

臺南市公立臺南區後壁國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習後壁生活全紀錄課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	校園漫遊趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 關係:體察人與後壁土地的關係,並透過多元的表現方式來表達彼此的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 · E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	· 學生能夠探索校園裡的人、事、物,發現校園裡處處有驚喜,並透過認識各處室裡教導協助自己的師長與共同互助陪伴學習的夥伴,能有感謝與互助的心,發展良好的人際互動關係。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務	· 完成「後壁漫遊趣」觀光導覽指引:1.繪製後壁景點漫遊地圖。2.設計後壁小吃攻略。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

後壁漫遊趣—行政篇
(8節)

1. 認識後壁行政區行政單位
2. 理解後壁行政區的功能

後壁漫遊趣—風景篇
(8節)

1. 說出後壁休閒旅遊地區
2. 了解景點與居民的關係

後壁漫遊趣—人物小吃篇
(4節)

1. 認識後壁特色小吃
2. 辨別後壁美食的特色。
3. 理解後壁職人的工作內容

本表為第 單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱	第一單元:後壁行政區	教學期 程	第 1 週至第 8 週	教學節 數	8 節 320 分鐘
------	------------	----------	----------------	----------	------------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境， 尊重生命 。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。			
	學習內容 (校訂)	1. 後壁行政區有哪些行政單位(郵局、區公所、消防隊、衛生所、火車站)。 2. 後壁行政區的功能。 後壁行政區對於人們的重要性。			
學習目標		1. 認識後壁附近有哪些行政單位 2. 認識後壁行政單位的相關地理位置。 3. 描述這些行政單位有何功能與作用			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	<u>活動一：這些地方是做什麼的呀(1)?</u> 老師問：知道這個是什麼地方嗎？ 老師問：為什麼會到這個地方？到這個地方要做什麼呢？ 老師問：到火車站應該要注意那些事情？ 老師問：除了在火車站可以搭到火車之外，還有其他的車子可以搭嗎？或是附近有其他的車子可以搭呢？ 老師問：在後壁火車站能搭那些車種的火車？(火車車種介紹) 老師問：如何買票？ 老師問：後壁除了有火車站之外還曾經看到什麼行政單位？這個單位是做什麼用的呢？ 老師問：我們應該如何跟這個單位聯絡呢？ 老師問：可以任意使用這個單位的電話	1. 說出住家附近有哪些行政單位以及到學校的途中所看的行政單位。 2. 動手繪出住家環境具有指標性或是與家人常前往的特色性的景物及行政單位。	1. 能說出 3 種學校及住家附近有哪些行政單位。 2. 能區分出 2 種行政單位的異同。 3. 能夠分辨出行政單位的功能 4. 能繪畫出某些行政單位的標誌	舉例： 1. 後壁地理位置介紹 2. https://web.tainan.gov.tw/houbi/cp.aspx?n=7093 https://www.twtainan.net/zh-https://www.twtainan.net/zh-tw/attractions/detail/4257/ https://www.facebook.com/p/%E5%BE%8C%E5%A3%81%E6%B6%88%E9%98%B2%E5%88%86%E9%9A%8A-100068671885036/ 1. https://www.facebook.com/pages/%E5%8F%B0%E5%8D%97%E5%B8%

		嗎? 老師發下圖畫紙，讓大家將行政區所代表的符號畫出來 (融入交通安全 2 節)			82%E5%BE%8C%E5%A3%81%E6%88%B6%E6%94%BF%E4%BA%8B%E5%8B%99%E6%89%80/ 2517625558267672/#
	2	活動二:這些地方是做什麼的呀(2)? 老師藉由 google map 影片所拍攝的後壁行政區，回憶一下上次的課程內容，我們繼續介紹一下後壁還有哪些行政區 老師問:這兩星期有去過上次介紹的行政區嗎?去做什麼? 老師問: 老師問:知道這個是什麼地方嗎? 老師問:為什麼會到這個地方?到這個地方要做什麼呢? 老師問:為什麼這裡是後壁，要寫白河戶政事務所? 老師問: 老師問:知道這個是什麼地方嗎? 老師問:為什麼會到這個地方?到這個地方要做什麼呢? 老師問: 老師問:知道這個是什麼地方嗎? 老師問:為什麼會到這個地方?到這個地方要做什麼呢? 老師問:趣後壁區公所能夠做什麼事情呢?	2. 說出住家附近有哪些行政單位以及到學校的途中所看的行政單位。 動手繪出住家環境具有指標性或是與家人常前往的特色性的景物及行政單位。		https://www.facebook.com/p/%E5%BE%8C%E5%A3%81%E5%8D%80%E5%85%AC%E6%89%80-100069298620559/?locale=zh_TW
	2	活動三: 這些地方是做什麼的呀(3)? 老師問: 師問:知道這個是什麼地方嗎? 老師問:為什麼會到這個地方?到這個地方要做什麼呢? 老師問: 為什麼會到這個地方?到這個地方要做什麼呢?	1. 說出住家附近有哪些行政單位以及到學校的途中所看的行政單位。 2. 動手繪出住家		https://www.post.gov.tw/post/internet/I_location/index_post.jsp?prsb_no=019105-9

