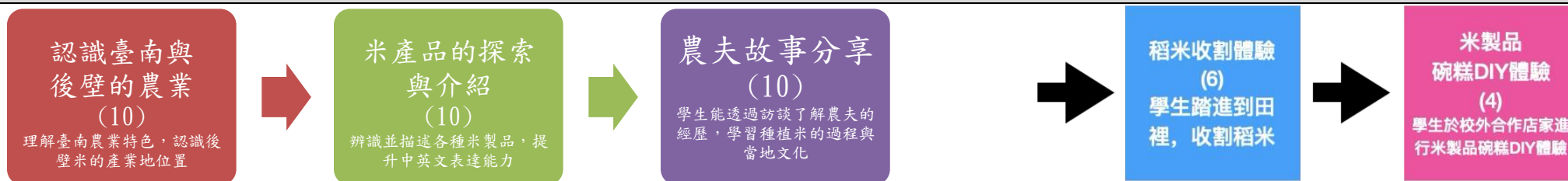


臺南市公立後壁區後壁國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習 Take a trip to Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食米思我源 1-Explore the value of rice by taking a trip to Houbi	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯:體察人與稻米、環境的關係,並藉此涵養對在地的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	(社)E-C2 人際關係與團隊合作具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 (綜)3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。 (英)英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。				
課程目標	1. 能理解並解說出後壁的地理位置,以及農產概況。 2. 能透過訪談農夫的過程,學習種植稻米的過程與後壁當地文化。 3. 能了解農會在農業中的角色,並學習不同米製品的製作流程。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	· 單元 1：認識臺南與後壁的農業 · 學習內容：臺南和後壁的地理及農業產業的概況。 · 學習目標：理解臺南農業特色，認識後壁米的產業地位。 · 學習活動：學生分組使用網路地圖和資料進行探索，並以 Canva 簡報方式展示後壁的地理特徵。 · 單元任務：完成「後壁地圖 Canva 簡報」，於學習單中展現後壁的地理位置和主要農業產品，並在課堂中口頭與其他同學分享。 · 單元 2：米產品的探索與介紹 · 學習內容：了解後壁米的獨特性與米製品的種類，並用中英文進行介紹。 · 學習目標：學生能辨識並描述各種米製品，提升中英文表達能力。 · 學習活動：學生從家中帶米製品並口頭進行介紹。 · 單元任務：小組討論並口頭介紹米製食品。 · 單元 3：農夫故事分享 · 學習內容：了解後壁農夫的米種植經歷與智慧。 · 學習目標：學生能透過訪談了解農夫的經歷，學習種植米的過程與當地文化。 · 學習活動：學生分組訪問農夫，記錄訪談內容並製作訪談報告。				

- 單元任務：結合第 2 單元所學，將訪談農夫的內容和米產品的簡報結合，利用在班內進行口頭報告。
- 單元 4: 稻米收割體驗
- 學習內容：體驗稻米收割的實際情況，了解收割稻米的實際流程與體驗操作。
- 學習目標：學生能實際收割稻米，並了解收割稻米的流程步驟。
- 學習活動：學生踏進稻田裡，收割稻米。
- 單元任務：完成割稻體驗，並能在事後口述割稻過程與心得。
- 單元 5: 米製品碗糕 DIY 體驗
- 學習內容：學習簡易米製品的製作(碗糕)。
- 學習目標：學生能親自體驗碗糕製作，了解其中的製程。
- 學習活動：。
- 單元任務：了解並親手製作碗糕，體驗碗糕的製作過程與了解從稻米收割直到製作成米製品，這之中的辛苦，進而產生感恩之情。

課程架構脈絡



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(115 學年度上學期)共 5 個單元)

單元名稱		(一)認識臺南與後壁的農業	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現	(社)E-C2 人際關係與團隊合作具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
	學習內容	(綜)3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 (英)英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 臺南和後壁的地理及農業產業的概況以及 Canva 簡報操作與使用方法				

