

臺南市公立後壁區後壁國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習 Take a trip to Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園新生活	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：人、事、物間的關聯，培養對校園的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能設計個人自畫像，並利用自畫像介紹自己，藉由課室用語與老師、同學互動及演出相關英語歌曲。學生能夠認讀校園及教室的環境與設備並完成學習任務。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	(1)自我介紹畫像圖。 (2)演唱與課程相關英語歌曲。 (3)校園導覽及教室設備介紹。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
你好!新同學(10) 能向全班呈現自我介紹內容並唱出 Hello Song ➡ 上課囉!(10) 能認識教室用語並將其運用在活動上及唱 出相關英語歌 ➡ 我愛我校 Part1(10) 能認讀並應用教室內設備及校園各處室英語名 稱並進行活動 ➡ 我愛我校 Part2 (12) 能認讀校園拍照美景的 英語名稱並進行相關闖 關遊戲					

單元名稱		你好!新同學 Hi!My friends (融入交通安全二節)	教學期程	第一週 至 第五週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習表現 校訂或 相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英)1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)3-1-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。					
	學習重點	■學習單字及句型： 1. 自我介紹 Hello! / Hi! Good morning! What’ s your name? I’ m _____. Nice to meet you.Nice to meet you, too. 2. 交通安全單字及句型 Safety Words 上下學交通安全要點 *traffic light (red/yellow/green) Red - Stop! 紅燈停 Yellow - Wait! 黃燈等一下 Green - Go! 綠燈走 3. 歌曲練習 Hello Song for Kids / Greeting Song for Kids / The Singing Walrus 4. How are you? I’ m fine/good. 5.Are you OK? Yes, I’ m OK. 6.Thank you. You’ re welcome.				
學習目標		1. 能聆聽上下學交通安全注意事項。 2. 能聆聽教師指導的英文自我介紹語句。 3. 能向全班呈現自我介紹的內容。 4. 能唱 Hello Song				
教師提問/ 學習活動	節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	

學習評量/ 學習資源	規劃				
	2	教師引導與提問： 1. 自我介紹的內容有什麼? Hello!/Hi! What' s your name? I am _____. Nice to meet you. Nice to meet you, too. 2. 行走在馬路上要注意的狀況有哪些? “What color means Stop? Go? Wait?” 教師示範指令並請學生動作配合 “What do we say at a red light?” 動作配合指令遊戲 (教師說 "Stop!" 學生停下來)	學生的學習活動： 1. 老師示範自我介紹句型: Hello! I am _____. What' s your name? 2. 學生輪流進行簡單的對話練習: A:What' s your name?" B: I' m _____. Nice to meet you. Nice to meet you, too. 3. 播放 Hello Song for Kids, 邊唱邊做動作。 4. 聽指令做動作、紅綠燈配對卡、小組過馬路演練 5. 學生根據交通號誌顏色說出 Stop/Go/Wait 並做出正確動作	1. 唱跳 Hello Song 能用英語與 3 位同學打招呼並自我介紹 能主動使用打招呼與自我介紹 2. 小組互問互答練習 “What' s your name?” 填寫自己的名字卡: I' m _____. 3. 分享交通安全注意要點 【紅燈】 ☐Go ☐Stop ☐Wait 【綠燈】 ☐Go ☐Wait ☐Stop 【黃燈】 ☐Go ☐Wait ☐Stop 4. 能辨認紅黃綠燈指令 能正確說出交通號誌指令 (Red - stop, Yellow - Wait, Green - Go)	1. 運用 Canva 簡報教學 2. 名字卡片自我介紹單 3. 兒童交通安全動畫 https://www.youtube.com/watch?v=oCjFfY4I_6I 4. 可搭配遊戲(紅黃綠燈 Red Light, Yellow Light, Green Light)進行練習 5. 紅黃綠燈圖卡配對學習單 6. Youtube 歌曲 Hello Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 Greeting Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=UNJYhr4nKjA The Singing Walrus - Good Morning Song https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs 7. 自畫像及名字練習學習單

