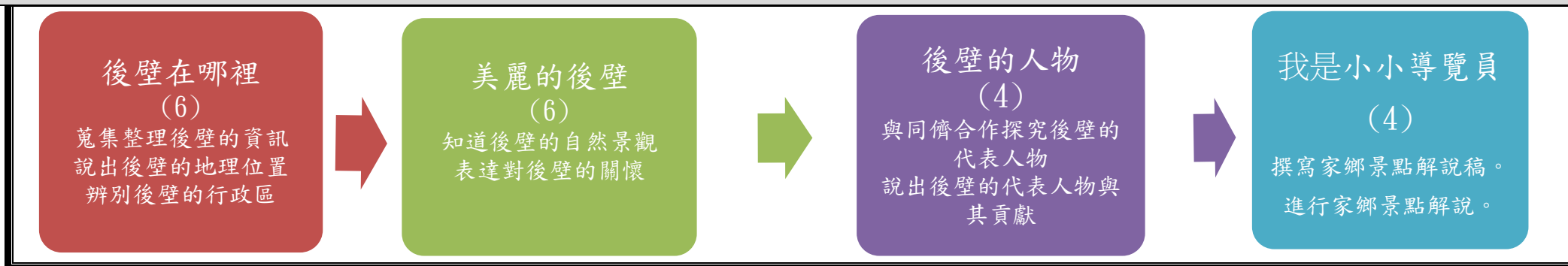


臺南市公立後壁區後壁國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習後壁生活全紀錄課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後壁時光隧道	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：體察家鄉地理與人文的關係，認識家鄉、加深對家鄉的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	探索後壁的地理位置、自然環境與著名的代表人物，進而關懷後壁。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	1. 同儕共同討論，並口頭回答問題與發表。 2. 上網查資料，完成「家鄉巡禮」學習單。 3. 向同學介紹家鄉-後壁。 4. 繪製「畫我家鄉-田園景色」。 5. 上網查資料，完成「家鄉地靈人傑」學習單。				
課程架構脈絡					



單元名稱		後壁在哪裡	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習內容(校訂)	後壁居民居住地方的地理環境位置和行政區。				
學習目標		1. 蒐集整理後壁的資訊。2. 說出後壁的地理位置。3 辨別後壁的行政區。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	活動一：認識家鄉-「後壁」 1. 教師發問：「知道我們的家鄉名字嗎？」 2. 教師發問：「後壁的地理位置？在台灣的何處呢？」 3. 教師發問：家鄉命名的由來？ 4. 教師發問：後壁的地形是什麼？ 5. 欣賞介紹後壁的影片。 6. 教師播放並講解 ppt：家鄉-後壁的地理人文、特色和產物的介紹 7. 教師總結： <u>後壁</u> 是臺灣冠軍米的故鄉，也是國際蘭展的舉辦地區，保留濃厚的農村文化，在後壁，放眼望滿是綠油油的稻田，成為最自然寫實的鄉村風景畫，品嚐傳統農村割稻飯，漫遊菁寮老街的老店鋪，以農村體驗方式慢慢探索農村生活、產業、文化及生態。	1. 學生從地圖上知道家鄉的地理位置及認識家鄉-後壁周圍環境的類型。 2. 學生討論與分享家鄉命名後壁的由來。 3. 學生討論與分享家鄉-後壁的地形。	1. 說出家鄉的地理位置。 2. 完成「家鄉巡禮」學習單。 3. 將所知道的家鄉-後壁發表出來。	認識家鄉-後壁投影片 後壁鄉公所 https://web.tainan.gov.tw/houbi/News_Photo_Content.aspx?n=7059&s=3853767 吃喝玩樂在後壁 https://www.youtube.com/watch?v=8aLyrIUEm7I 後壁之美 https://www.youtube.com/watch?v=d1wFZORPQS4 「家鄉巡禮」學習單
		2	活動二：我與家鄉「後壁」 1. 教師藉由學習單，引導學生回想之前的課程活動內容。	1. 學生先蒐集與整理網路資訊，再完成學習單。		話我家鄉：紀錄家鄉資料