學習目標	覺察與理解臺南農業特色，認識後壁米的產業地位；具備 Canva 簡報操作與使用的能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	6	活動 1:我的家鄉是後壁 教師先以 Canva 簡報展示世界七大洲地圖，詢問學生： 1. 臺灣位於世界七大洲的哪一洲？ 2. 你可以舉出哪些國家也在亞洲嗎？ 3. Can you name the other six continents? 教師將四個指北針方位的名稱與英文名稱展示在大螢幕上，並介紹方位與英文名稱。教師詢問以下問題： 4. Are we living in Taipei? Or we' re living in Tainan?我們住的地方在臺灣的哪個方位？ 5. Where is Tainan City? Is it in the north? Or south? 6. Where is Houbi District? Is it in northern Tainan? 7. 臺南的農產品有哪些？ 8. 後壁的農產品有哪些?最著名的是哪一個？ 9. 臺南的地理特徵有哪些？ 最後教師用 Kahoot 作總結與複習。必請學生完成 Directions 學習單。	1. 了解臺灣在世界七大洲的地理位置，並知道臺南在臺灣的哪個方位。 2. 能指出後壁在臺南的地理位置。 3. 能完成 Kahoot 的課堂任務與方位 Directions 學習單。	1. 參與並完成課堂 Kahoot 測驗(共學)。 2. 完成方位 Directions 學習單(互學、自學) 3. 完成 Canva 簡報 My Hometown Houbi	Canva 簡報(網站) Kahoot 測驗 方位 Directions 學習單
	4	活動 2: Canva- My Hometown “Houbi” 教師詢問學生以下問題： 1. Canva 簡報的用途為何？ 2. 使用 Canva 簡報的時機是什麼時候？ 3. Canva 簡報的操作介面如何操作？ 接著教師針對 Canva 簡報操作介面作說明與展示，最後針對 Canva 簡報操作方式總結。 請學生將以下 4 個關於後壁地理位置的核心問	1. 了解 Canva 簡報的製作方式與功能。 2. 能利用 Canva 簡報的製作能力，融入世界、臺灣以及臺南地圖，將臺灣以及台南後壁的地理位置在簡報中呈現出來。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		題，利用 Canva 簡報呈現。 1. Where is Taiwan? 2. Where is Tainan City? 3. Where is Houbi District? 4. Where is your home?	3. 能操作 Canva 簡報上的基本功能。		
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(115 學年度上學期)共 5 個單元)					
學習重點	單元名稱	(二)米產品的探索與介紹	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數 10 節 400 分鐘
	學習表現	(社)E-C2 人際關係與團隊合作具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 (綜)3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 (英)英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			
	學習內容	了解米製品的種類，並用中英文進行介紹。			
	學習目標	學生能辨識並描述各種米製品，提升中英文表達能力。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量
		6	活動 1:認識後壁米 教師於課堂中，先將課程主題與上一單元內容相互扣合，將此次課堂重點放在後壁米的種類與特色。教師提問： 1. 後壁產量最大的農產品是什麼呢？ 2. 你知道米的種類有哪些嗎？分別是什麼呢？它們有什麼特徵？ 3. 生活中有哪些米食製品是你知道的呢？ 介紹米特徵的英文:short, long, round, oval, long-grained rice, round-grained glutinous rice, sticky, separate and not sticky 總結：將課堂重點再次重點提示。	1. 能了解並知道米的種類與特色。 2. 能知道在後壁所種的米，大部分是屬於哪些種類。 3. 能運用英文敘述米的特徵與特性。 4. 能運用課堂所學並用英文說出米製食品有哪些。	1. 參與課堂討論。 2. 說出米不同種類與特徵、米製食品有哪些，結合並運用課堂所學的相關英語知識，上台發表。
					後壁米農產品分布圖、米製食品 Canva 簡報檔、Canva 簡報（網站）