	2	教師提問： 1. How are you? I' m <u>fine/good</u> . 2. What do you say if you' re happy? I' m <u>fine/good</u> .	學生活動： 1. 二人對話練習回答 情緒句型 How are you? I' m <u>fine/good</u> . 2. 活動：老師說句 子，學生舉起對應表 情符號卡 (😊 😐 😞) 3. 播放 Greeting Song for Kids，重複 練習 "How are you?" 句型。	5. 分組進行小短劇演練基 本禮貌對話 6. 能根據表情說出正確句 子，如 “I' m good.” 7. 口語觀察：能聽懂並回 答情緒問候句型
	2	教師提問： Are you OK? Yes, I' m OK	學生活動： 與同學互動 Are you OK? Yes, I' m OK.	8. 學生能說出 Are you OK? Yes, I' m OK.
	2	教師提問： Thank you. You' re welcome.	學生活動： 1. 老師使用情境圖 卡：學生完成任務 後，老師說 Thank you.，學生學會回答 You' re welcome. 2. 搭配角色扮演活 動，例如：借鉛筆、 幫忙撿東西等。	9. 學生能說 Thank you. You' re welcome.

	2	教師提問： 自畫像的重點是什麼？	學生活動： 學生回答認識自己並 自我介紹	10. 完成自畫像 在學習單上畫上自己，並 寫上 I am _____.	
--	---	----------------------------	-----------------------------------	--	--

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		上課囉! Time for Class!	教學期程	第 六 週 至 第 十 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或 相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英)1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 (英)2-I-4 能使用簡易的教室用語。 (英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (生活)3-1-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (健體)2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。 (健體)3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。				
	學習內容 (校訂)	1. 教室用語 2. 常用動作動詞英語說法 ■學習單字/片語/句型: *jump *hop *run *stop *sing *dance *write *draw 1.Are you ready? Ready. 2.What can you do? I can <u>run</u> . 3.Can you <u>hop</u> ? Yes, I can. /No, I can' t. 4.Look at me. Listen to me/teacher. 5.Open the door./Close the door.				

學習目標	1. 能認識教室用語。 2. 能進行英文"老師說"的活動。 3. 能扮演老師主持老師說的活動				
教師提問/ 學習活動 學習評量/ 學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	教師提問或引導： Are you ready? Ready!	學生活動： 1. TPR 動作學習：老師邊說邊做，學生模仿 2. 小組動作比一比：兩組比誰做得又快又正確 3. 請學生輪流當小老師下指令 4. 觀賞教室用語介紹的投影片。 5. 進行英文"Simon says"活動。聽指令做出正確動作 Simon Says 遊戲：老師說“Simon says jump”學生做動作；老師沒說“Simon says”學生不能做動作 6. 扮演老師主持老師說的活動。	1. 完成教室英語的學習。 2. 能用 TPR 進行"老師說"活動。 3. 能說出並做出 run, jump, hop, 等動作	1. 運用 Canva 簡報教學 jump, hop, run, stop, sing, dance, write, draw 2. 配對練習學習單
	2	教師提問或引導： What can you do? I can <u>run</u> .	學生活動： 歌曲活動:Can You Do This? 動作猜猜看：	4. 學生會回答 Yes, I can. No, I can' t. 並表演對應動作	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			根據動詞跳、跑、轉圈等		
	2	教師提問或引導： Can you <u>hop</u> ? Yes, I can.	學生活動： 問答互動遊戲、動作 演示對話：一邊做動作，一邊問與答	5. 能根據教師口令反應正確動作	
	2	教師提問或引導： Look at me. Listen to me/teacher.	學生活動： 聽教師指令並配合動作	6. 能綜合運用學過的教室動作與問句	
	2	教師提問或引導： Open the door. Close the door.	學生活動： 扮演學生/老師，用英文下指令與回應		

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		我愛我校 Part1 My school part 1	教學期程	第十一週 至 第十五週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英)2-I-4 能使用簡易的教室用語。 (英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (英)7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (生活)3-1-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容 (校訂)	■學習單字及句型： 1. 教室內設備英語名稱				

教室內常見設備單字認識

*blackboard

*desk

*chair

*fan

*light

2. 校園各處室英語名稱

校園場所單字認識

*Teachers' office

*Principal' s Office

*Health Center

*Gym

*Computer room

*Restroom

*Library

*School

*Classroom

3. 單字運用與句型：

What' s this/that/it? It' s a/ an _____.