		2.教師請學生利用電腦查詢跟家鄉有關的內容。 3.教師發下學習單，請學生先各自找資料完成。 4.小組成員討論完答案後，再完成自己的學習單。	2.學生分成小組，先討論、再相互交流自己所搜尋到的資料，最後完成學習單。		使用平板上網查詢家鄉的資料
	2	活動三：話我家鄉 1.教師將同學分成4組，各組討論自己搜尋到的資料，統整後紀錄在紙上。 2.請各組介紹家鄉事，例如古蹟、建築、美食或旅遊勝地。	1.各組討論搜尋到的資料，並紀錄重點在紙上。 2.各組上台介紹家鄉-後壁。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)						
單元名稱		美麗の後壁	教學期程	第7週至第12週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。				
	學習內容(校訂)	後壁的自然景觀—稻米和其他農產，以及對於後壁居住地的關懷。				
	學習目標	1.知道後壁的自然景觀： (1)嘉南平原的穀倉，無米樂冠軍米的故鄉—種植水稻 (2)田園景色—稻米、太陽能版 2.表達對後壁的關懷。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	活動四：影片介紹 1.教師提問：認識家鄉後壁的地理位置後，知道後壁的自然景觀是什麼嗎？	1.學生在認識家鄉的自然景觀後，討論並分享表達所知道的後壁之	1.知道家鄉後壁的地理位置。 2.知道家鄉後壁	1.後壁無米樂影片-臺灣的大米倉之一，臺南縣後壁鄉三個老稻農的勞動與

		2. 教師從影片中介紹家鄉-後壁的自然景觀－ ㊄無米樂冠軍米的故鄉。 ㊄種植水稻，嘉南平原的穀倉。 ㊄了解水稻成長的過程。 ㊄其他農產－稻米、芭樂番石榴及洋香瓜。 3. 請同學說說目前家鄉的自然景觀是否有改變 4. 教師請同學一起關懷家鄉，說說家鄉目前所面臨的困境。	美。 2. 學生補充自己所看到家鄉的自然景觀或後壁之美。 3. 學生說出家鄉目前所面臨的困境。	自然景觀。 3. 組員共同討論，並分享所看所知。 4. 繪製「畫我家鄉-彩繪稻田」。	生活 https://www.facebook.com/watch/?v=4223833361038631 2. 無米樂 20 年後 https://www.youtube.com/watch?v=7fE-0FPbG9A 3. 無米樂 20 年後 與工業搶水、光電搶地的下半場 https://www.youtube.com/watch?v=bmuPumeb32E 4. 水稻的一生 一粒米的旅行 https://www.youtube.com/watch?v=pg-drU0tCmI https://www.youtube.com/watch?v=5xf0rXswBPM
	4	活動五：畫我家鄉 1. 教師帶同學到學校附近田野踏查，觀察稻田風光。 2. 出發前，教師將踏查時需要仔細觀察，以及應該注意的事項告訴同學，避免發生危險。 3 回校後後，同學將觀察到的景物說出，之後再繪製「畫我家鄉-彩繪稻田」。 4. 作品欣賞	1. 同學除了要遵守秩序外，還要仔細觀察稻田。 2. 同學上台分享觀察到的景物。 3.同學將觀察到的稻田風光畫出來。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		後壁的人物	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源處理個人日常生活問題。				
	學習內容(校訂)	後壁不同時代的重要人物和事件。				
學習目標		1. 與同儕合作探究後壁的代表人物。 2. 說出後壁的代表人物與其貢獻。 ●總統府國策顧問－黃崑虎先生。 ●無米樂－崑濱伯。				

