

臺南市公立後壁區後壁國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 後壁生活全紀錄 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園走透透	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	· 關係與互動：一年級新生剛從到一新的學習環境，對學校應是充滿了好奇，透過走訪校園每一處，探索校園裡的人事物，除了幫助他們了解學校的環境，發現校園裡處處有驚喜，進而與人分享所見所聞，讓學生認識學校，愛上學校裡的人事物，並培養感恩愛物惜物的人我關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程目標	學生能夠探索校園裡的人、事、物，發現校園裡處處有驚喜，並透過認識各處室裡教導協助自己的師長與共同互助陪伴學習的夥伴，能有感謝與互助的心，發展良好的人際互動關係。				
配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務	校園列車過三關： 1.集結「校園列車」、「感謝卡」、「榕樹爺爺祈福卡」、「校園安全地圖」學習單，及校園美景寫生作品，裝訂製作《稻草人學校》小書，再發揮巧思設計小書封面(指定加上校徽元素)，展示分享。 2.校園小小導覽員活動-設計觀光客情境，全班分組當客人及導覽員，進行校園導覽，分享校園之美。 3.進行校園知識王大賽，總結對校園環境的認識。(題目從各單元學習內容產出)。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
上學真有趣(5) 能說出上小學後的心情感受，學習獨立與擴展人際視野 → 我們的學校(5) 能說出學校與社區的相對位置與校內景色 → 感謝的心(5) 能夠說出校園當中有哪些為我們服務的人 → 美感校園(6) 能與同學分享校園裝置藝術之美					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		上學真有趣	教學期程	第1週至第5週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-4 了解文本中的重訊息與觀點。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
	學習內容 (校訂)	1. 繪本「小阿力大學校」 2. 校園中的師長、工作人員與學習場域環境 3. 校園生活習慣 4. 自我介紹基本句型 5. 自我與他人關係			
學習目標		引導學生藉由閱讀「小阿力的大學校」了解第一次上學的心情，學習介紹自己並結交興趣相同朋友。			
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工 具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	【快樂來上學】(融入性別教育議題1節) 1. 教師在黑板寫下學校名稱並提問，知道自己現在就讀的學校是什麼學校嗎？ 2. 教師展示繪本《小阿力的大學校》並播放 ppt 講述繪本故事。 3. 請學生發表上小學後的心情、感覺，教師歸納整理在黑板上寫出心情統計表，分享大家上小學後的情緒感受。	學生勇於參與回答教師的提問提問。 仔細觀看導讀影片 根據老師的提問回答問題。	能說出校名 能認真聆聽故事 能明確的表達自己的心情。	1. 繪本《小阿力的大學校》 上誼文化 2 繪本《小阿力的大學校》 PPT、影片 https://www.youtube.com/watch?v=7rvuP-vFeuM 3. 常見情緒字卡
	1	【學校的一天】 1. 教師展示功課表及時鐘，提問學生知道自己每週的功課表中有那些課程?會在學校的那些地方上課呢？ 2. 教師提問幼兒園時的每日作息有哪些？ 3. 請學生發表國小與幼兒園有哪些不同的地方？	根據老師的提問回答問題。 觀察課表，發表自己的觀察結果。 回答自己的舊經驗。 小組討論將幼兒園與國小的生活差異，寫在小白板上，輪流發表。	能說出功課表的一天作息。 能說出1項幼兒園與國小的生活差異。	功課表、作息表、時鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	活動一:我的老師 1.教師提問,開學到現在認識了那些老師? 2.教師展示日曆,介紹教師節,觀賞影片認識教師節的由來。	思考並說出已經認識的老師,是教什麼的?透過日曆的對照知道教師節的日期。	能說出認識德老師。 能說出教師節的日期。能說出教師節是要紀念誰,及意義。	教師節的由來 https://www.youtube.com/watch?v=wDC1t1CBOKI
	1	活動二:吾愛吾師 1.教師提問,可以怎樣向別人表達心意?要如何感謝老師? 2.展示卡片,介紹傳達心意的簡單方法。 3.製作教師卡,畫出我最喜歡的老師,對老師說出祝福的話。	思考並常是對他人表達心意。 利用畫圖的方式表達自己的想法。	能動手畫製卡片送給老師傳達心意。	圖畫紙、彩色筆
	1	1.請學生簡單練習自我介紹,說出至少2項自己的特點或愛好。 2.教師提問,開學到現在交了那些好朋友? 3.班級人氣王大調查,讓每位學生拿一張愛心卡,送給自己認為最好的朋友,統計最多愛心卡的人為「最大人氣王」。	上台自我介紹。 仔細聆聽他人的介紹。 找到興趣喜好相同的同學交流。	能大方的上台自我介紹。 能找到和自己相同興趣喜好的同學 能將愛心卡送給心中欣賞的同學。	1 繪本《害羞的長頸鹿》維京國際股份有限公司 https://www.youtube.com/watch?v=L11XUswa5m4 2. 愛心卡

◎教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		我們的學校	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行為。 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 交安 A-I-3 辨識社區道路環境常見危險。				
	學習內容 (校訂)	1.校園各場域、角落的特色。 2.校園生活的規範與自我行為檢視 3.校園生活場所的安全須知。 4.校園附近道路常見的危險。				