Is this/that/it a/an _____?

4. 指令與互動：Turn on/Turn off/Point to/Touch
Touch _____.

Turn on/off _____.

Point to the _____.

5. 句型應用與場所問答

I' m at school.

Where are you? I' m in the _____.

Is this a Health Center?

What can you see?

6. 職業與校園人物介紹

Who is he/she? He/She is a nurse.

7. Where are you going? I' m going to the Gym.

學習目標	1. 能聆聽教師指導的教室內設備及校園各處室英語名稱。 2. 能認讀並應用教室內設備及校園各處室英語名稱。 3. 能完成教師活動。				
教師提問/ 學習活動 學習評量/ 學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	教師提問： 教室中有甚麼設備？ 1. 出示實物或圖卡 What' s this? What' s that? What' s it? （引導學生說出單字） 2. Touch the fan. Point to the light. 3. Is this a <u>fan</u> ? Is it a <u>desk</u> ?	學生活動： 聆聽教師指導教室內設備 1. 圖卡配對遊戲（物品與名稱） 小組活動：找出教室裡 5 樣物品並用 It' s a/an _____. 回答 2. TPR 活動：根據教師指令觸摸正確物品 It' s a _____. 3. 指物說單字遊戲 Point to the _____. Touch _____. 4. 看圖卡或教室內實物說出：blackboard, desk, chair, fan 等並回答 Yes, it is.	1. 能正確辨認並說出物品名稱，聽懂並回應指令 2. 能觀賞教室內設備及校園各處室英語名稱的簡報 3. 圖卡口語問答、小組任務觀察 4. 能使用 What' s this/that/it? It' s _____.	1. 運用 Canva 簡報教學 教室內設備英語名稱簡報。 校園各處室英語名稱的簡報。 2. 自編學習單 3. 教室實物
	2	教師提問： 校園內有哪些處室？ 1. 出示校園地圖或圖片 Where are you? I' m in the <u>Gym</u> .	學生活動： 1. 聆聽教師指導校園各處室英語名稱。 2. 校園探險配對圖（學生配對地點與圖片 7）	5. 能正確表達地點句型與理解提問 6. 簡單口說評量	

	2. 教師指著圖片提問： Is this the Principal' s Office?" Yes, it is. No, it isn' t.	3. 小組角色扮演： 一人提問 Where are you? 一人回答 I' m in the _____. 4. 朗讀及動作配合句子練習： I' m at school. I' m in the Health Center.	
2	教師提問： 1. 出示人物簡報（校長、護士、老師）並提問 Who is he/she? 2. 引導學生將人物與地點做連結，如： She is a nurse. She is in the Health Center.	學生活動： 1. 圖卡配對（人物與地點） 2. 角色扮演：學生抽角色卡，其他人提問猜猜他/她是誰？	7. 人物圖配對任務單學生能回答 I' m in the Health Center. 並正確指出圖片 8. 能正確說出人物稱呼，與其所在地點搭配 學生說出 He is a principal. He is in the Principal' s Office.
2	教師提問： 出示校園照片， What can you see? 引導學生回答 I can see a desk/chair.	學生活動： 完成句子 I can see a desk/chair.	9. 完成活動之學習任務。
2	教師提問： 創造情境對話： 1. Where are you going? I' m going to the <u>Gym</u> .	學生活動： 模擬校園日常對話 規劃校園動線並用英語說出 I' m going to the _____. 2. 學生能進行問答： Where are you going? I' m going to the <u>Gym</u> .	

