

臺南市公立後壁區後壁國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習 Take a trip to Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後壁探險家	實施年級 (班級組別)	二上	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：人、事、物間的關聯，從探險後壁的生活圈，瞭解自己與身邊事物的關係。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式因應日常生活情境 E-B1 具備基礎語文素養應用於生活溝通 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞 生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務素養				
課程目標	1. 主動探索後壁區的地理位置與特色景點，培養對在地環境的好奇心與關懷意識。 2. 積極認識後壁區及附近景點的英語表達方式，建立基礎英語溝通能力。 3. 有效運用方位詞彙描述後壁區各里的相對位置，發展空間概念與表達能力。 4. 創意設計後壁旅遊導覽小書，展現對在地文化的理解與創新思考能力。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	

總結性表現
任務須說明引導基
準：學生要完成的
細節說明

1. 後壁方位探索任務

總結性作品：完成「後壁地理小偵探」學習單與口頭報告任務內容：

- (1)在學習單上正確標示後壁國小內建築物的方位
- (2)使用英語方位詞(East, West, North, South)描述後壁國小內建築物相對位置
- (3) 必須能夠用簡單句子回答：It' s in the North. (它在北部。)
- (4) 完成有關方位(方向)的學習單。

2. Places around Houbi

總結性作品：

- 使用字卡(flashcards)，將**稻米植株**和****木棉花(Silk Cotton Flower)****的生長過程圖片依序排列。
- 透過學習單，比較並對照**稻米植株**與**木棉花**各部分的構造。
- 找出****後壁(Houbi)****周邊的其他景點位置。

- (1)認識**稻米植株**的各部位以及**稻米**的生長階段。
- (2)認識**木棉樹**的各部位，並能畫出具有其獨特特徵的各部位。
- (3)完成**維恩圖(Venn Diagram)**，比較與對照木棉樹和稻米植株的各部位，並能依照正確特徵繪製圖示。
- (4)認識**木棉花**的生長階段。
- (5)認識後壁地區的其他景點，例如：土溝農村美術館、墨林里和綠色隧道，並能說出它們所在的位置。

Sentence Patterns: 句型

What' s this? It' s a museum.

Where is the museum? It' s in Togou Museum.

3. 漫步菁寮

總結性作品：

- 完成課堂中介紹過的地點拼圖

- (1)首先，學生學習相關的單字與詞彙。
- (2)接著，學生認識****菁寮(Jingliao)****老建築或歷史景點的背景與歷史。
- (3)然後，學生分組完成拼圖活動，並在課堂上進行簡短的成果發表。

Sentence Pattern: 句型

What' s that? This is Jingliao old house.

4. 菁寮店家介紹

總結性作品：完成「走訪菁寮商家」學習單
任務內容：

(1)完成走訪菁寮商家學習單

(2)選擇一個自己最喜愛商家進行分享

(3) 與 1~2 位同學進行 1 分鐘最喜愛的菁寮商家英語分享口說句型:My favorite shop is _____.

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

後壁大發現(10)
能認讀方位並分享城
市、鄉村、里的差異



後壁附近這樣玩(10)
能認識後壁區景點並完
成後壁特色小書



跟著「俗女」逛菁寮 1 (10)
能說出菁寮景點名稱並完
成景點學習單



跟著「俗女」逛菁寮 2(10)
能說出菁寮店家名稱並英
文簡單介紹店家

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	單元一:後壁大發現 Where is Houbi? (融入安全教育二節)	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
------	--------------------------------------	------	-------------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)5-I-4 對生活周遭 人、事、物的 美 有 所 感 動，願意主動關心與親近			
	學習內容(校訂)	1. 乘客交通安全守則。 2. 認識城市、鄉村、里概念。 3. 方位的介紹。 *traffic lights *zebra line *curb * red light (I stop.) *green light (I go.) *yellow light (I wait.) *helmet *seat belt *country *city *district *village *East *West *North *South			
學習目標		1. 能聆聽教師指導乘客交通安全守則。 2. 能說出城市、鄉村、里的不同。 3. 能用英語說出四個方位的相對位置。			
節數規劃		教師的提問或引導	學生的學習活動學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源自選編教材或學習單