學習目標	實地探索學校各場域，察覺學校師長與各處室的關聯，以及發現學校各角落潛藏的危機，學習保護自己的方法和安全的行為。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源 自選編教材或學習單
	1	活動一:這是哪裡?(融入品德教育議題1節) 1.教師展示學校簡易平面圖請學生觀察。老師提問:1.我們的教室在哪裡?2.辦公室在哪裡? 2.老師提問:除了教室,自己還知道哪些校園角落? 3.播放校園各特色角落與場所的照片並說明。 4.準備校園各特色角落與場所的實景照片圖卡,請學生將照片圖卡貼在校園平面圖上,進行正確的位置配對。	仔細觀察校園平面圖,並找出班級教室及辦公室……等位置。 發表校園角落名稱。 仔細觀看校園各特色角落與場所照片,並聆聽老師講解。 校園特色角落圖卡貼在校園平面圖上,進行正確的位置配對。	能仔細觀察校園平面圖,並找出老師指定的地點,如:班級教室、辦公室的位置。 並且有禮貌跟各處室師長問好 能說出一個校園角落名稱。 能將角落圖卡貼在校園平面圖正確的位置。 能說出一處自己想參觀的校園角落名稱	1.校園平面圖 2.繪本《我的地圖書》上誼文化 https://www.youtube.com/watch?v=zQL2t5KWzOc
	1	活動二:漫步校園中1(踏查路線規畫) 1.展示校園平面圖海報,老師提問:上一節我們介紹了校園的特色角落,你們想要跟著老師去參觀認識校園裡的哪些地方?老師用磁鐵貼在學生說出的校園角落位置標記,方便討論規畫校園踏查的路線。 2.引導學生討論、規畫校園踏查的路線。 3.老師提問: (1)參觀校園途中以及在各場所角落可能會遇到什麼人?(校長、老師、護士阿姨、廚工阿姨、警衛…) (2)校園踏查要注意什麼事情?(秩序、禮貌、安全) 例:*排隊安靜的前進,不脫隊,不聊天。 *遇到師長要問好。 *有問題舉手再發言。 *能仔細聆聽別人發表。 *能注意自身安全、排隊不推擠。	思考並表達想去參觀的校園特色角落。 分組討論、規畫校園踏查的路線 思考校園踏查時會遇到的人,以及應注意的事項 完成「校園列車」學習單	能積極的參與討論,和組員規畫出校園踏查的路線。 能說出一位在校園中或在各場域會遇到的師長。 能說出一種校園踏查要注意的事項。 能完成「校園列車」學習單	校園平面圖海報 「校園列車」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		4. 引導學生書寫「校園列車」學習單。			
1	活動三:漫步校園中 2(校園踏查) 1. 老師提問:參觀校園要注意什麼事情? 例:*排隊安靜的前進,不脫隊,不聊天。 *遇到師長要問好。 *有問題舉手再發言。 *能仔細聆聽別人發表。 *能隨時注意自身安全。 2. 依上一節規劃的校園踏查路線,參觀認識學校的特色角落。 3. 討論發表:經過校園巡禮你記得哪些地方?你覺得那些地方很特別?把你記得的地點名稱打勾,並在下方格子裡簡單畫下來。引導學生完成「校園列車」學習單,並張貼展示學生作品。	仔細聆聽,根據老師提問思考並回答問題 進行校園踏查 根據校園踏查經驗,寫「校園列車」學習單	能說出一種校園踏查要注意的事項。 能有禮貌、守秩序、安全的參與活動完成「校園列車」學習單	「校園列車」學習單	
1	活動四:安全第一 1. 展示校園平地圖海報,老師提問:你們下課最喜歡去哪個角落玩耍? 2. 引導學生思考,並分組討論:哪些是可以遊玩的場所?哪些是不可以遊玩的場所?並說明原因。 3. 請學生在校園平面圖中指出危險及可以安全遊玩的場所。 4. 請學生敘述校園中不可以遊玩的場所的原因以及隱藏的危險,並將所發表的危險地點以紅色磁鐵於黑板上大型的「校園平面圖」中標示出來。 5. 引導學生書寫「校園安全位置」提問單。	仔細聆聽,根據老師提問思考並回答問題 小組討論:(1)校園中可以遊玩、不能遊玩的場所;(2)不能遊玩的原因以及隱藏的危機。 在校園平面圖中指出危險及安全的場所。 發表校園中不可以遊玩的場所的原因以及隱藏的危險,並標示出來。	能說出一處自己下課喜歡去的校園角落。 能參與小組討論,說出校園中可以遊玩、不能遊玩的場所;不能遊玩的原因以及隱藏的危機。 能說出一處校園中不可以遊玩的場所、原因以及隱藏的危機。	校園平面圖海報 校園各特色角落與場所 ppt 校園安全位置提問單	
1	活動五:校園安全地圖 1. 教師提問:哪些地點是校園中比較危險的地方? 2. 展示後壁國小校園安全地圖,請學生逐一以紅色磁鐵於黑板上大型的「校園平面圖」中標示出其位置,並說明此處對應的安全注意事項。	思考並發表哪些地點是校園中較為危險的地方。 進行校園危險地點標註,並說明因應注意事項。 完成「校園安全地圖」學習單	能說出一處校園中較為危險的地方。 標示正確的「校園安全地圖」	校園平面圖海報 校園安全地圖	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		3. 完成「校園安全地圖」學習單。請學生用紅色圓點貼紙在校園平面圖上正確的標示完成校園安全地圖，並寫上對應的安全注意事項代號。		能完成「校園安全地圖」學習單	「校園安全地圖」學習單 紅色圓點貼紙
--	--	---	--	----------------	---------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期共 四 個單元)					
單元名稱		感謝的心	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。			
	學習內容(校訂)	透過後壁國小裡的工作人員-校長、老師、護理師、工友、廚工、保全…了解不同職業的重要性，且無分性別差異。相為我們提供幫助的人表達感謝的方法-語言、行動。			
學習目標		1. 探索校園裡有哪些為我們服務的人。 2. 探索校園裡不同的工作角色。 3. 體會別人為我們服務給予我們的便利與協助。 4. 學習如何向別人表達感謝。 5. 使用不同的表徵符號能動手製作感謝卡。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量
		1	活動一:幫助我們的人(融入生命教育議題1節) 1. 老師提問:生活上處處都有為我們服務的人。不管在家裡、在學校或是社區。學校裡有哪些人是幫助我們，為我們服務的人?以生活實例，引起討論話題，共同討論我們的學校有哪些不同的工作人員。 2. 分組，請小組選出一個工作類別，做討論，將該類工作人員、工作項目、內容、地點，記錄在小白板上，之後進行發表。 3. 教師展示各組小白板，統整校園裡有哪些工作人員?做了哪些工作? 4. 分組討論向幫助我們的人表達感謝的方法	仔細聆聽，根據老師提問思考並回答問題 小組討論:(1)依學校內的人員挑選討論主題;(2)工作項目、內容、地點，並做紀錄。 仔細聆聽，根據同學發表思考並參與討論。 小組討論表達感謝的方法。	能說出學校裡有哪些幫助我們的人。 能參與小組討論，並進行發表。 能說出 1 項表達感謝的方法。
					學習資源 自選編教材或學習單 1. 學校單位人員字卡 2. 小白板 《害羞的長頸鹿》 https://www.youtube.com/watch?v=L11XUswa5m4