		2. 連接人物與去的地點： The <u>nurse</u> is going to the <u>Health Center</u> .			
本表為第 四 單元教學流設計/(本學期共 四 個單元)					
單元名稱	我愛我校 Part2 My school part 2	教學期程	第 十六 週 至 第 二十一 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生活)3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 (生活)5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 (生活)5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。			
	學習重點 學習內容 (校訂)	■學習單字及句型： 1. 認識友善校園空間 2. 拍照景點介紹 I：拍照景點介紹 II：小導覽員 *restroom *playground *classroom *library *school *computer room 3. 公共空間禮貌與請求 May I go to the <u>restroom</u> ? Where are you? 校園空間功能對話練習 What can you do in the <u>library</u> ? I can <u>read a book</u> in the <u>library</u> . 4. What can you do to be friendly in the restroom/library?			

	舉例： I can keep it clean. I can be quiet. 5. Welcome to our school.This is the library. 出示幾張美麗校園照片 Where are you? What can you do here? 引導學生使用完整句型描述拍照地點				
學習目標	1. 能聆聽友善校園環境的方式。 2. 能聆聽教師指導校園拍照景點的英語名稱。 3. 能認讀並應用校園拍照景點的英語名稱。 4. 能進行記憶力大考驗。 5. 能進行樂透猜字遊戲。				
教師提問/ 學習活動 學習評量/ 學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	教師引導提問： 1. 如何友善我們的校園環境？ 2. 圖中的校園美景的特色是什麼？ 3. 圖中校園美景在學校何處？ 出示校園簡報 Where are you? 引導學生練習 I’ m in the _____. 並配合動作或指圖。	學生活動： 1. 聆聽友善校園環境的方式。 2. 聆聽教師指導校園拍照美景的英語名稱。 3. 練習對話 Where are you? I’ m in the <u>library</u>. 4. 看圖認識場域、聽教師說明用途（library, playground 等） 學生用英文配對圖與	1. 能用正確句型描述地點	1. 運用 Canva 簡報教學 2. 自編學習單：地點連連看 3. 校園拍照景點英語名稱簡報。

			用途	
	2	教師引導提問： 情境模擬 May I go to the <u>restroom</u> ?" 老師回應並示範禮貌語氣	學生活動： 1. 活動名稱：禮貌任務卡 學生抽卡，模擬使用 May I go to the _____? 的情境，如電腦教室、圖書館。 2. 學生練習提出請求並表達目的地	2. 能使用完整句型表達請求 學生自然使用 May I go to the ____?
	2	教師引導提問： What can you do in the playground / classroom / computer room? 引導學生用 I can _____ in the _____. 作答	學生活動： 活動名稱：任務轉盤 轉盤指向一個地點，學生要說出可做的事情，如 I can <u>play</u> in the <u>playground</u> .	3. 能完成 I can ____ in the ____ 句型 能完整描述地點與活動 學生能說出 I' m in the <u>playground</u> . I can <u>play</u> here. 4. 能正確連結空間名稱與功能
	3	教師引導提問： What can you do to be friendly in the restroom/library? 舉例： I can keep it clean. I can be quiet.	學生活動： 活動名稱：友善行為配對卡 學生配對 " 地點 " 與 " 友善行為 " 分組討論並完成學習單 I can _____ in the _____ to be friendly.	5. 學生能在適當地點做出正當的行為

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3	教師引導提問： Welcome to our school.This is the library. 出示幾張美麗校園照片，問 Where are you? What can you do here? 引導學生使用完整句型描述拍照地點	學生活動： 活動名稱：拍照景點任務卡 學生小組選擇1個地點去拍照，回來後用句型介紹。	6. 完成校園拍照美景的英語詞彙學習 7. 能使用句型說明位置與看到的東西 8. 能簡單介紹地點與功能	
--	---	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