	4	請學生從家中帶來米製品，並分組討論： 1. 這些米所製作出來的產品，有哪些特徵？ 2. 這些米製品是用什麼樣的米做的呢？ 學生使用從家裡帶來的這些米製品，並使用前一節課所學的米特徵做英語口頭報告。			
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(115 學年度上學期)共 5 個單元)					
學習重點	單元名稱	(三) 農夫故事分享	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數 10 節 400 分鐘
	學習表現	(社)E-C2 人際關係與團隊合作具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 (綜)3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 (英)英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			
	學習內容	了解後壁農夫的米種植經歷與智慧。			
	學習目標	學生能透過訪談了解農夫的經歷，學習種植米的過程與當地文化。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	6	活動 1:訪談農夫前的準備工作 1 在進行訪談農夫前，教師針對米的構造、生長過程進行教學。教師提問： 1. 你知道米的構造有哪些嗎？ 2. 誠如上一單元所學，米分成哪幾個種類呢（複習）？ 3. 米的生長過程為何？我們餐桌上的白米是怎麼來的呢？ 4. 從種植到採收到米，農夫需要注意哪些事情？ 將學生將想到的問題整理、匯集起來，並記錄下來。 總結：將課堂所提到的問題重點重述，並請學生整理好問題，依據課堂整理的結果，於訪談時進	1. 能了解米的構造。 2. 能知道米的生長過程。 3. 能針對此單元，與同學腦力激盪並討論出可以詢問農夫的相關問題。 4. 知道訪談時應用的工具、與軟體 APP 有哪些。	1. 參與課堂互動、討論。 2. 能說出米的構造、生長過程。 3. 能將問題整理、匯集並知道如何記錄、作筆記。	米構造示意圖（Canva 簡報）、 米的成長過程影片與示意圖（Canva）、 Canva 簡報（網站）、平板

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		行農夫提問。 活動 2：訪談農夫前的準備工作 2 學生知道了要訪談的內容並準備好了問題，教師針對學生進行訪談中會運用到的工具、筆記記錄方式進行提點、說明： 1. 我們在訪談過程中，可能會運用到哪些工具？ 2. 教室內的平板，也可以使用，並拿來做紀錄嗎？ 3. 用平板紀錄，要用哪些軟體、APP 呢？ 教師利用上述問題的答案，進行軟體與應用 APP 操作的介紹。 總結：將訪談會使用到的軟體、APP 進行複習。			
4		活動 3：農夫訪談 請學生將上一節課所匯集的問題，提出來詢問農夫，並作筆記。 活動 3：訪談報告 總結：將農夫所回答的題目，集結成 Canva 簡報，並在班內上台報告。	1. 能針對農夫所說的內容，進行記錄、筆記。 2. 能針對訪談內容的結果，做出簡報並上台報告。		
本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(115 學年度上學期)共 5 個單元)					
單元名稱		(四) 稻米收割體驗	教學期程	第 16 週至第 18 週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	(社)E-C2 人際關係與團隊合作具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 (綜)3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			
	學習內容	體驗稻米收割的實際情況，了解收割稻米的實際流程與體驗操作。			
	學習目標	學生能實際收割稻米，並了解收割稻米的流程步驟。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		2	活動 1：割稻前的基本功建立 下田前，農夫將針對稻米的成長過程，與米的種類等知識，做一個總複習。並提醒學生下田需要注意哪些事項。	1. 能了解米的構造。 2. 能知道米的生長過程。 3. 能仔細聆聽，並適時提問、回應。	仔細聆聽、回應並參與種稻體驗。	合鴨藝術園地
		4	活動 2：下田割稻去！ 學生分組進行割稻體驗。	1. 能實際下田進行割稻體驗。 2. 能利用此割稻經驗，驗證「米的生長」過程的其中環節。		
本表為第 5 單元教學流設計/(本學期(115 學年度上學期)共 5 個單元)						
單元名稱		(五) 米製品碗糕 DIY 體驗		教學期程	第 19 週至第 20 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習 重點	學習表現	(社)E-C2 人際關係與團隊合作具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 (綜)3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。				
	學習內容	學習簡易米製品的製作(碗糕)。				
學習目標		學生能親自體驗碗糕製作，了解其中的製程。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		1	活動 1：什麼「碗糕」？ 實際動手做出碗糕之前，讓學生知道備料過程、食材有哪些，還有注意事項等相關了解。	1. 能了製作碗糕的過程。 2. 知道使用的食材與原料。 3. 能仔細聆聽，並適時提問、回應。	仔細聆聽、回應並參與碗糕 DIY 體驗。	合鴨藝術園地

