

臺南市七股區建功國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習世界任我行課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	I See the World I	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	比較世界文化與生活方式，能以主題詞彙介紹國家特色，理解文化差異並表達尊重與興趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能比較兩個以上國家的文化與生活方式差異，提出觀察與想法。 2. 能透過小組討論或活動，探索文化與生活相關的問題（如：為什麼有些國家不吃某些食物？） 3. 能與同儕合作完成任務，在互動中展現對他人文化的理解與尊重。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	製作一份「文化護照專題 My Culture Passport」： 學生分組選擇一個國家，透過蒐集資訊與合作討論，以簡單英語介紹該國特色（食物、服飾、節慶、生活習慣），並進行展示與口頭發表。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~6 週	6	Unit1: Let's Explore the World! 世界就 是這樣不一樣!	E-A2 能提出觀察與疑問 E-C3 願意了解與關心世界 E-A1 能用簡單句子介紹事物 E-U2 能辨識圖像與對應詞語 E-A2 能以簡單方式進行比較與分享 E-C2 樂於傾聽並與人互動	1. 建立探索世界的興趣-感知文化差異與尊重他人。 2. 對應國家與文化圖像的詞彙 國家詞彙： Japan, India, USA, Korea, France 地圖方位 (初步)：next to, far, near 3. 主題詞彙彙整與口說練習。句型：In __, people eat __. / People	1. 學生能口頭說出自己想認識的國家，並簡述原因，展現個人偏好與文化探索動機。 2. 學生能認識並說出至少 5 個國家名稱及其旗幟。 3. 學生能理解並運用簡單句型如：This is __. In __, people eat __. 來介紹國家基本文化特色。	1. 世界各國大集合 活動名稱：《國旗尋寶大會》 教師引導提問：What country is this? Have you seen this flag before? What colors do you see on this flag? 活動內容：將各國國旗圖藏在教室不同角落 學生分組尋找並貼在「世界地圖拼圖」上，認識世界地圖與 5 個國家。 2. What do they eat? 世界美食初體驗 活動名稱：《國際美食小市集》 教師引導提問：What food do people eat in Japan / India / the USA? Have you ever tried sushi / curry / burgers? 活動內容：*每組學生代表一國，畫出一道該國代表*美食擺成美食展台，進行模擬點餐 3. What do they wear? 傳統服飾大變裝 老師引導提問:Have you ever seen people wear different clothes from other countries? 你有看過別的國家的人穿不一樣的衣服嗎？- What clothes do you wear for special days in Taiwan? 在台灣，你在特別的日子會穿什麼衣服？ 活動名稱：《世界服飾穿穿看》 活動內容：*展示不同文化的傳統服飾圖卡 *學生剪貼紙娃娃服飾 (或簡易穿戴配件) *時尚走秀！學生帶著畫好或穿上的服飾圖卡走台步並	★口說評量：能正確辨識 5 個國家名稱與旗幟。★口語發表：能使用句型介紹文化特色 (食物、穿著)。★小組討論：能比較台灣與他國基本文化差異。	1. 教育大市集：資源內容：提供國小英語教學影片，涵蓋國際文化、節慶等主題，適合搭配學習單使用。 2. 新北市英語教育資源中心：涵蓋國旗認識、文化介紹等主題

				wear ____.		發表。 老師建議提問老師建議提問:Have you ever seen people wear different clothes from other countries? 你有看過別的國家的人穿不一樣的衣服嗎? 4.Let's Compare! 你我不同真有趣活動名稱:《一樣?不一樣!》配對比一比活動內容: 老師出示兩國文化圖卡(食物、衣服、生活習慣) 學生舉牌或貼貼紙比對: Same or Different?		
第 7~13 週	7	Unit 2: Culture Snapshots! 飲食・服飾・節慶看文化	E-A2-2 能聽懂、看懂與熟悉的生活主題相關的簡單語句及短文。 E-B2-3 能用簡單的字詞、片語或句子表達想法與感受。 E-C2 具備理解他人感受、樂於互動,並能與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務之素養,並認識與包容文化的多元性。	1.能進行簡單的介紹、描述和比較文化主題。 2.了解不同文化中的生活方式(飲食、服裝、節慶)與文化差異。 3.尊重他人文化,並發展跨文化理解與好奇心。	1. 學生能認識各國飲食、服飾與節慶的文化特色,並進行簡單比較。 2. 學生能以簡單英語介紹一個國家的文化面向(如:食物、穿著、節慶)。 3. 學生能與同儕合作分享文化觀察,發展團隊合作與尊重文化差異的態度。	1. 《世界美食賓果》學生依提示圖卡玩食物賓果,認識各國料理(如:sushi, taco, curry)。 2. 《文化餐廳角色扮演》學生分組模擬不同國家美食攤位,進行點餐對話練習。 3. 世界節慶巡禮:《節慶連連看》出示各國節慶圖片(如:Diwali, Carnival, Lunar New Year)配對國家與活動 4. 《我的文化卡片》每位學生選一文化面向(食物/服飾/節慶)製作圖文卡片 教師引導提問:- Have you tried this food before? Is it similar to any Taiwanese food? 你吃過這個嗎?它跟台灣的食物像嗎? - Why do people in that country eat this food? 為什麼那個國家的人會吃這種食物? -How is Lunar New Year different from Diwali? 農曆新年和排燈節有什麼不同? -Which festival would you like to join? Why? 你想參加哪一個節慶?為什麼?	★小組合作圖卡:文化圖片與國旗圖卡完成 ★口語互動練習單:利用國家、海產、位置、漁獲相關所需的英語句型來進行”小小導覽員”的逐字稿。	1. 教育大市集:資源內容:提供國小英語教學影片,涵蓋國際文化、節慶等主題,適合搭配學習單使用。 2. 新北市英語教育資源中心:涵蓋國旗認識、文化介紹等主題