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2 融入安全教育二節	提問 1：紅燈亮時，我們應該做什麼？綠燈亮時呢？ 提問 2：過馬路時，我們應該在哪裡過馬路？ When crossing the road, where should we cross? (at the pedestrian lane/zebra line) 提問 3：當我們在車上時，我們應該怎麼做來保護自己的安全？ When we are in a car, what should we do to keep us safe? (wear the seatbelt) 提問 4：等紅綠燈時，我們應該在哪裡等候？ While waiting for the traffic light, where should we wait? (at the curb)	1. 學生在教室內練習遵守交通號誌（紅綠燈）規則。 2. 學生練習在道路上遵守交通安全規範。	1. 乘客交通安全學習單 2. 分享城市、鄉村、里的概念 3. 完成後壁國小建築物方位學習單	1. 交通號誌學習單 2. 校園建築物方位 3. 教學 Canva 下載成 PDF 檔 (115 Unit1 Traffic Lights and Directions)
	4	提問 1：台灣是一個國家嗎？ Is <u>Taiwan</u> a country? Yes, it is. No, it isn' t. (Taiwan, the Philippines, Japan) 提問 2：台北市一個城市嗎？ Is <u>Taipei</u> a city? Yes, it is. No, it isn' t. (Kaohsiung, Taichung, Tainan, Taipei) 提問 3：後壁是一個地區嗎？ Is <u>Houbi</u> a district? Yes, it is. No, it isn' t. 提問 4：鄉村和城市最大的不同是什麼？ 提問 5：你住的地方是城市還是鄉村？你喜歡那裏嗎？	3. 確認該地點是一個國家、城市還是行政區。		

	4	提問 1: 球在教室的哪一邊? Where is the <u>ball</u> in the classroom? (ball, book, doll, water bottle, bag) It' s in the <u>East</u>. (North, East, West, South) 提問 2: 辦公室在哪? Where is the <u>teacher' s office</u>? (health center, playground, school gym) It' s in the <u>East</u>. (North, East, West, South) 提問 3: 哪個方向是東? 你怎麼知道? 提問 4: 四個方向中, 這是哪一個? What are the four directions? North, East, West, South	4. 找出教室裡的物品並說出它們的方向(位置)。 5. 確認學校建築物的位置 / 找出校舍的位置。		
--	---	--	---	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		單元二:後壁附近這樣玩 Places around Houbi (融入生命教育一節)	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測 (生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。				

	學習內容(校訂)	介紹後壁村的景觀 1. rice fields *roots *stem *leaves *flower *grain ➢ 稻米的外觀與成長過程 2. silk cotton tree ➢ 木棉的外觀 *roots *trunk *leaves *flower ➢ 木棉花的成長過程 *bud *flower *pod *fiber and seed 3. museum, village, tunnel ➢ 介紹後壁區的當地博物館、村莊和隧道 *Togou Museum *Morlin Vilage *Green Tunnel				
	學習目標	1. 能認識後壁區及附近有名的景點。 ➢ 能認識水稻與木棉樹的各個部位。 ➢ 能了解水稻與木棉花的生長過程。 ➢ 能找出水稻部位與木棉花構造之間的差異。 ➢ 能知道後壁區的土溝農村美術館、墨林村以及綠色隧道位於何處。 ➢ 能將後壁在地的美術館、村落及隧道，與外籍老師家鄉當地的美術館、村落及隧道進行比較。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源自選編教材或學習單	
	3	提問 1 水稻的各部位名稱是什麼 What are the parts of the rice plant? What' s this? 提問 2：第一是什麼 What' s the <u>first</u> ? First, plant the rice seeds. 提問 3：第二是什麼 What' s the second? Second, it will grow roots and leaves. 提問 4：第三是什麼	1. 認出水稻的各個部位。 2. 觀看水稻生長過程的影片。 3. 將這些圖片依正確順序排列。	1. 透過小組合作，將這些圖片依順序排列 2. 聽錄音內容，並為圖片標上數字（編號） 3. 畫出木棉樹的各個部位。 4. 完成關於木棉樹與水稻的學習單。	1. U2-WS1 比較並對照水稻與木棉樹的各個部位 2. 教學 Canva 下載成 PDF 檔 (115 Unit2 Places Around Houbi)	