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3	活動 2：碗糕 DIY 製作 學生分組進行 DIY 體驗製作碗糕活動。	3. 實際做出自己的碗糕。 4. 能利用此 DIY 經驗，驗證「米製食品」原來也有這一種！		
--	---	--	--	--	--

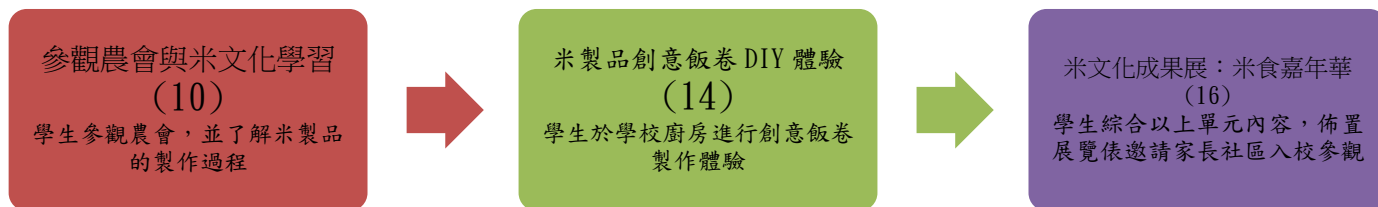
◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區後壁國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習 Take a trip to Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食米思我源 2-Explore the value of rice by taking a trip to Houbi	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯:體察人與稻米、環境的關係，並藉此涵養對在地的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	(社)E-C2 人際關係與團隊合作具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 (綜)3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 (英)英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。				
課程目標	1. 認識農會的功能及米製品的多樣性。 2. 學生能辨識並描述各種米製品，提升中英文表達能力。 3. 學生能運用雙語進行解說，並展示米製品創意作品。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	單元 1：參觀農會與米文化學習 - 學習內容：認識農會的功能及米製品的多樣性。 - 學習目標：學生了解農會在農業中的角色，並學習不同米製品的製作流程。 - 學習活動：學生參觀農會，並了解米製品的製作過程。 - 單元任務：完成學習單，了解米產品的製作與農會的運作方式。並利用 Canva，製作推廣後壁米的創意廣告單。 單元 2：米製品創意飯捲 DIY 體驗 - 學習內容：創意米製品的製作(飯捲)。 - 學習目標：學生能親自體驗飯捲製作，了解其中的製程。 - 學習活動：學生於學校廚房進行米製品創意 DIY 體驗。 - 單元任務：拍攝並剪輯「DIY 創意米製品製作照片」放入 Canva 簡報中，在米食嘉年華中播放並解說。 單元 3：米文化成果展-米食嘉年華 - 學習內容：綜合展示學生在各單元中的學習成果。 - 學習目標：學生能運用雙語進行解說，並展示海報、Canva 簡報與影片。				

- 學習活動：學生綜合以上單元的內容，布置展覽並邀請家長與社區參觀。
- 單元任務：策劃並實施「米文化嘉年華」，學生分組進行雙語導覽，介紹米文化並展示製作的米製品。

課程架構脈絡圖



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(115 學年度)共 3 個單元)