臺南市公立後壁區後壁國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習 Take a trip to Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園新發現	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：人、事、物間的關聯，培養對校園的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。學生能認識校園內的動、植物，觀察動、植物的顏色進而認識校園的環境。				
課程目標	學生能認識校園內的動、植物，觀察動、植物的顏色進而認識校園的環境。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	(1)校園植物介紹圖 (2)動物拼圖 (3)繽紛的校園-創意調色分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
美麗的春天校園 Part 1 (10) 能認識校園內的植物 並製作植物介紹 ➡ 美麗的春天校 Part 2 (10) 能認識校園內動物並 完成動物拼圖 ➡ 校園的色彩(10) 能認讀校園的顏色並 進行創意調色活動 ➡ ●●● 校園附近的社區(12) 能認讀校園景點的英 語名稱並進行相關闖 關					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		美麗的春天校園 Part1 Spring comes part 1	教學期程	第一週 至 第五週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (英)7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (生活)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現 與創作，喚起豐富的想像力。 (生活)4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
	學習內容(校訂)	春天的校園中常見的植物及春天相關單字。 ■學習單字及句型： 1. 認識春天與春天的花卉單字 *spring *flower *rose *orchid *silk cotton flower *hibiscus Spring is coming. 2. 校園春天植物觀察 What can you see? I see a <u>flower</u> . 3. 句型運用與問答練習 What is this/that? It' s a <u>rose</u> . 4. Do you like _____?				
學習目標		1. 能觀察校園的植物。 2. 能聆聽教師指導校園植物的英文名稱。				

3. 能認讀並應用教師指導的校園植物的英語名稱。 4. 能唱 Spring Song for kids。 5. 能畫出自己最喜歡的校園植物圖。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	教師引導提問： 1. 校園有什麼植物？ 2. 你最喜歡的植物是什麼？ 原因為何？ Spring is coming. What can you see in spring? I see a _____.	學生活動： 1. 春天圖片 → 小組觀察 學校中春天的植物 → 口頭描述 聆聽教師指導校園動植物生態的英文單字 2. 學生說出 I see a <u>flower</u> . 圖片配對花名活動 認識 spring, flower, rose, orchid, hibiscus 等 3. 能唱 Spring Song for kids	1. 能辨認春天單字並說出簡單句子 2. 能正確認出單字及花卉圖片 3. 圖文配對學習單	1. 運用 Canva 簡報教學 2. 春天花卉圖片 3. 圖文配對學習單 4. Spring Song for kids 歌曲。 5. 我最喜歡的植物介紹。
	2	教師引導提問： Show a picture Is this a rose? Yes, it is. / No, it isn't.	學生活動： 1. 配對植物名稱與圖片，完成句子 I see a _____. 2. 學生能回答 Yes, it is. No, it isn't.	4. 學生能說出 I see a flower. 能正確辨識與說出花卉名稱 5. 能正確使用 It's a _____. 回答植物名稱	
	2	教師引導提問： Show real or fake flowers. What is this? It's a <u>rose</u> . 引導學生逐步認識每種植物	學生活動： 用句型介紹指定植物 It's a <u>rose</u> . 並配合圖片	6. 能整合使用本單元句型進行簡單介紹	

	2	教師引導提問： Do you like <u>flowers</u> ? Do you like <u>roses</u> ?	學生活動： 能回答 Yes, I do. /No, I don' t.		
	2	教師引導提問： What can you see in the school? Do you see a <u>hibiscus</u> ? What do you see in spring?	學生活動： 說出 I see a _____. 並記錄 看到的花 能說出花名		

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		美麗的春天校園 Part2 Spring comes part 2	教學期 程	第 六 週 至 第 十 週	教學節 數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	(英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (英)7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (生活)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現 與創作，喚起豐富的想像力。 (生活)4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
	學習內容 (校訂)	春天的校園中常見昆蟲相關單字。 ■學習單字及句型： 1. 認識昆蟲單字 *ant *bee *ladybug *butterfly *beetle *insect 2. 問句與答句練習 What do you see? I see a <u>butterfly</u> . 3. 校園昆蟲觀察任務 What' s this? It' s a <u>bee</u> . 昆蟲遊戲與分類活動 Find the _____.				