	What' s the third? It will grow flowers. 提問 5：第四是什麼 What' s the fourth? It will grow grains.			
4	提問 1：木棉樹的各部位名稱是什麼 What are the parts of the silk cotton tree? What' s this? 提問 2：各個部位的特徵是什麼 What are the characteristics of the roots, the leaves, and the trunk? The roots are big. The leaves look like the palm and fingers. The trunk has spikes. 提問 3：木棉花是什麼顏色 What' s the color of the silk cotton flower? 提問 4：稻子和木棉相似處和相異處是什麼？ What are the similarities and differences between the parts of the rice plant and the silk cotton tree? 提問 5：第一是什麼 What' s the <u>first</u>? <u>First</u>, it' s a bud. 針對木棉花的生長提出問題。	4. 辨識木棉樹的各個部位 5. 畫出木棉樹的各個部位。 6. 比較並對照木棉樹與水稻各個部位的異同。 7. 了解木棉樹的生長過程。它的根部很大。葉子看起來就像手掌和手指（呈掌狀複葉）。樹幹上有刺。		

3	提問 1：這是什麼 What' s this? It' s a <u>museum</u>. 提問 2：你看到什麼 Where can you see a <u>museum</u> in Houbi? It' s in <u>Togou</u>. 提問 3：綠色隧道在哪 Where is the Green Tunnel? It' s in Baihe. 提問 4：墨林村在哪 Where is Morlin Village? It' s in Jingliao. 提問 5：哪一個不同 Which one is the odd one out? Why?	8. 認識後壁的一些在地景點
---	---	----------------

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		單元三:跟著「俗女」逛菁寮 1 Take a walk in Jinliao Street 1	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)5-I-4 對生活周遭 人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。				
	學習內容(校訂)	*well *house *church *street *Jingliao old well *Jingliao old house (Ruan Family Old House) *Jingliao old church *Jingliao old street				
學習目標		1. 能專注認識菁寮社區的建築物。 2. 能夠說出單字 3. 能使用單字說出簡單的句子				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源自選編教材或 學習單
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	6	提問 1：菁寮社區位於哪裡？ 提問 2：這是什麼/那是什麼 What' s this/that? It' s a <u>well</u> . 提問 3:我們在菁寮老街能看見什麼 What can we see in Jingliao old street? 提問 4:菁寮老街有多老呢 How old is Jingliao old street? 提問 5:我們在菁寮老屋能看見什麼 What can we see in the Jingliao old house (Ruan Family Old House)? 提問 6:阮家古屋多老 How old is the Ruan Family House?	1. 說出單字 2. 知道菁寮老建物的年代 3. 了解老建物的歷史 4. 透過小組活動拚出建物拼圖並上台演示	1. 他們能夠辨識（認出）這些建築物 2. 他們製作了一個拼圖，並說出該建築物的名稱	1. U3_WS1 拼圖學習單 2. 教學 Canva 下載成 PDF 檔 (115 Unit3 Take a Walk in Jingliao_Historical Places)
	4	提問 1：菁寮多老 How old is Jingliao? 提問 2：古井舊日與現今外觀如何 How does the well look like before and now? 提問 3：菁寮老教堂（天主堂）有什麼特別的建築特色？ What special characteristics does the Jingliao old church have? 提問 4:那是什麼			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		What' s that? This is <u>Jingliao old well</u> .					
本表為第四單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)							
單元名稱		單元四:跟著「俗女」逛菁寮 2 Take a walk in Jinliao Street 2		教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及環境的 特性。 (健體)Ea-I-2 基本的飲食習慣。 生 E6 從日常生活中培養 道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。					
	學習內容(校訂)	1. 菁寮社區的美食 2. 菁寮社區的店家冰店 *ice shop 理容院 * beauty salon 嫁妝街 * dowry street 布店 *fabric store					
學習目標		1. 專注認識菁寮社區的景點與美食。 2. 認識菁寮社區內店家的功能。					
	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源自選編教材或學習單

