

臺南市公立後壁區後壁國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習 Take a trip to Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	追尋後壁思古情	實施年級 (班級組別)	三上	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：人、事、物間的關聯，透過對後壁歷史的瞭解，體會到人事的變遷和自身的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化 的多元性。				
課程目標	瞭解全台特色小學與後壁國小的校園人文、環境，並分享校園歷史及設施的變遷的感想。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 學校與生活中的字母 總結性作品： 完成「學校與生活中的字母」學習單與全班分享 任務內容： (1)在學習單上畫出校園及生活中出現的字母樣式 (2)使用英語將畫的東西說出來 (3)以 2-3 句簡單英語介紹畫出的物品 口說句型:This is a <u>window</u> .				

3 分	能使用英語描述畫出的物品
2 分	能用中文與英語描述畫出的物品
1 分	只能用中文描述畫出的物品

2. 後壁環境小導遊

總結性作品：完成「後壁國小建築物」學習單並進行小組分享

任務內容：

(1)完成本單元學習的建築物學習單

(2)在小組內進行 1 分鐘答案討論

口說句型:This is the _library_.

引導基準：

3 分	建築物英語發音正確，大部分單字都可以用英語說出
2 分	建築物英語發音基本正確，部份語詞需要提示才會說
1 分	建築物英語發音有誤，需要大量英語提示

3. 後壁國小時光機

總結性作品：完成「校園老照片」景點學習單

任務內容：

(1)完成校園老照片學習單

(2)老照片景點英語分享

口說句型：

引導基準：

3 分	能用英語說出正確的老照片景點，分享流暢有自信
2 分	能部分用英語說出正確的老照片景點，分享流暢
1 分	在教師協助之下，能用英語說出正確的老照片景點

4. 校園中的老足跡

總結性作品：口頭分享校園中的歷史足跡的角落

任務內容：

(1)聆聽校園的介紹

(2)選擇一個校園內的歷史角落

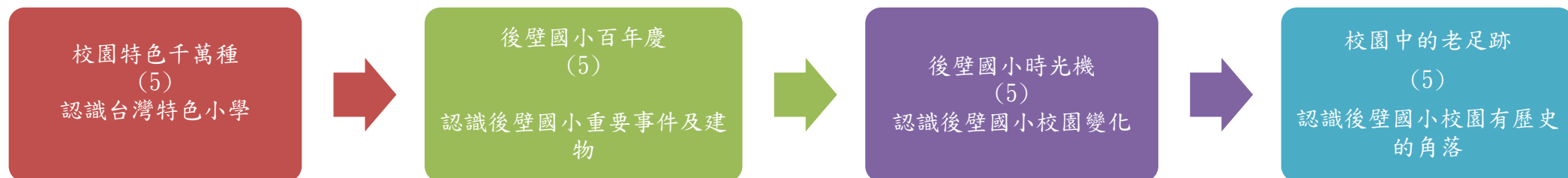
(3)與 1~2 位同學進行 1 分鐘英語分享

口說句型:This is _____.

