |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 單元核心問題                           | 米食當家                                                                                                     | 教學期程                       | 第 11 週至<br>第 15 週                                                         | 教學節數<br>10 節<br>400 分鐘                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習內容(校訂)                         | 1. 認識生活中各種米食<br>2. 能了解米食與節慶的關係<br>3. 能運用網路了解米食資訊<br>4. 能將從網路查詢到的資料分類並製作成小書                               |                            |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習目標                             | 1. 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性<br>2. 探討台灣文化的淵源，並欣賞其內涵<br>3. 了解今昔亞洲和世界的主要問文化特色<br>4. 能運用科技與資訊完成小書 |                            |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 節數規劃                             | 學習活動                                                                                                     |                            | 單元任務(學習評量)                                                                | 學習資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                  | 教師的提問或引導                                                                                                 | 學生的學習活動                    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 第 1 節                            | 教師提問：<br>你在影片中看到哪些跟「節慶」有關的米食?它們分別在什們地方?                                                                  | 1. 觀賞傳統節慶各地米食文化影片          | 1. 口頭發表。<br>2. 分組報告。<br>3. 分組討論。<br>4. 能認真完成簡報。<br>5. 能獨立完成小書，並上台分享製作小書心得 | 平板<br>PPT<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KaBSZuEcZ98">https://www.youtube.com/watch?v=KaBSZuEcZ98</a><br>(客家米食)<br><a href="https://youtu.be/Pmg0C1bJ5Z0">https://youtu.be/Pmg0C1bJ5Z0</a><br>(傳統節慶米食製作)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UcJdmSDUxao">https://www.youtube.com/watch?v=UcJdmSDUxao</a><br>(謝天)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EWZy8LYt10U">https://www.youtube.com/watch?v=EWZy8LYt10U</a><br>(被忽略的滋味)<br>學習單 |
| 第 2 節                            | 教師提問：<br>你覺得為什們這些米食會跟特定節慶有關?有什們意義?                                                                       | 2. 學生分組討論傳統節慶準備的米食         |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 第 3 節                            | 教師提問：<br>1. 影片中提到那些製作米食的形式?<br>2. 那些跟「節慶」有關的米食?它們分別在什們地方?<br>3. 你最有興趣的米食是哪一種?                            | 3. 利用平板上網搜尋節慶米食資料及圖片       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 第 4、5、6 節                        | 教師提問：<br>請上臺分享有沒有跟你家鄉或你家習慣吃的米食不一樣                                                                        | 4. 製作海報上臺分享                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |  |  |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
|              | 的地方?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |  |  |
| 第 7、8、9、10 節 | <p>教師提問：</p> <p>1. 封面：</p> <p>標題：《傳統節慶米食小書》</p> <p>作者：_____（學生名字）</p> <p>插圖：畫出自己最喜歡的節慶米食或節日氣氛</p> <p>2. 第 1 頁：目錄</p> <p>標出單元的頁數</p> <p>3. 第 2 頁：認識傳統節慶</p> <p>(1) 你知道有那些傳統節日嗎？你最喜歡哪一個？為什麼？</p> <p>(2) 寫一個你喜歡的節日，寫下它的名字和日期</p> <p>4. 第 3 頁：節日的米食</p> <p>(1) 這個節日會吃什麼米食？有什麼特別的習俗或意義嗎？</p> <p>(2) 貼這個節日吃的米食圖樣，並寫下它的名字及吃法</p> <p>5. 第 4 頁：我和米食的故事</p> <p>(1) 你第一次吃這道米食是什麼時候？誰做的？有什麼回憶嗎？</p> <p>(2) 用簡單幾句話寫出你的回憶，畫出當時的情景也可以喔！</p> <p>6. 第 5 頁：我來介紹這稻米食</p> <p>(1) 米食名稱：_____</p> <p>材料：_____</p> | 5. 將蒐集的資料及圖片，設計並規劃完成小書 |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | 做法：_____（可用圖示搭配文字）<br>(2)寫出食譜，也可請家人幫忙提供資料<br>7. 第 6 頁：其他節日的米食<br>(1)你知道農曆新年，清明節、端午節、中秋節、冬至有哪些米食嗎？<br>(2)貼出各節日米食圖片並加以介紹<br>8. 第 7 頁：封底<br>學習心得：<br>1. 完成這本小書，我有什麼收穫？<br>2. 我覺得最有趣的部分是什麼？ |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