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		老師問:去郵局我們可以做什麼? 老師問:郵局為什麼都是綠色的? 老師問:知道這個是什麼地方嗎? 老師問:為什麼會到這個地方?到這個地方要做什麼呢? 老師問:為什麼會到這個地方?到這個地方要做什麼呢? 老師問:去電力公司我們可以做什麼? 老師問:平常如何節約用電?	環境具有指標性或是與家人常前往的特色性的景物及行政單位。		https://service.taipower.com.tw/branch/d121/xmdoc/cont?xsmsid=0M242581316775595725&sid=0M244383204687471839
	2	老師問:知道這個是什麼地方嗎? 老師問:為什麼會到這個地方?到這個地方要做什麼呢? 老師問:為什麼會到這個地方?到這個地方要做什麼呢? 老師問:為什麼要去警察局? 老師問:什麼樣的人會常常去警察局報到? 老師問:學生都沒有機會進警察局嗎? 老師問:知道這個是什麼地方嗎? 老師問:為什麼會到這個地方?到這個地方要做什麼呢? 老師問:為什麼會到這個地方?到這個地方要做什麼呢? 老師問:電信局對我們來說有什麼重要性? 老師問:反詐騙的電話是?	1 說出住家附近有哪些行政單位以及到學校的途中所看的行政單位。 2. 動手繪出住家環境具有指標性或是與家人常前往的特色性的景物及行政單位。		https://www.tnps.gov.tw/baihe/Station/Details/60?unid=1dd68a6c-66fd-6eb3-d73a-98b6cfd4e91a https://www.google.com/maps/place/後壁區電信局

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

單元名稱		第二單元:後壁風景遊樂篇	教學期程	第 9 週至第 16 週	教學節數 8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
	學習內容(校訂)	1. 後壁有哪些休閒旅遊地區。 2. 各景點與居民的關係 3. 前往景點所需的用品 4. 後壁區附近的景點遊行			
	學習目標	1. 能說出後壁有哪些常去的景點 2. 能理解住家附近各景點與居民的關係。 3. 主動學習準備前往各景點所需的用品。 4. 認識後壁的地理位置			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		2	活動一:景點報報 老師問:除了學校以及自己的家裡，還去過後壁有哪些好玩的地方嗎?介紹一下 老師介紹一些著名的後壁景點 土溝農村美術館 景點和地標	1. 透過校園景點照片或圖片指出景點所在位置。 2. 利用後壁地圖將各景點標示出來。	1. 學生能製作住家附近 1 種特色景點並簡介。 2. 學生能依計畫順利步行前往目的地，並與
		學習資源 自選編教材或學習單 1. 後壁景點介紹 https://www.tripadvisor.com.tw/Attractions-g13806623-Activities-Houbi_Tainan.html			