引導基準：

3 分	英語發音正確，口頭分享流暢有自信
2 分	英語發音基本正確，能完成口頭分享
1 分	英語發音有明顯錯誤，口頭分享困難

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		單元一：校園特色千萬種 Spots in our campus	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(社)1b-II-1 解釋社會事物與環境 之間的關係。 (英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (藝)3-II-5 能透過藝術表現形式，認識 與探索群己關係及互動。				
	學習內容(校訂)	1. 台灣的特色小學 2. 校園中的 A~Z 3. 生活中的 A~Z ■學習單字： *castle *ship *slide *tree house *picture book				
	學習目標	1. 能認識台灣的特色小學 2. 能說出 4 所特色小學校園特色 3. 能找出校園具有英文字母特色的地方				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	1. 認識： 台灣特色小學及校園內特點 提問 1:請問 <u>台中</u> 的 <u>永春</u> 小學跟我們學校有何不同？ 提問 2：請問 <u>宜蘭</u> 的 <u>中山</u> 小學跟我們學校有何不同？ 提問 3：請問 <u>桃園</u> 的 <u>中興</u> 小學跟我們學校有何不同？ 提問 4：請問 <u>彰化</u> 的 <u>村東</u> 小學跟我們學校有何不同？ 提問 5：你喜歡哪一所小學的風格?為什麼？	1. 能認識台灣的特色小學 2. 能說出 4 所特色小學校園特色	1.Finding A~Z 找出校園中有 A~Z 字母造型的地點或角落，並畫出來 2.Finding A~Z 找出生活中有 A~Z 字母造型的地點或角落，並以剪貼或繪畫呈現	1.Let' s Find A~Z in our school! 學習單 (U1-WS1) 2.Let' s Find A~Z in our life! (U1-WS2) 3.教學 PPT (114 Unit1)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	教師利用投影片引導學生思考生活中 A~Z 的物品 提問 1： 教室內有甚麼與 A~Z 字型相同或相似的地方？ 提問 2： 校園內有甚麼與 A~Z 字型相同或相似的地方？	1. 能辨認 A~Z 大小寫的字母形狀 2. 能畫出校園中的 A~Z		
	2	1. 學生與同學分享校園中所觀察到的 A~Z 2. 學生與同學分享回家後所觀察到的生活中的 A~Z	1. 能分享自己生活中找到的 A~Z		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		單元二：後壁國小百年慶 Something about Houbi elementary school	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英)6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 (社)2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的與變遷等問題。 (社)3b- II-2 摘取相關資料中的重點。				
	學習內容(校訂)	1. 後壁國小創校至今的重要事件 2. 後壁國小創校至今的重要建築物 ■學習單字： *pavilion *gym *dorm *bell tower *library				
	學習目標	1. 能知道後壁國小創校至今的重要事件 2. 能認識後壁國小創校至今的重要建築物				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	認識： 後壁國小重要事件 提問 1:請問學校創校至今重要事件有哪些？	1. 能聆聽後壁國小創校至今重要事件	1. 投影片問答 2. 後壁國小建築物學習單	1. 後壁國小建築物學習單 (U2-WS1) 2. 教學 PPT (114 上 Unit 2)
		2	認識： 後壁國小創校至今的重要建築物 提問 1:請問學校創校至今重要的建築物有哪些？ 提問 2:請問第一座涼亭是幾年蓋的？ 提問 3:請問書巢是做甚麼用的？ 提問 4:請問活動中心是幾年蓋的？	1. 能聆聽後壁國小創校至今重要的建築物		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		提問 5:請問鐘樓是幾年蓋的?			
	1	教師利用投影片複習後壁國小創校至今重要的建築物並請學生完成後壁國小建築物學習單	1. 能說出建築物名稱		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		單元三：後壁國小時光機 Houbi' s old time	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英) 6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 (社)2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的與變遷等問題。 (社)3b-II-2 摘取相關資料中的重點。				
	學習內容(校訂)	1. 後壁國小校園變化 2. 後壁國小校園環境的古今差異 ■學習單字： *restroom *playground *flag platform *banyans *statue ■學習句型： What do you see in the old photos? I see_ _.				
學習目標		1. 能專注於觀察後壁國小校園的老照片 2. 能分辨後壁國小古今校園的變化				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	教師利用校園環境投影片讓學生觀察從前後壁國小的校園環境 提問 1：你覺得這些照片大約是哪個年代拍攝的？ 提問 2：你從這些老照片中看到什麼特別的地方？ 提問 3：校園的建築物有什麼不同之處？ 提問 4：你能找出照片中出現的校園設施嗎？ 提問 5：這些老照片中有什麼讓你感到驚訝的地方？	1. 聆聽後壁國小的歷史背景介紹 2. 觀察校園的老照片。	1. Memories of our school-從舊照片尋找現今校園的地點 2. 分享各組分配到的老照片景點	1. 校園老照片學習單(U3-WS1) 2. 教學 PPT

	1	教師利用校園環境投影片讓學生展示現代校園照片 提問 1：你能指出現代校園和老照片中的不同之處嗎？ 提問 2：有哪些地方是保持不變的？ 提問 3：你覺得這些變化是好還是壞？為什麼？ 提問 4：你覺得這些變化對學生有什麼影響？	1. 描述他們所觀察到的校園景色差異		
	2	教師提供一組老照片，讓學生觀察並推測照片的地點 提問 1：你認為這張照片是在校園的哪個地方拍攝的？ 提問 2：照片中的地點現在還存在嗎？有什麼變化？ 提問 3：這個地點在照片中有哪些特徵可以幫助你辨認？ 提問 4：你覺得這個地點在當時有什麼用途？	1. 觀察分配到的老照片 2. 分享分配到的老照片景點		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		單元四:校園中的老足跡 Our campus	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英) 6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 (社)2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的與變遷等問題。 (社)3b-II-2 摘取相關資料中的重點。				
	學習內容(校訂)	校園內歷史悠久的角落 ■學習單字: *floor *windows *stairs *wood *glass				
學習目標		1. 專注認識菁寮社區的景點與美食。 2. 認識菁寮社區內店家的功能。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	教師帶領學生走訪校園，觀察可能屬於「老足跡」的地點 提問 1:你能找到任何有年代感的角落嗎？ 提問 2:為什麼你認為它是有年代感？	1. 尋找校園內有年代感的角落	1. 口頭分享校園中的老足跡	1. 教學 PPT
		3	教師帶領學生走訪校園，觀察可能屬於「老足跡」的物品 提問 1：你能找到任何有年代感的物品嗎？ 提問 2：為什麼你認為它是有年代感？	2. 尋找校園內有年代感的物品		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		提問 3:它跟現今出現在生活中的物品有甚麼差異?			
--	--	--------------------------	--	--	--

