

臺南市七股區建功國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習世界任我行課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	I See My City	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	Patterns - Explore Tainan’ s culture, festivals, and landmarks.				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	深化學生對家鄉臺南的歷史、文化與歷史性地標認識，應用所學字詞彙表達溝通，樂於參與臺南各類節慶文化活動，發展愛臺南的心，以身為臺南人為榮。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ■ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	臺南 Leaders 1. 口頭報告:說出臺南五大歷史分期、介紹兩個歷史地標、特色節慶活動的英語用詞。 2. 實作評量:完成臺南歷史地標小書。 3. 角色扮演:小組選一特色節慶活動作角色扮演。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
History (16) E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 ➡ Historic sites (12) E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ➡ Festivals (14) E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~8 週	16	History	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【社會領域】 1a-II-2 分辨社會事物的類別與先後順序。	Five Major Ruling Period and Constructions 臺南歷史五大時期 ①Dutch Colony 荷領時期 ②Kingdom of Tungning 明鄭時期 ③Qing Danasty 清領時期 ④ Japanese Rule 日治時期 ⑤ Republic of China 中華民國時期	透過課堂所學，能聽懂臺南五大歷史時期代表人物及建物及使用字母拼讀規則讀出關於臺南歷史時期相關英文字詞。	1. 認識-臺南歷史時期的英語說法。 Q: What are the five periods in Tainan? 2. 列舉-臺南歷史各時期代表人物及建物。 Q: Please talk about the people and buildings. 3. 製作-臺南歷史時期小書。	〈話說臺南歷史〉 1. 小組口頭報告 ①能分組說出臺南五大歷史時期。 ②能說出各時期 2 個代表人物。 ③能說出各時期 2 個代表建物。 2. 實作評量能完成臺南歷史時期小書。	1. History of Tainan Tainan - Wikipedia 2. 學習單

第 9~14 週	12	Historic sites	【英語領域】 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能將所學字詞作簡易歸類。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	臺南歷史性地標 1. Confucius Temple 孔廟 2. Great East Gate 大東門 3. National Museum of Tainan Literature 臺南文學館	能透過課堂所學，運用非語言訊息歸類臺南歷史性地標時期，樂於回答教師提問，並透過日常觀察對孔廟、大東門及臺南文學館提出感興趣之問題。	1. 概述-孔廟、大東門及臺灣文學館之介紹。 Q: What do you know about the landmarks? 2. 舉例-孔廟、大東門及臺灣文學館的特色。 Q: What are the features? 3. 製作-孔廟等歷史地標小書。	<小小解說員> 1. 小組口頭報告-孔廟、大東門及臺灣文學館的 2 個特色。 2. 實作評量-歷史地標小書	1. 自選網路圖片 2. 小書
第 15~21 週	14	Festivals	【英語領域】 2-II-5 能使用簡易的日常生話用語。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提問題。 8-II-2 能了解課堂中所介紹國內的主要節慶習俗。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自	臺南在地特色節慶、本土宗教活動及原住民慶典活動。 1. Lantern Festivals: 元宵節 (鹽水蜂炮) 2. King Boat Burning	透過課堂所學，能了解臺南特色節慶習俗的英文介紹，並能使用簡易的英語用語展現口頭報告各節慶活動的能力及角色扮演，並認同臺南本土文化及樂於參與文化活動。	1. 認識-臺南節慶活動的英語字詞。 Q: What are the festivals in Tainan? 2. 概述-臺南節慶活動介紹。 Q: Where or when are the festivals? 3. 創作-臺南節慶活動扮演。 4. 表達-以英語表達對各節慶的想法與感受。	<臺南節慶限定> 1. 小組口頭報告-臺南特色節慶活動：能說出 1 個節慶活動的時間、地點、由來及活動方式。 2. 實作評	Reflect on the topic: ① What's your favorite thing to do during Dragon Boat Festival? ② Why is Dragon Boat Festival in Tainan special? ③ Anything for the topic?

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Festivals: 王船祭 3. Dragon Boat Festival: 端午節 4. Coming of Age Ceremony: 成年禮 (做 16 歲)			量分組-臺南節慶活動做角色扮演。	
--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市七股區建功國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習世界任我行課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	I See My City	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	Order - Plan a city tour and express direction and sequence.				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	發展學生對成長家鄉（臺南）的人、事、物互動、應用所學字詞溝通表達，理解並樂於向他人介紹臺南的人事物。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	“ 小小臺南引路人” 分組擇一臺南景點做一分鐘英語口頭報告，內容包括該景點的： 1. 交通 2. 物產 3. 美食				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
About Tainan (12) E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ➡ Hello! Tainan! (16) E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ➡ Food Taste of Tainan (12) E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ➡ Final Review (2) E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~6 週	12	About Tainan	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【社會領域】 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. Tainan on the Map: 臺南的地理位置 2. Places in Tainan: 臺南的景點與行政區域	透過課堂所學及蒐集關於臺南相關英文字詞，能使用簡易的日常生活用語說明臺南的位置；能聽辨及拼讀行政區英譯說法，舉例簡易說出景點所在的區域與地形。	1. 認識-臺南位置、行政區域、景點的英語說法。 Q: How to introduce Tainan? 2. 描述-用英語說出臺南的位置、行政區及景點的英語說法。 Q: What's the position and district?	1. 實作評量：完成方位標示學習單。 2. 小組口頭報告：報告臺南景點之一。	1. 自選網路圖片 2. 單字圖卡 3. 字卡
第 7~14 週	16	Hello! Tainan!	【英語領域】 5-III-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 國家的地理位置。 2. 臺南農漁畜特產。	藉由摘取臺南農漁畜特產資料的重點，勇於嘗試使用英語介紹臺南特產，具備表達	1. 認識-國家地理位置、國旗。 Q: Can you find the position and flag? 2. 概述-臺南農特產的特色。 Q: Talk about the features.	1. 實作評量：臺南農特產與區域配對學習單。 2. 口頭報	1. 自選網路圖片 2. 〈特產與區域配對〉學習單

			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英文。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	3. 特產與環境之關係。 4. 特產英語介紹。	本土文化特色的能力。		告：能介紹3種臺南農特產。	
第 15~20 週	12	Food Taste of Tainan	【英語領域】 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 【綜合領域】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 臺南在地美食卡 2. 食尚府城一日遊行程	利用五感觀察並製作美食色卡，並能計畫與分享食尚府城一日遊的行程。	1. 觀察與分享-五感觀察與分享台南美食色卡 Q: What do you see(feel) about the delicious food? 2. 解決與計畫-擬定食尚府城一日遊行程。 Q: What's the plan?	1. 實作評量 ①臺南美食色卡 ②臺南美食一日遊行程規劃 2. 口頭報告 ①說出兩點對臺南的印象	1. 教師自編 PPT 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			題。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。				②對於食物五感之理解 ③臺南美食一日遊行程(含3樣美食)	
第 21 週	2	Final Review	【英語領域】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 【綜合領域】 2d-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 臺南景點一分鐘小組英語口頭報告。 2. 景點所在行政區、物產及美食。	能使用所學的英語字詞，小組團隊合作，擇一臺南景點，在一分鐘內說出景點所在行政區、物產及美食。	1. 討論與選擇-一個臺南景點。 What' s the place you want to share? 2. 列舉-景點所在行政區、物產及美食。 Q: How about the district and food? 3. 安排與合作-小組分工報告內容。	口頭報告： 1. 小組擇一臺南景點做一分鐘英語口頭報告。 2. 小組報告同儕互評。	互評表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。