單元名稱		(一) 參觀農會與米文化學習	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現	(社)E-C2 人際關係與團隊合作具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 (綜)3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 (英)英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。				
	學習內容	認識農會的功能及米製品的多樣性。				
學習目標		學生了解農會在農業中的角色，並學習不同米製品的製作流程。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		2	活動一：農會大小事 教師提問： 1. 你知道什麼是農會嗎？農會的功用是什麼？ 2. 我們後壁區有農會嗎？在哪裡呢？	1. 了解農會的運作、功用與在地之間的連結。 2. 了解農會對於後壁米、農產品的推廣有何助益。	完成「農會大小事學習單」。 完成認識農會 Kahoot 評量任務。 利用 Canva 製作「後	農會網站 https://houbi-fa.org.tw 認識農會 Kahoot 評量。

		3. 農會的組織和運作的方式是什麼？ 4. 農會和農民、農地的關係是什麼？ 5. 農會和農產品又有什麼關係呢？ 6. 後壁米和農會的關係為何？ 總結：讓學生了解農會的功能，與在地產業的連結為何，對後壁農會產生初步的了解。並用教師所介紹的簡易英語，學習與農會相關的英語知識。	3. 了解除了後壁當地的農產品外，農會也藉由推廣後壁米，並將後壁米與其他地區的農產品產生連結，形成一個「在地農業產品產業鏈」的關係。	壁米宣傳單」。	Canva 網頁
	4	活動二：參觀後壁區農會 1. 針對前一堂課所了解的內容，進行更進一步的瞭解與認識。 2. 透過參觀活動，讓學生了解後壁農產品推廣的幕後功臣與推手是誰，並了解除了後壁區農會之外，其他鄉鎮市的農會，與後壁區農會之間的關聯、相輔相成的作用為何。	1. 了解農會的運作、功用與在地之間的連結。 2. 了解農會對於後壁米、農產品的推廣有何助益。 3. 完成「後壁區農會大小事」學習單。		
	4	活動三：農會與我 1. 在學生了解後壁農會，與其運作方式及與其他農會間的相關連結後，讓學生嘗試用創意發想的出發點，為農會製作出一份「後壁米的宣傳單」。 2. 讓學生從推廣米製品與農會之間，產生與自己的連結。 3. 最後，利用自己做的宣傳單，在班上為農會與後壁米做宣傳。	1. 利用 Canva 製作宣傳後壁米的宣傳單。 2. 利用宣傳單，在班上為後壁米與農會做宣傳。		
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(115 學年度)共 3 個單元)					
單元名稱	(二) 米製品創意飯卷 DIY 體驗		教學期程	第 6 週至第 12 週	教學節數
					14 節 560 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現	(社)E-C2 人際關係與團隊合作具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 (綜)3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 (英)英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。能在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
	學習內容	創意米製品的製作(飯捲)。			
學習目標		學生能親自體驗飯捲製作，了解其中的製程。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	4	活動一：國內創意米食的認識 教師提問： 1. 在臺灣你看過哪些創意的米食料理？ 2. 這些創意米食需要哪些材料？ 教師舉出在臺灣常見的米食料理的例子，與英文說法：rice ball, rice dumpling, rice cake, rice noodles, rice and peanut milk, bamboo rice, braised pork with rice 3. 這麼多米食料理，你吃過哪些？哪些讓你印象最深刻？為什麼？ 4. 你會製作這些米食料理嗎？ 5. 你知道如何把生米煮成熟飯嗎？ 6. 你知道如何洗米、使用電鍋嗎？ 7. 洗米要用什麼工具呢？ 8. 鍋子裡面要加幾杯水？鍋子外面又要加幾杯呢？ 9. 電鍋要怎麼使用？要怎麼知道電鍋把飯煮好了？ 總結：讓學生了解臺灣常見米食料理後，讓學生親自洗米，用電鍋煮飯。	1. 了解臺灣常見的米食料理有哪些，英文說法為何。 2. 讓學生了解如何從生米煮成熟飯的過程，並了解如何洗米、使用電鍋。	完成洗米煮飯的任務。 完成創意飯卷的製作。並了解其製作過程與方法。 使用平板錄製製作飯卷的過程，並利用Canva及CapCut進行影片剪輯，最後製作出成果影片。	Canva 簡報 CapCut 軟體
	4	活動二：米製品創意飯卷DIY體驗	利用平板，以小組為單		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		1. 透過前一堂課所了解的內容，進行米製品創意飯卷 DIY 的前置作業。 2. 請學生動動腦想一想，他們要製作什麼樣的飯卷？ 3. 自己的飯卷要用什麼樣的材料？ 將自己想好的材料帶來學校後，進行米製品創意飯卷 DIY 體驗。同時，學生以小組為單位，利用平板互相拍攝製作飯卷的過程。	位，互相拍攝製作創意飯卷的過程。		
	6	活動三：我的創意米食飯卷影片 針對前面幾四節課學生所錄製的製作飯卷影片，教師進行影片剪輯與製作影片成果的方式進行說明，所使用的網站與軟體是 Canva 和 CapCut。	1. 利用 Canva 與 CapCut 製作創意飯卷的影片。 2. 這些影片將會在下一個單元「米時嘉年華」中展現出來。		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(115 學年度)共 3 個單元)