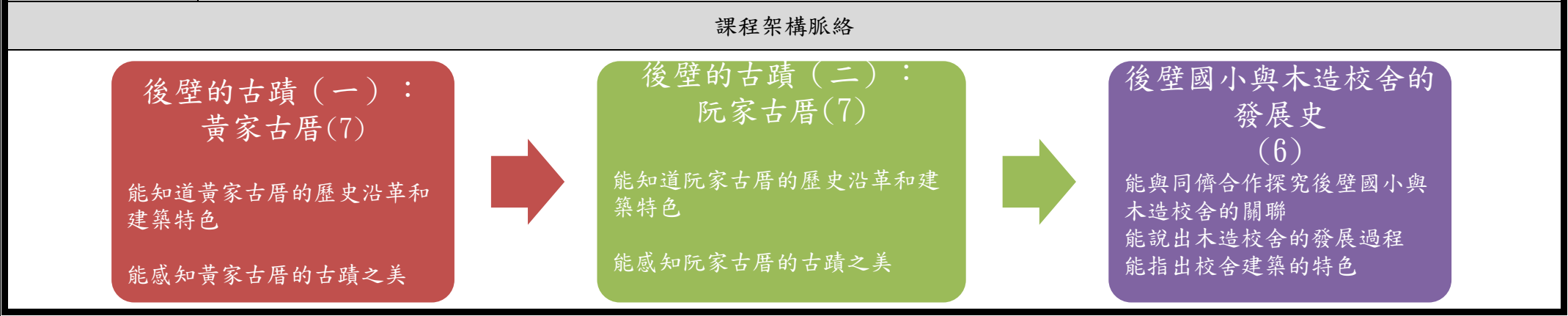
● 手工棉被—煌明伯。 ● 牽牛車—文林伯。 ● 港航教父—蕭丁訓。 ● 觀音畫家—施金輝。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	活動六：後壁地靈人傑 1. 教師提問：後壁的地理與自然環境如此美麗，知道家鄉著名的代表人物嗎？ 2. 教師使用投影片介紹家鄉後壁著名人物— ● 總統府國策顧問—黃崑虎先生。 ● 無米樂—崑濱伯。 ● 手工棉被—煌明伯。 ● 牽牛車—文林伯。 ● 港航教父—蕭丁訓。 ● 觀音畫家—施金輝。 4. 請學生分享你一位家鄉的代表人物，讓他印象最深刻，並說出原因。 5. 小組遊戲—「記憶翻牌，名人配對遊戲」，增加學習印象。	1. 學生討論分享後壁代表人物 2. 學生利用網路查出家鄉後壁還有其他的有名人物。 3. 各組合作，完成學習單。 4. 學生分享最印象深刻的代表人物並說出原因。 5. 組員合作「記憶翻牌，名人配對遊戲」—小組遊戲。	1. 小組共同討論和統整，並上台報告。 2. 小組完成「家鄉地靈人傑」學習單。 3. 成功完成「記憶翻牌，名人配對遊戲」—小組遊戲。 4. 認識家鄉後壁有哪些的名人	「家鄉地靈人傑」投影片和學習單、 「家鄉地靈人傑」配對卡 利用平板上網查詢
	2	活動七：分組報告，介紹後壁名人 1. 學生回想上次活動所知道的後壁著名人物。 2. 請學生利用網路查詢家鄉後壁還有其他的有名人物 3. 請各組討論後，決定深入介紹的家鄉代表人物。 4. 請各小組整理介紹代表人物的相關資料。 5. 請小組上台報告，並提出對代表人物的問題（報告後向同儕發問、加深印象）。 6. 教師總結整理各小組報告之成果。	1. 學生經網路查詢，還有哪些後壁名人。 2. 各小組整理介紹代表人物的相關資料。 3. 小組上台報告，並向同學提出問題		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		我是小小導覽員	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
	學習內容(校訂)	1. 學生能辨認並說出豐原在地的景點。 2. 學生能根據教師問題說出關於葫蘆墩圳的知識。 3. 學生能口述自己知道的關於豐原地區的歷史小故事。 4. 學生能自行上網查詢與導覽主題相關的資料，並能確實紀錄資料提供之網址。 5. 學生能整理蒐集的資料，並根據資料撰寫成導覽用的講稿。				
學習目標		1. 撰寫家鄉景點解說稿。 2. 進行家鄉景點解說。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	1. 教師提問：「先前參觀是大人長輩帶領我們介紹認識家鄉後壁，現在，我們對於家鄉後壁的地理有一些了解，可否換我們來擔任解說員，對校內同學進行介紹家鄉後壁呢？」 2.	1. 各組根據搜尋跟家鄉後壁相關的資料後，紀錄和統整資料。 2. 製作畫話我的家鄉海報	1. 各組透過完成的海報，上台介紹家鄉。 2. 透過各組的介紹能回答他們提出有關家鄉的問題。	平板 海報
		1	1. 教師藉由網路資源：小小解說員相關影片，教學生學習解說的技巧及注意事項。 2. 教師請各組上台介紹家鄉。 3. 教師和同學一起評分各組介紹家鄉的表現	各組上台介紹家鄉-後壁。		

學習主題名稱 (中系統)	後壁懷古迴廊	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：認識後壁的古蹟文化和代表人物，進而尊重欣賞其豐富內涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 體驗生活中 自然、族群與文化之美 ，欣賞多元豐富的 環境與文化內涵 。 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化 一關心本土議題及全球議題 。				
課程目標	認識家鄉古蹟與後壁國小木造校舍的發展史，體驗生活中文化之美，以及尊重欣賞多元的文化內涵。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務	1. 能與同儕共同討論，口頭回答問題。 2. 完成「古蹟探查紀錄表」。 3. 繪製「古蹟說書人」海報。 4. 能參與小組報告介紹後壁名人。 5. 完成後壁國小校舍寫生。				