		老師問:我們在參觀各個景點的時候應該要注意那些禮儀? (融入品德教育 1 節) 烏樹林休閒園區 ... 菁寮聖十字架堂 3.8. 教堂和大教堂 菁寮老街 景點和地標 菁寮義昌碾米廠 5.0. 景點和地標 台灣蘭花生物科技園區 展覽 烏樹林休閒園區 特色博物館 圣若望会台湾 教堂和大教堂 (融入戶外教育 2 節)		家人平安返家。 能說出 3 種踏青時發現哪些新景物	https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.tainanoutlook.com%2Fblog%2F%25E5%25BE%258C%25E5%25A3%2581%25E6%2597%2585%25E9%2581%258A%25E5%25B0%258E%25E8%25A6%25BD%25E5%259C%25B0%25E5%259C%2596&psig=AOvVaw2y2CfxJVqkn7gWyNcg_rvU&ust=1748581521225000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBEQjRxqFwoTCLi0yPXzx40DFQAAAdAAAAABAE
	2	活動二:景點速寫 老師發下圖畫紙,請同學拿出上星期所拜訪的景點照片,並畫出所拜訪的景點。	3. 利用素材、美術用具進行簡單校園速寫、寫生。 4. 將學生寫生作品集結起來,展示在教室外,進行小小畫展。		
	2	活動三:票選 老師請同學票選最佳作品,並請得獎的同學發表感想。並同時票選校園最佳 10 景 老師透過票選活動說明民主的表達方式。	5. 能透過討論發表,與票選方式,學習民主的表達意見方式。 6. 能參與投票,以投票形式和同伴進行美感意見交流。		

		2	活動四:校園小記者 老師請同學擔任小記者，進行採訪 得到肯定的同學 老師請小記者報導那些得到肯定的同學 老師請同學報導同學票選全校最佳 10 景的結果	7. 同學發表得到 同學肯定的感想 8. 同學表達為何 會選出這些校園 的景色			
單元名稱			第三單元:後壁人物小吃篇	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節 數	4 節 160 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 3-I-2 體認探究事理有 各種方法，並且樂 於應用。 生 7-I-2 傾聽他人的想法， 並嘗試用各種方 法理解他人所表 達的意見。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。					
	學習內容(校訂)	1. 後壁小吃。 2. 後壁美食的特色。 3. 後壁職人工作內容					
學習目標		1. 能認識有那些具有特色的後壁小吃 2. 能討論各家家鄉美食的特色。 3. 能體認、識別與回應後壁職人所分享的工作內容					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節 數 規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式＋ 要看到什麼？		學習資源 自選編教材或學習單
		2	活動一： 小組介紹後壁有那些小吃 老師問:上星期我們分組進行請同 學回家讓爸爸媽媽陪著你們到後壁 地區著名的小吃。請問各組，已經 選擇好要介紹那些後壁好吃給同學 知道？	1. 認識各種 不同的家鄉小 吃。 2. 能區分出 各項小吃之間的 異同，理解他人 所表達的感想。	1. 學生能 正確說出 2 種 家鄉小吃的名 稱。 2. 學生能 能討論出 2 種 家鄉美食的特 色。	https://journey.tw/houbi-food/	

		現在老師將圖畫紙發下去，請你們各組逕行繪製與編寫 老師問：後壁有哪些小吃呢？ 金德興藥舖 小嘉玲的家、稻稻來、 荷蘭井、富貴食堂、後壁冰糖醬鴨、楊媽媽菓子工坊、和興冰菓部、麗昭麵店：人情味飄香 30 年的老麵店 老師請同學出示自己那一組所介紹的著名小吃，並介紹初除了好吃之外，還有哪些值得推薦的口感 老師請同學票選最想一吃再吃的三樣後壁美食	3. 進行家鄉小吃品嚐活動，並分享試吃後的想法。。。	學生能挑選出一種具有代表家鄉美食的小吃。	
	2	活動二：後壁名人 1. 老師問：除了學校及家人外，有沒有聽過那些名人出生是在後壁，甚至是在後壁國小就讀。 2. 老師問：這些人是有哪些特別令人印象深刻的地方 3. 老師問：這些人都是在那些地方有特別的貢獻 4. 老師發下圖畫紙，請同學分組劃出對於這些人的卓越貢獻，想要表達什麼樣子的感謝	3. 體會別人為我們服務給予我們的便利與協助。 4. 學習如何向別人表達感謝。		chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://w3fs.tainan.gov.tw/Download.ashx?u=LzAwMS9VcGxvYWQvNTEvcMVsZmlsZS84OTk5LzIxMzEvNTkzZDQwMjQtZmUzYi00ZGZjLTg5MDEtODU2NGY4NGU0NjMwLnBkZg%3d%3d&n=5Zyw5pa555%2b15ZCN5Lq654mpLnBkZg%3d%3d