第 14~21 週	8	Unit 3: My Culture Passport Project 我的文化護照任務	E-A2 能透過體驗與實踐處理生活中相關的問題。E-B1 能使用簡易句型介紹人、事、物。 E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作完成任務。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 表達喜好、介紹人事物、比較不同文化。句型與語言結構。 2. 認識並尊重多元文化差異；進行跨文化比較與分享。 3. 合作學習並資訊蒐集進行簡報報告。	1. 使用簡易英語介紹一個國家的文化特色（如食物、服飾與節慶）。 2. 比較不同國家的文化差異並表達尊重與興趣。 3. 與同儕合作蒐集資訊並共同製作文化護照專題。 4. 進行小組口語發表，增進自信與表達能力。	1. Culture Warm-Up! 問題引導：「你知道你家附近有什麼文化特色？」介紹我們的海邊生活（海鮮、節慶、習俗），並與其他國家文化進行初步比較（如日本吃生魚片、挪威捕魚節、印尼漁船文化）。進行文化圖片配對與國旗配對遊戲。 2. Let's Discover! 小組選擇一個有海洋文化的國家（如日本、菲律賓、印尼、挪威等），討論：「他們的海邊生活和我們有什麼一樣／不一樣？」引導學生蒐集資料，特別關注「海產、服飾、慶典、生活習慣」。 3. Culture Passport Making 製作「我的文化護照小書」：學生畫出他們選擇的國家食物、衣著、節慶與生活樣貌，並用英語寫上簡單介紹。在封底加一頁：My hometown has...（介紹家鄉的文化）。 4. Practice Makes Perfect 角色扮演遊戲：「我是一位來自挪威/日本/印尼的小小導覽員」，學生模擬向同學介紹文化特色，搭配圖片、海報進行發表練習。老師提供口語提示卡或任務卡協助。 教師引導提問：- What special things do we have near the sea? 我們海邊有什麼特別的東西？- What food do we eat from the sea? 我們從海裡吃哪些食物？- Do people in other countries also eat seafood? 其他國家的人也吃海鮮嗎？- How is Japanese sashimi	★小組合作圖卡：文化圖片與國旗圖卡完成★口語互動練習單：利用國家、海產、位置、漁獲相關所需的英語句型來進行”小小導覽員”的逐字稿。	*《海洋日記》（公視）紀錄八位孩子與海洋互動的真實故事，展現多元的海洋生活。 *《我家住海邊》（公視）探討台灣即將消失的傳統漁法，呈現海洋民族的生活樣貌。 *世界地圖
-----------	---	---	--	---	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						different from Taiwanese seafood? 日本生魚片和台灣海鮮有什麼不同？ - What do people eat from the sea in the country you have chosen? 你選的國家有什麼海產？		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市七股區建功國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習世界任我行課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	I See the World II	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關注全球議題如生態與永續，能以簡單英語發表觀點並提出創意行動，建立世界公民意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2：具備探索問題的思考能力，能處理生活中的議題。 E-C2：能理解他人感受，並與他人互動、合作。 E-C3：具有在地關懷與國際視野，認識並尊重多元文化與議題。				
課程目標	1. 學生能理解生態與永續的基本概念，並能以簡單英語表達對環境議題的觀察與感受。 2. 學生能運用主題詞彙與句型，分享自己的綠色行動提案，並透過合作完成具體任務（如簡報、海報、短劇）。 3. 學生能比較不同國家的永續行動與文化觀點，展現尊重多元文化與地球公民的關懷態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	"Our Green Action Project"（我們的綠色行動計畫） 1. 學生能以簡單英語說明一項他們設計的環保行動提案。 2. 學生以小組用圖文方式簡單呈現海報： • 問題觀察（What' s the problem?） • 我們的解決方式（What can we do?） • 為什麼重要（Why is it important?） 3. 每組的海報完成並進行校園宣導活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Our Planet, Our Responsibility (6) 理解生態環境與人類生活的關聯，建立基礎的環境意識。		Green Actions, Big Changes (7) 透過合作任務，提升學生在英語環境中進行溝通與協作。		We Care, We Share (5) 培養學生運用語言進行簡短發表的自信，發展溝通與表達能力。	