學習目標	How many <u>ants</u> do you see? I see five <u>ants</u> .				
	1. 能聆聽教師指導校園動物的英文名稱。 2. 能認讀並應用教師指導的校園動物英語名稱。 3. 能模仿昆蟲的聲音和動作給同學猜。 4. 能製作昆蟲拼圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	教師引導提問 校園有什麼動物？ What do you see? I see a(n) _____. What is an insect? What do you see in spring?	學生活動： 1. 聆聽教師指導校園動物的英文名稱 2. 指認昆蟲，說出句子 I see a bee. 並畫下觀察到的昆蟲 3. 認讀並應用教師指導的校園動物的英語名稱。 4. 動物猜猜樂	1. 能辨認並說出基本昆蟲單字 2. 學生口說搭配觀察記錄 I see an <u>ant</u> .	1. 運用 Canva 簡報教學 2. 自編昆蟲圖卡配對練習單 3. 圖畫紙 4. 製作昆蟲拼圖。
	2	教師提問： What' s this? It' s a <u>butterfly</u> . What' s this? It' s a(n) _____.	學生活動： 1. 昆蟲介紹時間：展示圖片，由學生回答句型 用句型 It' s a _____. 回答問題 2. 昆蟲圖卡配對並模仿動作猜一猜 認識 insect, ant, bee, ladybug, butterfly, beetle	3. 完成動物模仿表演。 4. 完成昆蟲拼圖的製作。 5. 能辨識6種昆蟲單字 6. 能說出 It' s a ____ 並正確指出圖片圖文配對學習單	

	2	教師提問： What do you see? I see a ____.	學生活動： 練習 I see a(n) ____. 兩人一組問答 能模仿昆蟲的聲音 和動作給同學猜	7. 能完整問答 句型	
	2	教師提問： Can you find a <u>ladybug</u> ? How many <u>ants</u> do you see?	學生活動： 數量調查並回答 How many ____? 能清楚說出一種昆 蟲與數量		
	2	教師提問： Find the insect. Is it a <u>butterfly</u> ? This is a bee. I see two <u>bees</u> in the garden.	學生活動： 能回答 I see ____. 並口頭分享		

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		校園的色彩 Colors	教學期 程	第 十 一 週 至 第 十 五 週	教學節 數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	(英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (英)7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (生活)2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。 (生活)7-I- 2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 (生活)7-I- 4 能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並完成任務。 (生活)7-I- 5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
	學習內容 (校訂)	1. 校園建築物的色彩。 2. 校園自然景色的色彩。				

	■學習單字及句型： 1. 認識基本色彩單字與句型 *red *white *green *brown *blue *purple *pink *color 2. 顏色與校園建築 What color is it? It' s red. 3. 校園自然景色與顏色觀察 Show me _____. <u>Blue</u> and <u>yellow</u> is <u>green</u>. I want two blue pens. 4. 混色與創意活動 Color the pen <u>red</u>. 5. 我的顏色最愛分享 What color do you like? I like <u>green</u>.				
學習目標	1. 能觀察校園景物的顏色。 2. 能聆聽教師指導校園顏色的英文名稱。 3. 能應用教師指導的校園顏色英語名稱。 4. 能進行色彩調色活動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	教師提問： 校園內有什麼顏色？ What color is it? It' s <u>red</u>. Do you like <u>blue</u>?	學生活動： 認識 red, blue, green, yellow, white, brown, purple, pink 等基本色	1. 完成校園景物顏色的英文詞彙學習 2. 能說出各種顏色的英文 3. 完成創意色	1. 運用 Canva 簡報教學 2. 色卡、圖卡 3. 歌曲：What Color Is It? 4. 色彩任務卡 混色活動材料（色紙、筆）