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	後壁十字路口	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:體察人與後壁土地的關係，並透過多元的表現方式來表達彼此的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	· 學生能夠運用五官敏銳探索觀察在地美食，透過品嚐與繪製深入了解後壁美食。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	校園列車過三關： 1. 集結「後壁稻米文化」、「後壁美食地圖」「健康吃—快樂動」等學習單及美食地圖製作，裝訂製作《後壁美食宣傳》小書，再發揮巧思設計小書封面(指定加上校徽元素)，展示分享。 2. 校園小小導覽員活動-設計觀光客情境，全班分組當客人及導覽員，進行後壁米食(美食)推廣。 3. 進行健康運動，讓學生明白吃得健康，動更健康，並更進一步的認識自己的家園				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識後壁稻米文化 (8節) 1. 認識稻米的一生 2. 後壁的稻米產品(米和飯的關係) 3. 繪製稻米的模樣 4. 後壁稻米的分布 → 後壁美食地圖 (8節) 1. 認識後壁飲食文化 2. 說出後壁飲食文化特色 3. 後壁美食地圖的繪製 → 後壁食字路口—健康吃快樂動 (4節) 1. 理解後壁飲食與健康的關係 2. 分享後壁美食與健康飲食的想法					

本表為第 單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		第一單元:稻米的一生	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	1. 稻米生長 2. 米製的產品(稻米變成飯) 3. 稻米的模樣 4. 後壁的稻米田地分布				
	學習目標	1. 能理解稻米是如何成長的。 2. 學會稻米和稗子的不同。 3. 生活當中的米製品種類 4. 能了解後壁稻米的分布地區				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	<u>活動一:稻米的一生</u> 老師問:我們後壁四周種植最多的作物是什麼? 老師問:家中有家人或是親人種植稻米嗎? 老師問:田裡的稻米跟平常吃的飯一樣嗎? 老師問:知道稻米是生長在什麼地方嗎? 老師問:稻米的生長期有多久? 老師問:我們如何將米變成天天吃的飯 (融入戶外教育 2 節) (融入環境教育 1 節)	1. 能夠安靜地觀看影片中稻米的一生 2. 從參與遊戲中，認識榕樹各部位的名稱。	1. 能正確說出稻米生長的環境 2. 了解稻米外觀 3. 稻米和飯的不同 4. 知道怎麼洗米煮飯	舉例： 1. 【米從哪裡來】繪本 2. https://www.youtube.com/watch?v=5xf0rXswBPM

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	活動二:稻米和稗子 老師問:農夫種田時為什麼要時常到田裡巡視?他們在看什麼呢? 老師問:知道稻米田裡有哪些危害稻米生長的東西? 老師問:危害稻米的東西除了稗子之外還有其他的東西嗎? 老師發下圖畫紙,請同學繪製所觀察到的稻田及稻苗 (融入環境教育 2 節)	3. 透過觀察能夠分辨出稻米和稗子的不同。 4. 透過多元感官,體驗稻米的外觀。 3. 能繪畫出所觀察的稻田	1. 能正確說出稻米和稗子的不同。 2. 稻米有哪些病蟲害	https://www.youtube.com/watch?v=y0UA09wyAPg	
	2	活動三: 我所知道的米製品 老師問:除了飯之外,曾經吃過那些用米做的食物? 老師問:知道這些東西是怎麼製作出來的嗎? 老師問:觀賞完這些用米製作的食物後,可以請你們分享這些東西的口感?並且推薦	5. 能理解用不同的稻米,可以製作出不同的米製品	3. 與他人分享曾經吃到的米製品。 4. 能說其中一種米製品的製作方法。	https://www.youtube.com/watch?v=3aGaErnfsUk	
	2	活動四:台灣米和其他的米 老師問:除了知道台灣有種稻米之外,還有哪些國家有種稻米? 老師問:這些國家的稻米外觀和台灣長得像嗎? 老師問可以到哪裡吃到這些稻米? 老師問:知道我們後壁地區種植稻米的地區是在那些地方嗎?	6. 能說出一種不同地區的不同稻米	5. 能說出其他國家的稻米和台灣米的不同之處 6. 能分享不同國家的稻米吃起來和台灣米的不同口感	https://www.plenus.co.jp/kome-academy/tc/kome_library/	
單元名稱		第二單元:後壁美食地圖	教學期程	第 9 週至第 16 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行 表現與創作,喚起 豐富的想像力。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。				