單元名稱		(三) 米文化成果展-米食嘉年華	教學期程	第 13 週至第 20 週	教學節數	16 節 640 分鐘
學習重點	學習表現	(社)E-C2 人際關係與團隊合作具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 (綜)3d-III-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 (英)英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。能在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
	學習內容	學習簡易米製品的製作(碗糕)。				
學習目標		學生能運用雙語進行解說，並展示海報、Canva 簡報與影片。				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	活動一：國外米食的認識 教師提問： 1. 你知道哪些國外的米食料理呢？ 2. 這些國外的米食製作需要哪些材料？ 教師舉出在國外常見的米食料理的例子，與英文說法：sushi, Spanish stewed rice, Korean bibimbap, Vietnamese noodles, Rasam Rice, arroz caldo 3. 這麼多米食料理，你吃過哪些？哪些讓你印象最深刻？為什麼？ 4. 你會製作這些米食料理嗎？ 教師藉由影片、圖片與簡報讓學生了解這些異國米食料理，並與臺灣的米食料理相互比較，了解其差異性與區域性的特別之處。 總結：讓學生了解不是只有臺灣才有米食料理，多國的米食會因為地區的文化而有所不同。	1. 了解國外的米食料理有哪些，英文說法為何。 2. 讓學生了解不同國家的米食料理會因為地區地理位置、文化而有所不同。	完成米食嘉年華 Canva 簡報並完成對校內及校外的共同上台報告。	Canva 簡報 CapCut 軟體
	10	活動二：製作米食嘉年華簡報 1. 學生以小組為單位，請學生依據課堂內容所介紹到的米食文化，除了臺灣之外，選擇一個國外的米食文化例子，進行米食嘉年華簡報製作與排練。 2. 米食文化的國家：臺灣、日本、韓國、印度、菲律賓、越南 3. 將上一單元所錄製的「我的米食創意飯卷」影片也納入簡報內容。教師針對學生的作品進行指導與口頭報告指導訓練。	利用平板，製作 Canva 米食嘉年華簡報		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	4	活動三：米食嘉年華 1. 設計邀請校內教職員、家長與社區居民的邀請函，邀請他們入校共同參與本次五年級「米食嘉年華」的解說。 2. 解說內容使用中文與英文，講解台灣、臺南以及後壁的地理位置。再提供後壁米的特色與文化資訊，學生走訪後壁區農會的心得與觀察紀錄；以及上學期學生們到田裡實際採收稻米的經歷；製作碗糕、飯卷的影片。	3. 利用 Canva 與 CapCut 製作創意飯卷的影片。 4. 這些影片將會在下一個單元「米時嘉年華」中展現出來。		
--	---	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。