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	4	提問 1：菁寮有哪些你喜歡的美食呢？你能用英文說出它的名字嗎？ 提問 2:我們今天看到的冰店賣什麼東西呢？Ice shop 裡有什麼？ 提問 3:Dowry street 為什麼叫「嫁妝街」？你覺得這條街道特別在哪裡？ 提問 4:你最喜歡菁寮社區的哪個景點？你可以用英文簡單介紹一下嗎？ 提問 5:你覺得這些美食和景點讓你有什麼感覺？（例如：開心、好奇、美味）	1. 認識菁寮社區特色美食與景點	1. 完成走訪菁寮商家學習單 2. 口頭分享自己喜歡的菁寮商家	1. 走訪菁寮商家學習單(U4-WS1) 2. 上課 PPT
	3	提問 1：美容院 (Beauty salon) 是做些什麼的地方？你去過嗎？ 提問 2 :布店 (Fabric store) 裡可以買到什麼東西？我們用布可以做什麼？ 提問 3:當你口渴或天氣熱時，你會去菁寮哪一家店呢？為什麼？ 提問 4:你知道哪些店家的英文名字？試著用英文說說看。 提問 5:如果你是店家的老闆，你會想要開哪一種店？為什麼？	2. 認識菁寮社區的店家及相關單字		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3	提問 1：菁寮有哪些食物是健康的？為什麼你覺得它們健康？ 提問 2：如果你要推薦外國朋友吃菁寮的食物，你會推薦什麼？ 提問 3：你覺得菁寮的店家或街道哪裡特別漂亮？為什麼？ 提問 4：你認為保持環境整潔重要嗎？看到菁寮街道乾淨整齊，你的感覺如何？	3. 介紹菁寮社區的健康食物		
--	---	---	----------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區後壁國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習 Take a trip to Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後壁美食通	實施年級 (班級組別)	二下	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：各國人、事、物間文化的關聯 從後壁的美食進而認識相關生活知識				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式因應日常生活情境 E-B1 具備基礎語文素養應用於生活溝通 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞 生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 E-C3 具備理解與關心本土的素養。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。				
課程目標	能認識後壁區在地美食的製作理念及種類並能聽說相關英文單字				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	

1. 良食故事館

總結性作品：良食故事館 Cadozea 任務

- (1)唱「蔬菜歌」並說出一些蔬菜的名稱
- (2)說說看為什麼吃蔬菜很重要
- (3)說出他們喜歡什麼蔬菜，並在學習單上把那些蔬菜畫出來

Sentence Pattern: 句型

I like cabbage, broccoli, and potato.

2. MamaYang Bakery

總結性作品：

- 製作一本小手冊（小書），展示烘焙餅乾的簡單步驟

- (1) 演唱《誰偷了餅乾罐裡的餅乾？》這首歌，並進行全班成果發表
- (2) 說出烤餅乾時會用到的簡單原料（食材）
- (3) 說出烤餅乾的步驟
- (4) 完成關於如何烤餅乾的（迷你）小手冊

句型 Sentences:

1. Get the ingredients.
2. Mix the ingredients.
3. Shape the dough.
4. Bake the cooki

3. 後壁冰糖醬鴨總結性作品：如何做「冰糖醬鴨」學習單任務內容：

總結性作品：

- (1) 認識製作「冰糖醬鴨」會用到的幾種食材（配料）
- (2) 學習如何烹煮冰糖醬鴨的步驟。

總結性表現
任務須說明引導基
準：學生要完成的
細節說明

(3) 將這些圖片依(步驟)順序排列
句型 Sentences:

1. Get/Prepare the ingredients.
2. Marinade the duck.
3. Heat some ingredients.
4. Boil all the ingredients.
5. Boil the duck.