	學習內容(校訂)	1. 後壁有哪些美食 2. 後壁美食特色 3. 後壁的飲食文化 4. 後壁的美食地圖製作			
	學習目標	1. 識別後壁附近景點的小吃 2. 分享後壁附近景點的小吃 3. 能概述後壁美食的相關地理位置，並分享想法 4. 能標示後壁美食的地理位置，表現求知探究之心。 製作(繪畫)出後壁的美食地圖			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	活動一後壁真好吃 老師問:上學期稍微介紹一下我們後壁附近的一些小吃，現在要將這些小吃一一羅列出來，並製作出美食導覽地圖 老師介紹後壁美食影片以及 討論用餐時要注意那些禮儀? 老師問:因為要介紹我們後壁附近的美食，所以想要請問大家，曾經吃過那些後壁美食，請各組討論之後然後將它發表出來 老師發下圖畫紙，請各組討論並繪畫製作所吃過的美食 (融入品德教育1節)	1. 透過 youtube 影片介紹，指出景點所在位置。 2. 利用後壁地圖，將之到的小吃標示出來	1. 能與同儕共同討論，以及口頭回答問題與發表。 2. 能與同學完成曾經吃過的後壁美食並將其畫出來。 3. 能分組進行後壁美食的宣傳簡介。	https://www.youtube.com/watch?v=b0p01s0D9xk https://www.facebook.com/811274392261994/photos/883837538339012/?_rdr
	2	活動二:到後壁作客 老師問:看完這些後壁美食後，同學可以知道這些地方嗎? 老師問:這些食物有沒有什麼特別之處? 老師問:這些美食通常是用什麼做的? 老師請同學繼續製作出美食簡介	3. 利用素材、美術用具進行簡單美食描述 4. 同學可以清楚地告知這些美食的所在地，並利用地圖標示出來。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	活動三:美食票選 老師請同學請同學上台展示自己的畫作及簡介 老師問: 老師請同學將這些美食簡介展現出來? 老師問: 請同學開始票選出 10 大後壁美食	5. 同學能夠繪製出所吃過的後壁美食		
	2.	老師問:現在吃到的後壁美食跟幾十年前一樣嗎? 老師解釋:後壁飲食文化是怎麼形成的! 同學上次已經票選出後壁 10 大美食 請各組同學配合地圖將這些美食給標示出來			
單元名稱		第三單元:後壁十字路口—健康吃快樂動	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問， 合宜的回答 ，並分享想法。			
	學習內容 (校訂)	1. 健康飲食習慣。 2. 後壁美食與健康			
	學習目標	1. 能珍視自己健康，理解後壁飲食與健康的關係 2. 能說出後壁美食與健康的關係，並能適當的提問，分享對健康飲食的想法			
教師提問/學習活動		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看 學習資源 自選編教材或學習單

學習評量/學習資源				到什麼？	
	3	活動一：健康吃快樂動 老師問：最近一直介紹吃的東西，同學也吃了很多，但是一直吃是一件正確且健康的事情嗎？ 老師問要怎麼吃才健康，或者除了可以藉由吃之外讓自己變健康外，還可以尋求什麼方法？ 老師問：這些食物除了好吃之外，難道每一項都很健康嗎？它存在著什麼風險 老師問：吃完這些東西之外怎麼樣做可以讓自己更健康 老師請同學設計一張搭配運動的營養餐點 老師總結：為什麼要健康的吃，要好好的運動？這是為了讓我們的身體更健康，生命更充實 (融入生命教育1節)	1. 以健康概念為出發點，進行後壁美食的評比	1. 能夠說出三種後壁美食的營養價值 2. 設計營養餐點及應搭配的運動	小小營養師學習單 【溫度】資源不浪費，台灣無飢餓 - 台灣全民食物銀行 https://www.youtube.com/watch?v=TZEqTVZ9sjM
	1	活動二：食物銀行的介紹 老師問：現在的人吃的很多，也吃得很豐富，但是如何吃得健康又不浪費？ 老師問：什麼是食物銀行？ 老師問：為什麼要有食物銀行？ 老師問：平常如何珍惜食物？	2. 觀賞食物銀行相關報導影片，討論食物銀行的由來與功能。	1. 能夠說出食物銀行的兩種功能 2. 能夠說出如何珍惜食物	https://www.youtube.com/watch?v=QYosPmq6sGI