

臺南市公立後壁區後壁國民小學 115 學年度第一學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一四上		實施年級 (班級/組別)	後壁四	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標	1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫，進行加減計算。 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數，三位數、四位數乘以二位數有關的乘法問題。 3. 能使用量角器認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 4. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數、二、三位數除以二位數的意義，解決除法直式計算問題。 5. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 6. 能認識真分數、假分數和帶分數，熟練假分數和帶分數的互換。 7. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係，察覺圖卡排列的規律。 8. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定，解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。 9. 能在測量的情境中，認識二位小數；進行二位小數的換算、大小比較，解決加、減法問題。 10. 認識 1 公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、一億以內的數	1	1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫，進行加減計算。 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數，三位數、四位數乘以二位數有關的乘法問題。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計	口頭評量 操作評量 紙筆測驗 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週		1					
第三週		1					
第四週	二、乘法	1					

第五週		1	3 能使用量角器認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。	並能應用於日常解題。n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	合宜表達情感的能力。
第六週	三、角度	1	4. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數、二、三位數除以二位數的意義，解決除法直式計算問題。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第七週		1				
第八週	四、除法	1	5. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第九週		1				
第十週	五、三角形	1	6. 能認識真分數、假分數和帶分數，熟練假分數和帶分數的互換。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十一週	六、分數	1	7. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係，察覺圖卡排列的規律。			
第十二週		1	8. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定，解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週	七、數量關係	1	9. 能在測量的情境中，認識二位小數；進行二位小數的換算、大小比較，解決加、減法問題。			
第十四週		1				
第十五週	八、整數四則	1	10. 認識 1 公里（km）		S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十六週		1				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週	九、小數	1	的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。		討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。		【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第十八週		1					
第十九週	十、長度	1					【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二十週		1					
第二十一週		1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

求適時調整規劃。

教材版本	南一四下		實施年級 (班級/組別)	後壁四	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標	1. 能在生活情境中，理解並熟練在具體平分的情境中，理解等值分數的乘除法問題。 2. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 3. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」、平行垂直，辨認簡單平面圖形並用來描繪平面圖形，應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。 4. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 5. 能在具體情境中，理解等值分數，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。並能解決分數的整數倍、應用問題。 6. 理解概數的意義並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 7. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 8. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的問題。 9. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。 10. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、多位數的乘與除	1	1. 能在生活情境中，理解並熟練在具體平分的情境中，理解等值分數的乘除法問題。 2. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	口頭評量 操作評量 紙筆測驗 觀察評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描問題解決的方法。
第二週		1		n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解			
第三週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週	二、四邊形	1	除數末位是0的整數除法問題。 3. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」、平行垂直，辨認簡單平面圖形並用來描繪平面圖形，應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。 4. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 5. 能在具體情境中，理解等值分數，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。並能解決分數的整數倍、應用問題。 6. 理解概數的意義並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 7. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 8. 能用直式處理小數	題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-II-1 報讀與製作一	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週		1					【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第六週	三、分數的加減和整數倍	1					【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週		1					
第八週	四、概數	1					【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第九週	五、統計圖表	1					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十週		1					
第十一週	六、小數乘以整數	1					【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週		1					
第十三週	七、周長和面積	1					
第十四週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週	八、等值分數	1	乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的問題。	維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	日、24 小時制。含時間單位換算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週		1					
第十七週	九、時間的加減	1	9. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。				【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十八週		1					
第十九週	十、立方公分	1	10. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。				【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第二十週		1					
第二十一週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。