4. 如意臭豆腐 Ruiyi Stinky Tofu

總結性作品：

- (1) 認識(學習)製作臭豆腐所使用的食材與原料
- (2) 學習製作臭豆腐的步驟
- (3) 畫出製作臭豆腐的步驟，以及他們想要如何烹調自己的臭豆腐

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		單元一：良食故事館 Cadozea Food Story House (融入安全教育二節)	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)2-I-3 探索生活中的人、事、物。 (健體) E-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。				
	學習內容(校訂)	1. 良食故事館的創辦理念 2. 飲食均衡與衛生 *carrot *cabbage *broccoli *potato *spinach *celery *garlic *onion *leek				
學習目標		1. 能唱出蔬菜歌 2. 能說出蔬菜名稱和吃蔬菜的重要性 3. 藉由畫出他們的健康餐盤學習單辨別出他們喜歡的蔬菜				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源自選編教材或學習單
		6	提問 1：你能說出歌曲中提到的三種蔬菜嗎？ 提問 2：你最喜歡歌曲中的哪一種蔬菜？為什麼？ 提問 3：你能唱出歌曲中提到「carrot」的那一段嗎？ 提問 4：歌曲中提到的「broccoli」是什麼顏色的 提問 5：這是／那是什麼？ What' s this/that? It' s <u>cabbage</u> .	1. 練習唱蔬菜歌 2. 說出蔬菜名稱 3. 分組作蔬菜賓果活動	1. 能完成戶外踏查學習單 2. 會唱蔬菜歌 3. 說出蔬菜名稱 4. 聽卡多莉亞糧食館的介紹 5. 能夠完成健康餐盤學習單	1. 健康餐盤學習單 (U1_WS1 Healthy Plate) 3. 教學 PPT (U1_Cadozea)
		4	提問 1：卡多札博物館在哪裡？ Where is the Cadozea museum?	4. 聽卡多莉亞糧食館的介紹 5. 透過畫出自己喜歡吃的		

		提問 2：你可以在卡多札博物館看到什麼？ What can you see in the Cadozea museum? 提問 3：為什麼我們應該吃蔬菜？ Why should we eat vegetables? 提問 4：蔬菜如何幫助我們的身體？ How do vegetables help our bodies? 提問 5：你喜歡什麼蔬菜？ What vegetables do you like?	蔬菜，來設計他們自己的健康餐盤		
本表為第三單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		單元三：後壁冰糖醬鴨 Houbi braised duck with rock sugar soy sauce	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (健體) E-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。			
	學習內容(校訂)	1. 認識冰糖醬鴨的製作過程 2. 相關單字 *braised duck with rock sugar and soy sauce *ingredients *garlic *ginger *scallion *light soy sauce *dark soy sauce *duck *Get/Prepare *heat/boil *marinade 3. 完成冰糖醬鴨學習單			
學習目標		1. 能認識冰糖醬鴨的製作過程和學習相關英文單字 2. 能完成冰糖醬鴨學習單 3. 能用英文說明冰糖醬鴨的製作過程			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 學習資源自選編教材或學習單