本表為第 4 單元 單元問題教學流設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元核心問題    | 如何透過本鄉農業特色發展在地農業觀光？                                                                           | 教學期程                        | 第 16 週至<br>第 20 週        | 教學節數 | 10 節<br>400 分鐘 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|------|----------------|
| 學習內容(校訂)  | 1. 認識米鄉的特色以及觀光資源。<br>2. 製作一份在地農業發展與特色行銷策畫書。<br>3. 實地考察行程，了解在行程中面臨的問題。<br>4. 錄製影片將成果分享。        |                             |                          |      |                |
| 學習目標      | 1. 能說出米鄉的人文特色、自然產業等觀光資源。<br>2. 能規劃出米鄉一日遊的行程。<br>3. 能進行實地考察的行程與任務。<br>4. 能透過網路宣傳的方法和管道，分享米鄉之美。 |                             |                          |      |                |
| 節數規劃      | 學習活動                                                                                          |                             | 單元任務(學習評量)               |      | 學習資源           |
|           | 教師的提問或引導                                                                                      | 學生的學習活動                     |                          |      |                |
| 第 1、2、3 節 | 教師提問：<br>1. 請以《 <u>後壁</u> 米香》為主題，探討當地的人文特色、                                                   | 學生分組討論米鄉的人文特色、自然產業和文創藝術等觀光資 | 1. 能認真完成簡報。<br>2. 能認真討論。 |      | 平板<br>PPT      |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

|            |                                                                                                                                                                             |                                                   |                                         |                                                                                                                                   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>自然產業和文創藝術，並整理成觀光推廣海報</p> <p>2. 每一組分工蒐集一類主題資料，可使用網路、書籍或地方資料</p>                                                                                                           | <p>源，並製作簡報分享。</p>                                 | <p>3. 能完成行銷策畫書。</p> <p>4. 行銷網站製作分享。</p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zsa9mP9s_uY">https://www.youtube.com/watch?v=Zsa9mP9s_uY</a><br/>(米鄉行銷影片)<br/>學習單</p> |
| 第 4、5 節    | <p>教師提問：</p> <p>1. 行銷主題是什麼？</p> <p>2. 行銷目標有哪些？</p> <p>3. 針對那些目標族群？</p> <p>4. 用什麼行銷策略？</p> <p>5. 如何完成一日行程規劃？</p> <p>6. 希望達成哪些的效益？</p>                                        | <p>學生分組討論，行銷米鄉特色的景點和文創藝術，並製作一份行銷策畫書，完成一日行程規劃。</p> |                                         |                                                                                                                                   |
| 第 6、7 節    | <p>教師提問：</p> <p>1. 有哪些宣導方法?(如品牌包裝、故事行銷…)</p> <p>2. 宣導管道有哪些?(如社群媒體、學校合作…)</p> <p>3. 最推薦方式有哪些？</p>                                                                            | <p>討論宣傳的方法和管道，並分析出實際可行的方式。</p>                    |                                         |                                                                                                                                   |
| 第 8、9、10 節 | <p>教師提問：</p> <p>1. 你會如何將<u>後壁</u>米鄉的行程規劃分享到網路上?請選擇一種平台，並說明你的做法</p> <p>2. 請與小組成員一起將你們的<u>後壁</u>米鄉行程製作成一份網路分享資料，你們會怎麼分工?怎麼呈現?</p> <p>3. 你認為在網路上分享行程規劃時，那些資訊最需要讓人一看就懂?為什麼?</p> | <p>利用相關軟體將米鄉行程規劃分享於網路。</p>                        |                                         |                                                                                                                                   |