臺南市公立後壁區後壁國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習 Take a trip to Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後壁歷史停看聽	實施年級 (班級組別)	三下	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：人、事、物間的關聯，透過對後壁歷史的瞭解，體會到人事的變遷和自身的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞 生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 E-C3 具備理解與關心本土的素養。				
課程目標	瞭解後壁區的著名歷史景點，並學習相關英文單字或句型				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 養雞大王的黃家古厝 VS 阮家古厝-金德興藥鋪 總結性作品：房屋構造圖學習單 任務內容 (1) 聆聽房屋構造解說 (2) 完成房屋構造學習單 口說句型: This is the <u>window</u> .				

3 分	能找出正確的房屋結構，用英語流利自信說出句型
2 分	能找出正確的房屋結構，需要協助才能說出英語句型
1 分	能找出正確的房屋結構，需要大量協助才能說出英語句型

2. 台南訪老屋

總結性作品：進行「老屋子」創作

任務內容：

(1)完成老屋設計

(2)在小組內用英語分享自己的老屋設計

引導基準：

3 分	英語發音正確，口頭分享流暢有自信
2 分	英語發音基本正確，能完成口頭分享
1 分	英語發音有錯誤或不會發音，口頭分享困難

3. 木造車站說歷史

總結性作品：車站配置物學習單

任務內容：

(1)完成車站配置物學習單

(2) 與 1~2 位同學進行學習單內容的英語分享

口說句型：

What can we see in the train station?

We can see_____.

引導基準：

3 分	英語發音正確，口頭分享流暢有自信
2 分	英語發音基本正確，能完成口頭分享
1 分	英語發音有明顯錯誤，口頭分享困難

4. 台灣特色車站

總結性作品：完成「台南/後壁特色車站」學習單

任務內容：

(1)完成「台南/後壁特色車站」學習單

(2)與全組同學進行 2-3 分鐘的英語分享

口說句型:I see _____.

