

臺南市公立後壁區後壁國民小學 115 學年度第一學期 四 年級 國語(融入學習策略) 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒四上		實施年級 (班級/組別)	後壁四	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標	1. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 3. 能仿作課文短語、句型並背誦。 4. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 5. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，利用電腦查詢語詞意義及相關圖片及說出正確的句子。 6. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、 讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學 E-C1 運用學習策略發展個人生活 道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元歡樂好時光	1	1. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 3. 能仿作課文短語、句型並背誦。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	a-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語	口頭評量 操作評量 紙筆測驗 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二週		1					
第三週		1					
第四週		1					
第五週		1					

第六週	第二單元人物寫真	1	4. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 5. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，利用電腦查詢語詞意義及相關圖片及說出正確的句子。 6. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。		【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第七週		1					
第八週		1					
第九週		1					
第十週		1					
第十一週	第三單元放眼世界	1					【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十二週		1					
第十三週		1					
第十四週		1					
第十五週		1					
第十六週	第四單元魔法變變	1					【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十七週		1					
第十八週		1					
第十九週		1					
第二十週		1					
第二十一週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立後壁區後壁國民小學 115 學年度第二學期 四 年級 國語(融入學習策略) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒四下	實施年級 (班級/組別)	後壁四	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 3. 能仿作課文短語、句型並背誦。 4. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 5. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，利用電腦查詢語詞意義及相關圖片及說出正確的句子。 6. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學 E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元擁抱正能量	1	1. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 3. 能仿作課文短語、句型並背誦。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	a-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語	口頭評量 操作評量 紙筆測驗 觀察評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第二週		1					
第三週		1					
第四週		1					
第五週		1					

第六週	第二單元文化廣角鏡	1	4. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 5. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，利用電腦查詢語詞意義及相關圖片及說出正確的句子。 6. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。		【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達本土文化特色的能力。
第七週		1					
第八週		1					
第九週		1					
第十週		1					
第十一週	第三單元科技無極限	1					【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十二週		1					
第十三週		1					
第十四週		1					
第十五週		1					
第十六週	第四單元閱讀變裝秀	1					【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週		1					
第十八週		1					
第十九週		1					
第二十週		1					
第二十一週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。