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		有哪些?			
1	活動二:威廉的洋娃娃(融入性別教育議題1節)	1. 老師提問:學男生只能玩車車?女生只能玩洋娃娃嗎? 2. 教師講述繪本《威廉的洋娃娃》 3. 完成「威廉的洋娃娃」學習單 4. 教師統整性別平等及打破性別刻板印象的概念。	根據老師提問思考並回答問題 仔細聆聽,並注意觀看故事內容。 書寫「威廉的洋娃娃」學習單	能說出男女生的玩具並沒有性別限制。 能認真聆聽故事 能專心完成學習單書寫。	1. 繪本《威廉的洋娃娃》遠流出版社 2 繪本《威廉的洋娃娃》PPT、影片【易小 man 說書】威廉的洋娃娃 https://www.youtube.com/watch?v=RF5XR9da9IU 3. 「威廉的洋娃娃」學習單
1	活動三:【誰來午餐】	1. 老師提議:學校裡有許多幫助我們的人,平常見面時匆匆打過招呼,沒有太多時間說說話。我們可以邀請學校裡的師長來和我們一起午餐。 2. 票選想要一起午餐的客人。 3. 製作邀請卡,邀請客人。 4. 午餐時間一起共享美味午餐。	仔細聆聽,根據老師提問思考並回答問題。 思考並進行票選。 參與製作邀請卡。 共享午餐並遵守餐間禮儀。	能說出想共進午餐的客人。 能舉手表決午餐客人。 能分工合作製作邀請卡。 能遵守餐間禮儀。	圖畫卡紙、彩色筆、營養午餐
1	活動四:【小小感謝卡】1	1. 教師提問: 「生活上處處都有為我們服務的人,前兩節課我們學到向幫助我們的人表達感謝的方法有哪些?」 2. 全班問答,請3~5人分享。 3 教師統整學生可能的答案:送師長生日小禮物、幫忙做愛校服務、寫感謝的卡片給師長……等。 4. 教師強調愛要說出來、表達出來:說稱讚、感謝的話或將它寫在小紙條、卡片上。	根據老師提問思考並回答問題。 發表意見	能說出表達感謝的方法。	蒐集來的感謝卡 網路感謝卡影像、圖片
1	活動五:【小小感謝卡】2	1. 教師展示感謝卡,說明引導學生製作的方式,內容須表達到感謝。 2. 引導學生完成【小小感謝卡】卡片製作。 3. 將完成的感謝卡,致送給要感謝的師長。	仔細聆聽,根據老師的引導著手製作。 完成感謝卡。 致送感謝卡。	能完成感謝卡 能將感謝卡送給要感謝的師長,表達感謝之意。	蒐集來的感謝卡 網路感謝卡影像、圖片 圖畫卡紙、彩色筆

◎教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

本表為第 四 單元教學流設計/(本學期共 四 個單元)

本表為第 四 單元教學流設計/(本學期共 四 個單元)					
單元名稱		美感校園	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 4-I-1 利用各種生活的媒介 與素材進行表 現與創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察 美的存在。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙 或方式，表達 對人、事、物 的觀察與意見。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。學習表現可從該學習階段相關領域或議題實質內涵的學習表現擷取(動詞)。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力			
	學習內容(校訂)	1. 後壁國小的校園特色景點—老榕樹、活動中心、書巢、思源亭、岳飛雕像、孔子雕像、水牛壁畫、老宿舍…。 2. 後壁國小的社區位置與地理位置。 3. 後壁國小遊玩設施與地點。			
	學習目標	1. 覺察認識校園裝置藝術的美。 2. 表達對校園美景的觀察與意見。 3. 能利用各種生活的媒介與素材創作出自己喜歡的校園景色。 4. 運用符號表達想法，記錄校園美景票選並進行報導。詞」，結合學習內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量
		1	活動一:景點報報 1. 抽抽樂：用神秘箱方式，抽出校園不同場所照片，請學生發表場所名稱、位置、外觀、對此地點的看法(美醜的想法)。 2. 分組競賽：分成小組，輪流進行抽抽樂，完成校園景點介紹的，貼在校園平面圖畫報上，重複抽到的，跳過下一組，完成後，介紹最多的那一組獲勝。 3. 教師歸納，校園景象設施老建築的歷史特色。 4. 展示大畫報，討論建築位置分布對整個校園的美感影響。	仔細聆聽並觀察校園環境及特色景點—百年藝象「舐犢情深」、老榕樹、活動中心、書巢、思源亭、岳飛雕像、孔子雕像、老宿舍…。	能說出校園特色景點的美醜感受。 能說出校園老建築的歷史特色。如：岳飛雕像與泰安宮旌忠廟 能說出對校園景點美醜的看法。
					學習資源 自選編教材或學習單 1. 神秘箱 2. 校園特色場所照片 3. 校園平面圖畫報 4. 台南旅遊網-後壁下茄苳旌忠廟 https://www.twtainan.net/zh-tw/attractions/detail/851/