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

引導基準：

3 分	英語發音正確，口頭分享流暢有自信
2 分	英語發音基本正確，能完成口頭分享
1 分	英語發音有明顯錯誤，口頭分享困難

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

養雞大王的黃家古厝
阮家古厝-金德興藥鋪
(5)
認識黃家與阮家古厝



台南訪老屋
(5)
認識台南老屋



木造車站說歷史
(5)
認識
台南三座木造車站



台灣特色車站
(5)
認識台灣特色車站

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		單元一：養雞大王的黃家古厝 VS 阮家古厝-金德興藥鋪 Houbi Huang family mansion VS Ruan Family Old House (Jing De Hsing Chinese medicine pharmacy)	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英) 6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 (英)6- II-4 認真完成教師交待的作業。 (社)2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
	學習內容(校訂)	黃家與阮家古厝的歷史和建築。 ■學習單字： *roof *door *window *pillar *stairs ■學習句型： This is the_____.				
學習目標		1. 能認識黃家與阮家古厝的歷史和建築。 2. 能觀察比較黃家、阮家古厝建築和現今建築的不同。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什 麼工具或形式+要看到什 麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	教師介紹黃家與阮家古厝的歷史和文化 提問 1：黃家與阮家古厝的歷史意義是什麼？ 提問 2:你認為為什麼學習這些古厝很重要？ 提問 3:黃家與阮家古厝使用了哪些建築材料？	1. 學生觀看關於黃家與 阮家古厝的影片和圖 片，	1. 能完成房屋構造學 習單 2. 能口頭發表房屋構 造學習單內容	1. 房屋構造學習 單(U1-WS1) 2. 教學 PPT (11402 Unit1)
		3	提問 1 你會如何描述這些古厝的設計？	1. 學生分組討論黃家古 厝與阮家古厝的房屋特 色		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		提問 2：與現代建築相比，這些房子有什麼獨特之處？ 提問 3：阮家古厝是從事甚麼行業？ 提問 4：黃家、阮家古厝的建築格局有甚麼特色？			
--	--	---	--	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		單元二：台南訪老屋 Old houses in Tainan	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英) 6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 (社) 2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 (藝) 3- II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。				
	學習內容(校訂)	1. 台南市老屋建築介紹 2. 比較老屋與現今建築的不同 ■學習單字： *movie theater *department store *coffee shop *clinic				
學習目標		1. 能認識台南市老屋建築。 2. 能觀察比較老屋與現今建築的不同。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	教師介紹台南市老屋的歷史背景和建築特色 提問 1：台南市老屋有哪些共同特徵？ 提問 2：這些老屋如何反映台南的歷史？ 提問 3：為什麼保存這些老建築很重要？ 提問 4：老屋的設計與現代建築有何不同？ 提問 5：老屋今天的用途與現代建築相比有何不同？	1. 聆聽台南市老屋的介紹。 2. 練習相關英語單字。	1. 設計一棟自己的老屋	1. 老房子設計學習單 (U2-WS1) 2. 教學 PPT (11402 Unit1-4)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3	教師介紹台南市老屋的建築外觀與功能 提問 1：老屋今天的用途與現代建築相比有何不同？ 提問 2：你學到的關於台南老屋最有趣的事情是什麼？ 提問 3：你會如何向同學描述老屋和現代建築的不同？ 提問 4：你會將甚麼元素放入你的設計中？為什麼？	1. 完成老房子設計學習單		
--	---	--	---------------	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		單元三：木造車站說歷史 Train stations in Tainan	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(社)2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 (英)6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 (藝)3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。				
	學習內容(校訂)	1. 認識台南三座木造車站。 ■學習單字： *train station *platform *ticket office *ticket machine *ticket barrier ■學習句型 What can we see in the train station? We can see_____.				
學習目標		1. 能認識台南三座木造車站。 2. 能欣賞台南境內三座木造車站。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 教師介紹台南三座木造車站的歷史背景和建築特色 2. 學生學習並練習發音 "train station" (火車站), "platform" (月台), "ticket office" (售票處)。 提問 1：我們可以在火車站看到什麼？	1. 聆聽台南三座木造車站介紹 2. 能欣賞台南境內三座木造車站	1. 能說出車站的配置物 2. 車站內配置物學習單	1. 車站內配置物學習單 (U3-WS1) 2. 教學 PPT (11402 Unit1-4)

		提問 2：你覺得哪一座火車站最有趣？為什麼？ 提問 3：這些火車站是用什麼材料建造的？ 提問 4：你可以說出一件你喜歡這些車站的地方嗎？ 提問 5：這些車站的售票處與現代的有何不同？			
	3	提問 1：現代車站與木造車站的主要差異是什麼？ 提問 2：我們在現代車站可以看到什麼，而木造車站沒有？ 提問 3：為什麼現代車站使用鋼材和玻璃，而不是木頭？ 提問 4：你認為哪一種車站比較舒適？為什麼？ 提問 5：你認為未來的車站會是什麼樣子？	1. 比較現代車站與木造車站的配置與功能 2. 使用句型 "What can we see in the train station? We can see _____. " 描述現代車站與木造車站的不同。		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		單元四：台灣特色車站 Special train stations in Taiwan	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英)6-II-1 能專注於教師的說明與演示 (社)2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 (藝)3-II-2 能觀察並體會藝術與生活 的關係			
	學習內容(校訂)	1. 欣賞特色車站的美麗之處 2. 設計一座台南特色車站 ■學習單字： *sea *giraffe *bell tower *sector *train garage ■學習句型 I see_____.			
學習目標		1. 能認識台灣特色車站 2. 能說出特色車站的美麗之處			
教師提問 /學習活動 學習評量 /學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	1. 教師介紹台灣具代表性的特色車站 2. 學生練習用英語單字描述車站特色 提問 1：多良車站有什麼特別之處？	1. 聆聽台灣特色車站相關介紹	1. 認識： 台灣特色車站。 2. 辨別： 學習目標字母及單字的英語發音。 3. 設計一座具有台南或後壁特色的車站	1. 車站設計學習單(U4-WS1) 2. 教學 PPT (11402 Unit1-4) 3. 特色車站介紹 https://kknews.cc/zh-tw/travel/2a6xl5z.html https://travel.ettoday.net/article/637540.htm

		提問 2：我們可以在宜蘭車站看到什麼動物？ 提問 3：你在新竹車站可以看到什麼？ 提問 4：彰化車站的特色是甚麼？ 提問 5：你最喜歡哪個車站？為什麼？			
	3	1.教師引導學生欣賞特色車站的美麗之處（如設計、自然景觀或文化意涵） 2. 學生利用台南或後壁特色設計一座車站 提問 1：你在車站附近的區域可以看到什麼？ 提問 2：哪些顏色或設計讓車站變得美麗？ 提問 3：當你參觀一個特色車站時，你的感覺如何？ 提問 4：你想將台南甚麼特色設計在你的車站中？ 提問 5：你想將後壁甚麼特色設計在你的車站中？	2. 欣賞特色車站的美麗之處		