本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		後壁的古蹟（一）：黃家古厝	教學 期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。				
	學習內容(校 訂)	黃家古厝的歷史由來、發展沿革及建築特色。				
學習目標		1. 能知道黃家古厝的歷史沿革和建築特色。 2. 能感知黃家古厝的古蹟之美。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	1. 教師詢問學生是否曾經參訪過古蹟，請學生分享。 2. 什麼是古蹟呢？ 維基百科-古蹟 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%8F%A4%E8%B9%9F 3. 認識後壁的古蹟 教師提問：「知道後壁區有哪些古蹟嗎？」 • 黃家古厝。 • 阮家古厝。	1. 學生分享個人經驗。 2. 回答老師的提問並參與討論。	1. 學生可以分享個人經驗，並參與討論。 2. 聆聽者的態度。 3. 完成學習單。	1. 維基百科-「古蹟」網站 2. 黃家古厝 ppt 3. 黃家古厝學習單 4. 黃家古厝音樂會影片
		1	1. 黃家古厝屋主黃崑虎先生生平簡介。 2. 認識黃家古厝的歷史由來、發展沿革。	1. 聆聽黃家古厝 ppt 中的訊息，並參與討論。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	1. 了解黃家古厝的建築特色與文化涵義。 2. 訊問學生是否曾看過類似的建築特色？請學生分享經驗。	1. 聆聽黃家古厝 ppt 中的訊息，並參與討論。		
	1	1. 教師播放影片：黃家古厝中秋音樂會 https://www.youtube.com/watch?v=92KmM-CHEsg 2. 講解黃家古厝賦予老厝的新生命~音樂會。 3. 教師提問：還可以用何種方式賦予古厝新生命？(小組討論)	觀看影片並參與討論		
	2	1. 小組討論並完成黃家古厝學習單。 2. 老師與學生共同檢視並討論學習單答案。	1. 小組完成學習單		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		後壁的古蹟（二）：阮家古厝	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。				
	學習內容(校訂)	阮家古厝的歷史由來、發展沿革及建築特色。				
學習目標		1. 能知道阮家古厝的歷史沿革和建築特色。 2. 能感知阮家古厝的古蹟之美。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	4	1. 學生利用網路查詢阮家古厝的相關資料。 2. 將資料歸納、整理，並繪製於海報上。	1. 學生利用網路搜尋資料。 2. 小組討論，將資料分類歸納。 3. 繪製海報	1. 能利用網路正確收集資料。 2. 能進行小組討論並完成海報。 3. 能進行口頭介紹與分享。	1. 使用平板上網查詢家鄉的資料 2. 阮家古厝網路資源。
	2	1. 各小組上臺報告，分享對阮家古厝的認識。 2. 分享最好奇或印象深刻之處。	1. 口頭介紹海報內容，分享印象深刻之處。		
	1	1. 教師總結整理各小組報告之成果。 2. 教師再次歸納阮家古厝的特色與文化涵義。	1. 專心聆聽並參與討論、回答問題。		

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期(年)共 三 個單元)

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期(年)共 三 個單元)					
單元名稱		後壁的歷史建築-後壁國小與木造校舍的發展史	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數 7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			
	學習內容(校訂)	後壁國小與木造校舍的發展沿革和建築特色。			
	學習目標	1. 能與同儕合作探究後壁國小與木造校舍的關聯。 2. 能說出木造校舍的發展過程。 3. 能指出校舍建築的特色。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ 學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	1. 教師解說古蹟與歷史建築的差異。 提問：討論後壁的歷史建築有哪些？如：後壁火車站、璞育塾(後壁國小木造校舍)。 2. 觀看後壁國小與木造校舍相關歷史資料影片，介紹其淵源，並了解之間的關聯。 • 提問：後壁國小對面的木造校舍起初是做什麼功用的呢？	1. 專心聆聽並參與討論、分享。	1. 能將想法感受清楚表達說出。 2. 能完成學習單。 3. 能完成畫作。 4. 能分享介紹作品裡印象深刻的部分。	1. 後壁國小與木造校舍發展相關史籍資料。 2. 日式建築 ppt。 3. 學習單。
	1	1. 賦予歷史建築的新生命~璞育塾。 • 提問：東遠璞育塾(後壁國小雙拼木造宿舍)是如何整建起來的？ • 提問：目前璞育塾作何功用呢？	1. 專心聆聽並參與討論、分享。		
	1	1. 實地校園和校舍踏查。 • 活動過程中的感受是什麼？ • 印象深刻之處？ 2. 認識日式建築的空間美學：玄關、座敷、押入…等。 3. 完成學習單	1. 分享自己的想法。 2. 完成學習單。		
	2	1. 觀察校園/校舍，畫下特色或印象深刻之處。 2. 作品分享。	1. 完成繪畫作品。		