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	活動二:景點拍拍樂 1. 教師展示拍攝好的景點照片，說明在校園中的哪一地點取景。 2. 教師講解如何使用手機、平板拍攝數位照片。 3. 分組進行景點拍拍樂，各組尋找校園景點進行拍攝，完成後，輪流分享介紹自己拍攝的校園美景。 4. 學生發表對每個自拍景點的看法。	仔細觀察，並學習拍照方法。 輪流拍攝校園景點照。 參與自拍美景賞析。	能拍出校園美景 能說出不同拍攝角度的差異。	1. 景點照片 2. 平板
	1	活動三:後壁印象~校園寫生 1 融入戶外教育議題(一節) 1. 教師提問「小朋友，我們已經認識了美麗的校園，請你把自己想畫的地方、風景隨意的畫下來。」 2. 學生自由寫生畫畫。 3. 教師巡視並給予繪畫提示。	仔細觀察美景，並完成寫生。	能完成校園寫生。	畫板、圖畫紙、美勞用具
	1	活動四:後壁印象~校園寫生 2 融入戶外教育議題(一節) 1. 延續上一節校園寫生，收集學生完成的畫。 2. 畫完之後進行景點分類。	仔細觀察美景，並完成寫生。	能完成校園寫生。	畫板、圖畫紙、美勞用具
	1	活動五:後壁印象~校園寫生 3 1. 展示畫作，互相欣賞並交流。	學生完成寫生，並欣賞他人畫作。	能欣賞他人作品，並給予讚美。	畫板、圖畫紙、美勞用具
	1	活動六:票選校園八景 1. 教師展示校園景點照片海報，說明票選方式。 2. 每人發一張愛心貼紙，貼在自己最喜歡的校園景點照片下方。 3. 統計出最受喜愛的校園八景。	仔細觀賞，並思考自己最喜歡的美景。 學生參與票選。	能參與票選，完成票選。	校園景點照片海報

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區後壁國民小學 115 學年度第二學期 一年級 彈性學習 後壁生活全紀錄 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園百科	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 關係與互動:體察人與自然的關係，並透過多元方式與自然互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備問題理解、 思辨分析 、 推理批判 的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、 生命 問題。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、 包容異己 、 社會參與及服務 等團隊合作的素養。				
課程目標	學生能夠探索校園裡的人、事、物，發現校園裡處處有驚喜，並透過認識各處室裡教導協助自己的師長與共同互助陪伴學習的夥伴，能有感謝與互助的心，發展良好的人際互動關係。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	校園列車過三關： 1. 集結「校園列車」、「感謝卡」、「榕樹爺爺祈福卡」、「校園安全地圖」學習單，及校園美景寫生作品，裝訂製作《稻草人學校》小書，再發揮巧思設計小書封面(指定加上校徽元素)，展示分享。 2. 校園小小導覽員活動-設計觀光客情境，全班分組當客人及導覽員，進行校園導覽，分享校園之美。 3. 進行校園知識王大賽，總結對校園環境的認識。(題目從各單元學習內容產出)				
和榕樹爺爺做朋友(8 節) 能描述榕樹的樣貌並分辨榕樹不同的部位。 大自然的魔術師(6 節) 能夠透過感官認識台灣樂樹，藉此了解不同的四季變化 一起養毛毛蟲(7 節) 能積極參與養育蝴蝶的過程並說出蝴蝶的一生 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)					
單元名稱	和榕樹爺爺做朋友	教學期程	第1週至第8週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 身體自主權的尊重與維護(性 A3) 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(性 A3)			
	學習內容(校訂)	1. 榕樹的樣貌。 2. 榕樹各部位的特性。 3. 榕樹的腰圍。 4. 榕樹的特性與氣根的功用 5. 拓印葉片圖畫。 6. 榕樹和小動物之間的關係 7. 感覺是什麼-認識身體			
學習目標		1. 能描述榕樹的樣貌。 2. 學會分辨榕樹不同的部位。 3. 能描述榕樹的樣貌。 4. 學會分辨榕樹不同的部位。1. 能用手臂實測、估測榕樹的腰圍。 5. 能使用不同的感官去認識榕樹的特性，並能觀察氣根的功用 6. 使用拓印的葉片創作圖畫。 7. 能覺知榕樹和小動物之間的關係。 8. 覺察感覺，釐清自我身體界線，延伸至尊重他人的身體自主權。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源 自選編教材或學習單
	1	活動一:親近榕樹爺爺 1. 教師拿出不同的樹葉提問: 哪一個是榕樹的葉子? 你看過榕樹嗎? 它長得像什麼? 2. 利用網路圖片介紹榕樹的構造、樣貌... 3. 在校園平面圖找出「榕樹爺爺」的位置。 帶學生到榕樹下, 請 2 位小朋友一組, 一人戴上眼罩, 一人領路帶他到榕樹前, 老師拋出一些問題, 引導他去感受, 如: 用手輕輕摩擦樹皮, 是什麼感覺? 這棵樹還活著嗎? 它的	仔細觀察, 並依據提問回答。 透過觀察, 說出榕樹的樣貌。 實際測量榕樹樹幹有多粗。 透過多元感官, 體驗榕樹不同的特性。	能正確說出榕樹的樣貌。 能正確說出榕樹各部位的名稱。 能正確說出榕樹的腰圍。	1. 不同的樹葉 3~5 種 2. 《看見台灣大樹》 城市中的行道樹 榕樹、欒樹、木棉、樟樹、茄苳... 你認識幾種? https://www.youtube.com/watch?v=qvoumF31R3E 3. 榕樹網路資源 http://kplant.biodiv.tw/%E6%A6%

