

|                       |                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                                                  |                                          |                                                           |                              |                                                                                                              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教材版本                  | 南一                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級                                                                              | 教學節數                                     | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節                                      |                              |                                                                                                              |
| 課程目標                  | 1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數，以及倍數、公倍數和最小公倍數。<br>2. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義，並解決異分母分數的比較。<br>3. 能在具體情境中，透過通分解決異分母分數的加法、減法問題，並應用在生活上。<br>4. 能熟練乘數和除數是三位數的乘法和除法直式計算，以及末位是 0 的整數乘(除)法。<br>5. 能運用四則運算解決多步驟的問題，以及交換律、結合律、分配律等，進行簡化計算。 |                 |                                                                                  |                                          |                                                           |                              |                                                                                                              |
| 該學習階段<br>領域核心素養       | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。                                           |                 |                                                                                  |                                          |                                                           |                              |                                                                                                              |
| 課程架構脈絡                |                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                                                  |                                          |                                                           |                              |                                                                                                              |
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                  | 節數              | 學習目標                                                                             | 學習重點                                     |                                                           | 評量方式<br>(表現任務)               | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                 |
|                       |                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                                                  | 學習表現                                     | 學習內容                                                      |                              |                                                                                                              |
| 第 1 週<br>~<br>第 5 週   | 因數和倍數                                                                                                                                                                                                                    | 5               | 1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。<br>2. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。<br>3. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。               | 觀察評量<br>操作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。                                           |
| 第 6 週<br>~<br>第 10 週  | 擴分、約分和通分                                                                                                                                                                                                                 | 5               | 1. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。<br>2. 具體情境中，解決異分母分數的比較。                                  | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。      | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 |                              | 【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                                                        |
| 第 11 週<br>~<br>第 15 週 | 異分母分數的加減                                                                                                                                                                                                                 | 5               | 1. 能做簡單異分母分數的加法。<br>2. 能做簡單異分母分數的減法。<br>3. 分數的應用。                                | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。      | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分       |                              | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀 |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                       |        |   |                                                      |                                |                                                                                                     |      |
|-----------------------|--------|---|------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 第 16 週<br>~<br>第 21 週 | 整數四則計算 | 6 | 1. 能解決連除的計算。<br>2. 能解決多步驟的計算問題。<br>3. 運用四則運算的性質簡化計算。 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 | 數計算習慣。<br>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。<br>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 | 的媒材。 |
|-----------------------|--------|---|------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

|                     |                                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                              |                                                        |                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教材版本                | 南一                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級                                                                                                          | 教學節數                                                   | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節                                                                                                                                                              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課程目標                | 1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。<br>2. 能在具體情境中，解決整數乘以小數、小數乘以小數的問題。<br>3. 能在具體情境中，能用直式解決整數除以整數、小數除以整數(商為三位小數以內，沒有餘數)的問題。<br>4. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。         |                 |                                                                                                              |                                                        |                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 該學習階段<br>領域核心素養     | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 |                 |                                                                                                              |                                                        |                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課程架構脈絡              |                                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                              |                                                        |                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教學期程                | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                        | 節數              | 學習目標                                                                                                         | 學習重點                                                   |                                                                                                                                                                                   | 評量方式<br>(表現任務)               | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                                                                                                    |
|                     |                                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                              | 學習表現                                                   | 學習內容                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 第 1 週<br>~<br>第 5 週 | 分數的計算                                                                                                                                                                          | 5               | 1. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。<br>2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。<br>3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。<br>4. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 | n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。<br>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。<br>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。<br>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 | 觀察評量<br>操作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 |

|                       |           |   |                                                                        |                                                                               |                                                                                                          |  |
|-----------------------|-----------|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第 6 週<br>~<br>第 10 週  | 小數的乘法     | 5 | 1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。<br>2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。              | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。                                               | N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。                             |  |
| 第 11 週<br>~<br>第 15 週 | 整數、小數除以整數 | 5 | 1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。<br>2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。                                               | N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 |  |
| 第 16 週<br>~<br>第 21 週 | 比率和百分率    | 6 | 1. 能由生活情境中的問題，理解比率。<br>2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。<br>3. 能解決生活中與百分率有關的問題。     | n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。<br>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。                                                                  |  |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。