		1. 觀察校園景物的顏色。 2. 聆聽教師指導校園顏色的英文名稱。 3. 運用教師指導校園顏色英語名稱。	彩調色活動 4. 能自信表達喜好顏色及原因 5. 上色正確，能說出 Color the _____. 理解混色組合能聽懂指令上色 6. It's _____ 句型完整描述使用正確句型描述顏色	1. 水彩 2. 圖畫紙
	2	教師提問： What color is the school? Show me something white.	學生活動： 使用 What color is it? 回答問題	
	2	教師提問： What color is the tree? What do you see?	學生活動： 說出 I see a <u>green</u> tree. The flower is <u>pink</u> .	
	2	教師提問： 請說出調色活動中的顏色怎麼調出來的? <u>Blue</u> and <u>yellow</u> is <u>green</u> . Color the flower <u>red</u> .	學生活動： 混色遊戲（顏料或色紙） 上色練習單 實際混色與色彩句型練習	
	2	教師提問： What color do you like?" I like <u>purple</u> because it's pretty."	學生活動： 畫出喜歡的顏色並簡單口說 色彩調色活動	

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	校園附近的社區 Places around our school (融入交通安全二節)	教學歷程	第十六週 至 第二十一週	教學節數	12 節 480 分鐘
------	---	------	--------------------	------	-------------

學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	(英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)3-1-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (生活)7-I- 2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 (生活)7-I- 4 能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並完成任務。 (生活)7-I- 5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。
	學習內容 (校訂)	1. 交通安全守則要點。 *上下學交通安全要點 Be careful. Watch out! Walk fast! Don' t cross! 指路與方向用語練習 Where are you going? I' m going to the _____. 整合任務：我是交通小導遊 Where can you see this? 2. 校園附近公共設施的英文名稱。 ■學習單字、片語、句型： 交通安全單字及句型 Safety Words 1. 認識交通號誌與基本安全句型 Be careful. 小心！ Watch out! 注意！ Hurry up! 快一點！ Look! 看！ Cross. 過馬路 Go straight.Turn right/left. 2. 上下學交通安全口語表達 3. 認識校園附近公共設施 *train station *bus station *fire station *clinic *library *post office *police station

學習目標					
	1. 能聆聽教師指導交通安全守則。 2. 能聆聽教師指導校園附近地點的英文名稱。 3. 能認識校園附近地點的英文名稱並指出和唸出圖片。 4. 能知道如何觀察校園附近的地圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	教師提問： 1. 行人穿越馬路有甚麼需要注意的地方？ 2. 校園附近社區景點有哪些？ 3. 如何找出地圖上的景點？ Be careful. 小心！ Watch out! 注意！ Hurry up! 快一點！ Look! 看！ Cross. 過馬路	學生活動： 交通號誌動作遊戲（紅綠燈活動） 學生聽指令做出動作 校園交通情境角色扮演（小組） 扮演走路上學情境，使用句型警示同伴 1. 聆聽教師指導交通安全重點 2. 聆聽教師指導校園附近地點的英文名稱 3. 練習說出校園附近地點的英文名稱 4. 能在地圖上指認學校附近社區的景點	能理解紅黃綠燈意義與對應動作 正確反應與口說 能說出 3 句安全用語？ 1. 說出交通安全重點。 2. 在地圖上指認學校附近社區的景點。 3. 完成交通安全學習單。 4. 校園附近公共設施學習單。 能使用安全提醒用語 完整使用 Don' t cross	1. 運用 Canva 簡報教學 交通安全守則簡報。 2. 校園附近地點的英語名稱簡報。 3. 交通安全與地圖學習單。

	2	教師提問： 校園附近有哪些公共設施？及功能介紹 *train station *bus station *fire station *clinic *library *post office *police station	學生活動： 1. 學生能理解校園附近公共設施的功能 2. 公共設施圖卡配對練習名稱與功能圖文配對 *train station *bus station *fire station *clinic *library *post office *police station	/ Watch out 等句型 能說出 8 個地點名稱 正確說出 I' m going to the ____ 能理解並使用方向句型 能說 Where are you going? I' m going to the _____. 一句安全提醒	
	2	教師提問： Where are you going? I' m going to the <u>train station</u> .	學生活動： 能正確回答地點		
	3	教師提問： Go straight. Turn right/left.	學生活動： 1. 設計簡易地圖，互相給指令引導前進 2. 角色扮演 3. 能理解並使用方向句型		
	3	教師提問： Where can you see this? This is a <u>post office</u> .	學生活動： 能簡單介紹地點		