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		年紀比你大嗎？你的手臂能圈出樹幹嗎？拿下眼罩後，再互相對照前後的說法，老師再加以補充。			95%E6%A8%B9/%E6%A6%95%E6%A8%B9.htm 4. 校園平面圖 5. 「榕樹爺爺」簡報檔
	1	活動二：認識樹葉 1. 請學生撿拾樹葉和果實。 2. 觀察樹葉的顏色，並摸摸樹葉的粗細，引導學生分辨老葉嫩葉和枯葉，樹葉放在口袋可避邪。 3. 找一片樹葉，觀察葉形和葉緣，感受它的大小，說出像什麼物品那樣大，再引導學生去發現葉脈。並搓揉樹葉，聞聞氣味。 4. 拿一根有樹葉的枝條，讓學生觀察，引導他們去發現樹葉的生長是有一定的規律的，並讓學生用他們的語言試著發表。	仔細聆聽，根據提問回答。	能仔細觀賞，根據提問回答。	2. 2. 校園平面圖 3. 後壁國小學校特色 https://www.hbes.tn.edu.tw/modules/tadnews/page.php?ncsn=&nsn=1895
	1	活動三：認識果實 1. 觀賞影片，榕樹的終身大事 https://www.youtube.com/watch?v=14SxPfb1qBs 2. 觀察果實顏色的不同，不可生食，以免中毒。 3. 花托頂端有小洞可供小蜂進去授粉，引導學生撥開果實去發現。 4. 教師總結果實與小蜂的繁衍關係。	仔細觀賞，根據提問回答。 觀察果實的顏色、樣貌。	能仔細觀賞影片。 能正確說出榕樹果實的特性，並能觀察果實的功用。	1. 榕樹的終身大事 https://www.youtube.com/watch?v=14SxPfb1qBs 2 網路資源：榕樹 https://sowhc.sow.org.tw/html/observation/plant/allplant/all1401-lon-su/lon-su.htm
	1	活動四：認識氣根 1. 讓學生觸摸氣根，感受到它的質地。 2. 老師說明氣根的功用：主要是吸收空氣中水分，懸掛在空中的氣根吸收不到養分只能向下伸長變粗，碰到地面形成支持根，就像樹幹。如果不想讓它形成樹幹，就要定期修剪。	仔細觀察，並依據提問回答。 透過觀察，說出榕樹氣根的樣貌。	能正確說出榕樹的特性，並能觀察氣根的功用。	1. 會走路的樹 【下課花路米1212】 https://www.youtube.com/watch?v=y-yWPfouFZA&t=217s
	1	活動五：認識榕樹爺爺的身體(融入品德教育議題1節) 1. 讓學先用一扠長去量樹幹寬，再請幾位小朋友用手臂環繞大榕樹，體驗樹有多粗。 2. 讓學生發表生活經驗中，看過哪些樹和它差不多粗？	依據問題回答。 拓印榕樹樹幹及葉片，並創	能回答問題。 能回答如何愛護植物，培養學生對植物的尊重。	後壁校園動植物 PPT 樹幹拓印教學 https://www.youtube.com/watch?v=FJZsvvBoNCc

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		3. 用手觸摸樹幹上的紋路，和其他樹(如菩提樹、木棉樹)做比較。 4. 拓印樹幹：學生拿出蠟筆和 A4 白紙，幫榕樹樹幹拓印。 5. 發下 A4 白紙，用色鉛筆拓印葉片，教師說明做法，葉片至少要拓印 15-20 片，大小不同。 6. 發上節課貼好樹幹的圖畫紙，把葉片剪下，貼在樹幹上，教師指導貼法。 7. 用彩色筆畫樹枝，並畫上其他的小動物，豐富畫面。	作圖畫。	能拓印榕樹樹幹及葉片，並創作圖畫。 與他人分享創作圖畫。	色鉛筆、剪刀、圖畫紙、A4 白紙、彩色筆
	1	活動六：寶貝樹苗要長大(融入性別教育議題 1 節) 1. 回顧之前認識榕樹爺爺的身體時，用手觸摸榕樹的身體、文樹的味道，來認識樹爺爺。那我們的身體可以隨便觸摸嗎？ 2. 觀賞《孩子的性別啟蒙繪本：這就是我的身體》影片，建議身體意識，尊重彼此差異，學習自我保護。 3. 教師展示繪本《身體的界線》，講述故事， 4. 引導學生完成「身體的界線」學習單。	依據問題思考並回答。 完成「身體的界線」學習單	能回答問題。 能認真聆聽故事 能說出身體的界線 能完成「身體的界線」學習單	1. 《孩子的性別啟蒙繪本：這就是我的身體》水滴文化 https://www.youtube.com/watch?v=yZsSapLt9CU&t=17s 2. 繪本《身體的界線》小魯文化 PPT 3. 「身體的界線」學習單
	1	活動七：榕樹爺爺的動物朋友(融入性別教育議題 1 節) 1. 讓學生發表曾在榕樹附近看到什麼小動物？當時牠正在做什麼？他和這些小動物有什麼互動嗎？ 2. 準備 6 張動物圖片(松鼠、綠繡眼、白頭翁、麻雀、蟬和斑鳩)和動物名稱，讓學生玩(動物對對碰)。 3. 每種動物先由孩子發問，最後再由老師歸納，介紹這些動物的外表和生活習性。 4 種子找新家:引導學生發現鳥兒和榕樹的關係→鳥兒吃下果實後排出的糞便，掉在適合的地方，就會發芽長出小樹苗。放映種子找新家的影片。 5. 遊戲體驗:請問我是誰 遊戲規則:推派一個學生，在他背後貼一張動物圖片，不要讓他看到這張圖，請他轉一	從圖片中找出，曾在榕樹上看到的小動讓學生理解榕樹種子是如何找新家。 參與遊戲。	1. 能說出三種在榕樹上棲息的小動物。 2. 能說出榕樹種子找新家的方式。 3. 能遵守遊戲規則。	1. 網路資源：榕樹 https://sowhc.sow.org.tw/html/observation/plant/allplant/all1401-lon-su/lon-su.htm