	3 提問 1：這是什麼？／那是什麼？ What' s this/that? 提問 2：這是薑嗎？是的，它是。／不是，它不是。Is this ginger? Yes, it is.//No, it' s not. 提問 3：你在影片中看到了哪些食材？ What ingredients do you see in the video? 提問 4：影片中還提到了哪些其他食材？ What other ingredients are mentioned in the video? 提問 5：淡醬油和老抽有什麼不同？ What' s the difference between light soy sauce and dark soy sauce?	1. 說出製作冰糖醬鴨所需的食材（配料）名稱 2. 觀看一段關於如何製作冰糖醬鴨的影片剪輯	1. 說出冰糖醬鴨製作過程 2. 完成冰糖醬鴨製作過程學習單 3. 用英文分享冰糖醬鴨所需材料	1. 冰糖醬鴨學習單 (U3-WS1) 2. 教學 PPT (Braised Duck)
	4 提問 1：紅燒冰糖醬油鴨的第一步是什麼？ What' s the <u>first step</u> in making braised duck with rock sugar soy sauce? 提問 2：我們可以把鴨子醃多久？ How long can we marinade the duck? 提問 3：我們為什麼要醃鴨子？ Why should we marinade the duck? 提問 4：我們應該把鴨子煮多久？ How long should we boil the duck? 提問 5：當我們用醬油煮鴨肉時，它會變成什麼顏色？ What color will the duck meat turn when we cook it in soy sauce?	3. 透過小組合作，依序排列圖片 4. 請說明用冰糖醬油燉鴨的步驟 T		

		3	提問 1：在開始煮之前，我們需要準備什麼？ 提問 2：我們需要在學習單上畫出哪些材料？ 你能說出一種嗎？ 提問 3：我們在製作過程中為什麼要用冰糖？ 教師歸納：冰糖醬鴨的製作過程包括先將鴨肉燙煮以去除腥味，然後用冰糖、醬油、五香等調料慢火燜煮。這道菜強調火候的精確控制和調味的均衡，讓鴨肉充分吸收調料的香味，成品色澤紅亮，肉質嫩滑，味道鮮美。製作過程中，冰糖的使用使得鴨肉帶有微甜的口感，增添了獨特的風味，是一道色香味俱全的佳餚。	5. 上台用簡單英文分享冰糖醬鴨製作過程		
本表為第四單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		單元四：如意臭豆腐 Ru-I stinky tofu		教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (生活)3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 (健體) E-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。				
	學習內容(校訂)	1. 臭豆腐料理介紹 2. 臭豆腐製作過程 *crispy *spicy *fermented fragrant *stinky tofu *Taiwanese kimchi				
學習目標		1. 能認識臭豆腐的製作過程 2. 專注學習相關單字 3. 積極參與學習單的討論				
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源自選編教材或學習單

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	3	提問 1：什麼是臭豆腐？請描述它的外觀。 提問 2：為什麼人們叫它「臭豆腐」？你覺得它真的很臭嗎？ 提問 3：臭豆腐是怎麼烹調的？你能說出一種方法嗎？ 提問 4：你吃過臭豆腐嗎？你喜歡嗎？為什麼或為什麼不喜歡？ 提問 5：你想試著做或吃臭豆腐嗎？為什麼？	1. 聆聽臭豆腐相關介紹	1. 看臭豆腐製作過程影片 2. 分享臭豆腐製作過程	1. 臭豆腐製作過程學習單 (U4-WS1) 2. 教學 PPT (Stinky Tofu)
	3	提問 1：製作臭豆腐的主要材料有哪些？ 提問 2：發酵豆腐需要多長時間才能變得有臭味？ 提問 3：你認為為什麼臭豆腐有強烈的氣味？ 提問 4：台灣人喜歡用什麼方式來吃臭豆腐？ 提問 5：你知道臭豆腐在其他國家也有類似的食物嗎？	2. 聆聽臭豆腐製作過程介紹		
		提問 1：你認為哪一個步驟是製作臭豆腐最重要的步驟？ 提問 2：你選擇甚麼方式烹調臭豆腐？為什麼？ 教師歸納：臭豆腐的製作過程包括準備豆腐、發酵和烹調。首先，豆腐被放入特製的發酵液中，經過數天的發酵，豆腐會產生獨特的氣味。接著，發酵好的豆腐通常會被油炸，使其外皮酥脆，內部保持嫩滑。這種製作方式賦予臭豆腐獨特的風味和口感，深受許多人喜愛。	3. 上台用簡單英文分製作過程		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		製作過程強調發酵的重要性，這是臭豆腐與普通豆腐最大的不同之處。		
--	--	---------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