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	活動八：不要說再見-榕樹爺爺的約定 1. 不要說再見-教師利用網路新聞敘述校園裡的榕樹爺爺曾中毒頻臨死亡；為了更能好好愛護「榕樹爺爺」，我們要更認識它。 2. 教師提問：怎樣做才能保護榕樹或其他大樹？ 3. 榕樹能提供小動物食物和棲息，小動物也讓榕樹繁衍下一代，讓生命得以生生不息，希望大家能愛護榕樹和這些小動物。 4 製作榕樹爺爺祈福卡。	仔細聆聽，根據提問回答。 仔細聆聽，根據老師的引導著手製作。 完成祈福卡。	能完成祈福卡	1. 誰這麼天壽！後壁國小老榕樹遭鑽洞灌藥 葉子掉光命危 https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2962495 2. 圖畫紙、美勞用具
--	---	---	--	--------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 二單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)					
單元名稱		大自然的魔術師	教學期程	第 9 週至第 14 週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。			
	學習內容(校訂)	1. 台灣樂樹構造與四季樣貌。 2. 台灣樂樹上的小動物。 3. 台灣樂樹和動物的關係，尊重生命之態度。 4. 生活中的圖畫媒介與素材。			
學習目標		1. 認識台灣樂樹的構造，並說明台灣樂樹四季不同的變化。 2. 能探索台灣樂樹上的小動物，例：紅姬緣椿象的特徵和生活習性。 3. 能說明台灣樂樹、棲息動物和人類三者的關係。 4. 選擇媒材，做成美勞作品。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 學習資源 自選編教材或學習單

	1	活動一：認識台灣樂樹的構造 1. 教師展示先前拍學校附近種植台灣樂樹的照片。 2. 教師提問：你們有沒有在公園或路邊看到過樂樹？它長得怎麼樣？ 3. 照片欣賞：讓學生猜猜拍照的地點是哪裡？照片中是哪一種植物？ 4. 植物介紹：搜尋台灣樂樹的圖片，讓學生更清楚。 內容提問： (1) 樂樹常見的其他名字有哪些？ (2) 為什麼叫燈籠樹？ (3) 為什麼叫金雨樹？ (4) 叫四色樹是因為有出現有哪些顏色？	依據問題回答 觀察校園平面圖，知道台灣樂樹在校園的位置。 學生觀察樹形、樹幹的紋路和葉形，並觀察推論出台灣樂樹的別名。	能回答問題 能說出台灣樂樹在校園的位置 能說出台灣樂樹的別名。	台灣樂樹四季變化照片檔 校園植物的花葉及種子、 網路資源-台灣樂樹 https://sowhc.sow.org.tw/html/observation/plant/a01plant/a0105t03-taiwan-ran-su/taiwan-ran-su.htm 國立自然科學博物館-臺灣樂樹 https://www.nmns.edu.tw/ch/exhibitions/galleries/botanical-garden/flowers/Theme-F00412/
	1	活動二：認識台灣樂樹的構造 2 1(1)認識樹葉：折一枝條，觀察葉子長在樹枝上的順序，和榕樹做比較，有沒有一樣？引導發現相異處。再觀察葉形和葉緣，搓揉葉子有無特殊氣味。 (2)認識花：春天秋天開黃花。 (3)認識果實：是蒴果，先是玫瑰紅色→紅褐色→最後呈紫褐色。裂開時，種子像是夾在三片蝶衣中。 (4)種子：圓形、黑褐色光亮，很像征露丸。等到種子掉落時，再帶學生來撿。 2. 複習上一節經驗，教師提問： (1)你覺得樂樹哪個季節的花，顏色最漂亮？ (2) 哪個季節的花，顏色最難看？ (3)你最喜歡樂樹的哪個地方？ (4)想一想，除了校園，生活周遭哪些地方可以看見樂樹？ 3. 教師提問：樂樹有哪些明顯的特徵？它的葉子、枝幹、花、果實等是怎麼樣的？	依據問題回答 學生觀察樹形、樹幹的紋路和葉形，及四季的變化。 學生觀察樹形、樹幹的紋路和葉形。 觀察葉子長在樹枝上的順序 觀察台灣樂樹的花、果實。	能說出台灣樂樹的葉子、花、果實特徵 能說出台灣樂樹的四時變化。 能說出最喜歡樂樹的部分 能說出台灣樂樹的構造、特徵	網路資源-台灣樂樹 https://sowhc.sow.org.tw/html/observation/plant/a01plant/a0105t03-taiwan-ran-su/taiwan-ran-su.htm 國立自然科學博物館-臺灣樂樹 https://www.nmns.edu.tw/ch/exhibitions/galleries/botanical-garden/flowers/Theme-F00412/
	1	活動三：台灣樂樹的客人 1(融入戶外教育議題 1 節) 1. 展示校園平面圖海報，老師提問：上一節我們介紹了學校附近種植台灣樂樹，你們想要跟著老師去參觀認學校附近種植台灣樂樹嗎？	依據問題回答 觀察校園平面圖，知道台灣樂	能回答問題 能說出台灣樂樹在校園的位	校園平面圖海報 台灣樂樹的果實是種子「行囊」，成熟後會引來紅姬緣椿象等昆蟲吸食種子。果實像小燈籠

		2. 老師用磁鐵貼在學校附近種植台灣樂樹的位置標記，方便討論規畫拜訪台灣樂樹的路線。引導學生討論、規畫拜訪台灣樂樹的路線。 3. 出發前，(1)先和學生約定：不跑到馬路上和不攀折花木。(2)要注意什麼事情？(秩序、禮貌、安全) 4. 引導學生觀察樹形、樹幹的紋路和葉形，並用手臂圍住樹幹，測量樹幹有多粗。 5. 讓學生找找看，通學步道共有幾棵台灣樂樹，它常被種來做行道樹，作為觀賞用。 6 找找看樹幹上面有哪些小昆蟲(紅姬緣椿象)或鳥兒，用手指頭比出來，接著大家一起討論。	樹在校園的位置。 遵守參觀規則，觀察台灣樂樹。 學生觀察樹形、樹幹的紋路和葉形，並用手臂圍住樹幹，測量樹幹有多粗。 找找看樹幹上面有哪些小昆蟲或鳥兒。 學生觀察樹上的昆蟲或鳥類，	置 能遵守參觀規則秩序。 能說出三種在台灣樂樹上棲息的小動物。 能說出觀察的昆蟲或鳥類，	懸挂在枝頭，視覺效果特別，而紅姬緣椿象則會聚集在果實上，形成獨特的生態景象
	1	活動四：台灣樂樹的客人 2 1. 先回想上次觀察台灣樂樹時看到的小昆蟲，喚起舊經驗，並補充其他也會在樹幹上吸食樹汁的小昆蟲。-紅姬緣椿象、客刺蛾、小黑刺蛾、黑點扁刺蛾、大紅姬緣椿象、黃斑椿象、台灣樂樹圓尾蚜....等。 2. 放映 youtube 紅姬緣椿象的影片，再和學生一起討論： (1)紅姬緣椿象吃甚麼？怎麼吃？椿象口器是刺吸式，刺入植物莖或種子內吸食汁液。 (2)它會脫幾次皮？卵是甚麼顏色？長甚麼樣子？(生長過程：紅姬緣椿象是不完全變態(卵--->若蟲--->成蟲)。一齡若蟲：全身紅色，脫了6次皮後，就變成蟲了，沒有蛹期的幼蟲孵化後稱若蟲。) (3)它的天敵是誰？(燕子) 3. 利用網路蒐尋找片，介紹台灣樂樹為宿主的昆蟲，認識防治的方法。 4. 老師歸納：會出現在台灣樂樹上的昆蟲有螞蟥、金龜子、蟬、荔枝椿象和紅姬緣椿象，主要是吸食樹液，大部分對台灣樂樹危害不大，對人體也無害，只有荔枝椿象是害蟲，數量多的荔枝椿象聚集，會造成台灣樂樹落葉、掉果和黑化，它一受驚嚇體液噴出，和皮膚接觸，會造成皮膚搔癢潰爛，因此要特別注意。可放影片讓學生觀看，會更加深印	複習之前觀察到的小昆蟲。 觀賞紅姬緣椿象的影片 觀察比較益蟲與害蟲。 仔細聆聽與參與討論。	能回答問題 能觀察後回答提問。 能正確說出紅姬緣椿象的兩個特性。 能說出愛重的防治方法。	1. 網路資源-台灣樂樹 https://sowhc.sow.org.tw/html/observation/plant/a01plant/a0105t03-taiwan-ran-su/taiwan-ran-su.htm 2. 台灣樂樹與大紅姬緣椿象 https://www.youtube.com/watch?v=JDHGwvT1RoY 2. 網路照片-紅姬緣椿象 https://reurl.cc/xNbgy 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		象。			
	1	活動五:台灣樂樹變裝秀 1 1.到校園撿拾台灣樂樹落枝、落果。 出發前,先和學生約定: (1)注意安全並遵守秩序。(2)不攀折花木 2.在樹下撿樂樹樹枝(要乾燥)、葉、花或果實放入塑膠袋中,撿拾完畢帶回教室。 3.教師示範指導押花的製作:把葉子和花擦拭乾淨攤平,夾在書本,上面用重物壓,過了一星期後再取出。 4.學生開始製作,教師行間巡視。 5.押花成品放在教室,下次上課拿來做變裝秀。	能利用植物的花葉及種子,創作成圖畫。 生物觀察:學生可以觀察樹上的昆蟲或鳥類,了解這些「客人」是如何與樂樹互動的。(共學) 蜜蜂、蟲子、鳥等,模擬它們和樂樹的互動過程,並分享他們的觀察(共學)	能收集台灣樂樹落枝、落果 能依照製作流程完成押花完成台灣樂樹變裝秀作品。	塑膠袋、白膠、剪刀和圖畫紙。
	1	活動六:台灣樂樹變裝秀 2 1.教師展示押花圖片,讓學生在創作前有個概念。 2.拿出押花的書本,小心地取出押花。 3.指導製作押花畫的步驟:先在圖畫紙上拿出押花素材拼一拼,先想構圖,組合好後再用白膠黏貼。(注意:使用白膠不可過多,保持畫面乾淨) 4.學生開始製作,教師行間巡視指導。 5.分享製作時遇到的困難。 6.展示同學作品,並在課後布置在公佈欄。	仔細觀察押花作品 參與製作台灣樂樹變裝秀。 展示並欣賞作品。	能仔細觀察押花作品。 能完成台灣樂樹變裝秀。 能欣賞別人的作品。	白膠、剪刀和圖畫紙、自製押花

◎教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

本表為第 三單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		一起養毛毛蟲	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作				
	學習內容(校訂)	1. 毛毛蟲的變化。 2. 蝴蝶和大自然關係,尊重生命之態度。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習目標	3. 毛毛蟲相關語意完整的句子				
	1. 進行飼養，了解昆蟲的完全變態。 2. 繪製蝴蝶的成長小書。 3. 尊重蝴蝶生命。 4. 和別人分享作品。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源 自選編教材或學習單
	1	活動一：好餓的毛毛蟲 1. 複習校園漫步與拜訪台灣樂樹時看到的各種昆蟲、小動物，是否還記得有毛毛蟲。 2. 教師提問：你知道毛毛蟲是什麼嗎？你在哪裡看過牠？毛毛蟲的樣子都一樣嗎？ 3. 觀賞影片：毛毛蟲變蝴蝶，了解毛毛蟲生長過程，及最後會貶成什麼？	依據提問回答問題，說出自己之前的經驗。 仔細觀賞影片。	能說出校園漫步與拜訪台灣樂樹時看到的昆蟲、小動物。 能說出毛毛蟲不同的樣子。 能說出毛毛蟲長大後會變成什麼。	1. 繪本：《蝴蝶寶寶》韋伯文化出版 2. 毛毛蟲變蝴蝶 https://www.youtube.com/watch?v=0G5VwRypr3Q 3. 8種瘋狂的毛毛蟲！ 奇怪動物紀錄片 https://www.youtube.com/watch?v=zYw7BUTQnwA 4. 最毒的毛毛虫，每年都有数百人死于它的扎刺 https://www.youtube.com/watch?v=2eNrAXIQ4
	1	活動二：毛毛蟲的食物 1. 老師準備樺斑蝶的食物——馬利筋。介紹馬利筋的樣子及特性。 2. 搜尋其他蝴蝶的食物種類，介紹常見蝴蝶的食物：馬兜鈴、柑橘類、馬利筋…。	認識樺斑蝶的食物——馬利筋。每天補充馬利筋，觀察毛毛蟲的變化，並為牠做成長紀錄。		國立自然科學博物館-馬利筋 https://www.nmns.edu.tw/ch/exhibitions/galleries/botanical-garden/flowers/Theme-F00728/
	1	活動三：飼養毛毛蟲 1 1. 觀賞怎樣養蝴蝶影片，教師提問：要養毛毛蟲需要準備什麼呢？ 2. 討論飼養蝴蝶需準備的物品，記錄下來並分工準備。 3. 討論如何維持毛毛蟲食物的新鮮與充足？	觀賞怎樣養蝴蝶的影片 參與討論飼養蝴蝶需準備的物品	能參與飼養毛毛蟲的工作。	1. 飼養箱 2 怎麼養蝴蝶?你必須知道的三點！ https://www.youtube.com/watch?v=bsvjyQvfmEY

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	活動三：飼養毛毛蟲 2 1. 準備好材料進行飼養，並做紀錄。 (1)老師先發下每班各十盒飼養盒，並兩到三人一組。 (2). 下課去蝴蝶幼蟲食草區找尋幼蟲，每組至多五隻幼蟲。 (3). 每天早自習清理飼養盒幼蟲的大便，並摘新的食草供給幼蟲覓食。 (4). 每天記錄幼蟲的成長過程並填寫學習單。 (5). 週末摘兩天份量的食草，保管好帶回家放冰箱保存，提供幼蟲覓食。	協助準備好材料	能參與飼養毛毛蟲的工作。	1. 馬利筋、食草藤相思樹、台灣掌葉楓…等葉子。
	1	活動四：毛毛蟲變蝴蝶(融入生命教育議題 1 節) 1. 觀察蝴蝶幼蟲結蛹的過程並記錄下來。 2. . 結蛹之後須使用東西固定，以免蛹掉下來。 3. 觀察蛹變成蝴蝶的過程。 4. 觀察蝴蝶破蛹而出時的狀態。 5. 將蝴蝶從飼養盒取出，並放置後走廊花檯，讓蝴蝶飛行。 6. 教師提問：「照顧毛毛蟲的過程中，你學到了什麼？你會想念牠嗎？」	觀察毛毛蟲長大了身體的變化 蝴蝶羽化後，放回大自然。	至少能說出一個飼養毛毛蟲的感想。	1. 國家地理雜誌-看毛毛蟲如何羽化成蝴蝶 https://www.youtube.com/watch?v=aV2M5hAJBoI 2. 昆蟲紀錄」卵 幼蟲 蛹期 羽化 蝴蝶 一個月飼養全記錄 美麗的「台灣紋白蝶」又稱「菜粉蝶」！ 蛹掉落了怎麼辦？ 超酷變態過程完整縮時攝影 https://www.youtube.com/watch?v=E50L3Fg6yIo
	1	活動五：蝴蝶一生記錄畫 1. 教師展示《好餓的毛毛蟲》繪本，講述故事。 2. 觀察毛毛蟲如何羽化成蝴蝶，將牠從幼蟲到成蟲曾經歷過的階段劃分出來。 2. 將每個階段的樣子畫在小書上。	展示製作的小書 創意表達：畫畫、做勞作、演毛毛蟲變身的過程（用紙偶或角色扮演）。 ◎須依蝴蝶的生長季節來做課程調整	能用心繪製毛毛蟲的成長小書。	1. 繪本《好餓的毛毛蟲》上誼文化公司 2. 小書製作方法 PPT 3. 圖畫紙、美勞用具。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	活動六：分享與交流 1. 展示與欣賞小書作品。	成果展示：完成一本「毛毛蟲觀察小書」或展示板，與同學和家長分享。	能跟同學、家人分享自己創作小書的想法、內容。	小書作品
--	---	----------------------------	----------------------------------	------------------------	------

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。