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~7週	6	Our Planet, Our Responsibility (我們的地球，我們的責任)	E-A1 能聽懂簡易日常用語 E-A2 能理解簡單文本 E-B1 能了解與生活有關的事物	1.認識污染、垃圾、氣候變遷等基本字彙(e.g., trash, smoke, hot, dirty) 2.了解地球面臨的問題 3.角色扮演與口語表達練習：如"At school, I can ____." 合作製作「我的綠色行動小書」草稿	1.能用簡單句描述觀察到的環境問題 2.能進行小組配對活動並正確表達環境狀況 3.能說出與環境保護相關的行動詞彙 4.能合作設計一份簡單的環保小書草稿	活動一：What's wrong with our Earth? 地球怎麼了？教師播放環境議題影片（如：塑膠汙染、森林砍伐），讓學生觀察畫面。使用圖片圖卡（如垃圾、黑煙、髒水）進行搶答或配對 活動二：How do people hurt the Earth? 人們如何傷害地球？ ★動作詞教學（throw trash, burn things, use too much water） ★配對遊戲：動作圖卡與行為後果（例如：用太多水→水資源減少）。 ★小組角色扮演：模擬一個錯誤行為（如亂丟垃圾），其他人指出問題 活動三：What can we do? 我們可以做什麼？ 教學環保行動詞彙（recycle, reuse, save water）。"We can..." 海報接龍活動：學生輪流貼上可行的綠色行動。綠色行動海報宣傳校園活動，讓學生創作小組貼紙，只要完成一項綠色行動就可以得到獨家的貼紙一張。 老師引導提問： - What do you see in the video/picture? 你在影片／圖片中看到了什麼？ - Is this place clean or dirty? Why? 這個地方乾淨還是髒？為什麼？	口語評量： 能正確指出環境問題圖卡並口說出關鍵詞彙。 口說評量： 能說出至少三個破壞環境的行為 小組活動： 綠色行動小組的海報完成	★綠色和平組織網站： https://www.greenpeace.org.tw/ ★聯合國經濟社會事務部可持續發展 https://sdgs.un.org/goals

						麼？ - What is this person doing? 這個人正在做什麼？ - Is it good or bad for the Earth? 這樣對地球好嗎？ - What happens if we throw trash on the ground? 如果亂丟垃圾會發生什麼事？ - Why is burning things bad? 為什麼焚燒東西不好？		
第 8~14 週	7	Green Actions, Big Changes (綠色行動，改變世界)	E-A1 能聽懂簡易日常用語 E-A2 能理解簡單文本 E-B1 能了解與生活有關的事物 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 透過圖卡或海報輔助進行發表與說明 2. 練習分組合作討論時的用語（例如：Let' s do this. What do you think?） 3. 運用肢體動作與簡單圖片支援理解與溝通。 4. 認識世界不同地區的綠色	1. 學生能了解並使用與「綠色行動」相關的詞彙與句型。 2. 與同伴合作完成一項小型綠色行動提案。 3. 以簡單英語口說介紹其綠色行動目的與做法。 4. 透過實作、海報設計、短劇等方式進行創意發表。	活動一★綠色行動觀察日 (Green Action Walk) 任務：請學生在學校、家中或社區中拍照記錄「可以改善或已存在的綠色行動」 工具：平板拍照 + 分享至 Padlet 或 Google Drive 延伸：以小組討論「我們可以做什麼？」 活動二★Let' s Plan Our Action! 學生提出在社區/學校可行的綠色行動提案利用 Jamboard 共編計畫海報草圖 活動三★Action in Progress 小組分工進行海報、簡報、短劇等準備 Canva 做設計，或 Powtoon 製作簡易動畫 活動四★Practice Makes Perfect 小組進行英文簡報彩排、影片錄製等可使用 Flip (原 Flipgrid) 拍攝短片 教師引導提問 - Where do you see green actions?	口語評量： 綠色行動句型練習 Quizizz / Blooket 小組任務： 完成綠色行動主題設定、提案和海報草圖。 教師給予即時回饋並學生互評綠色行動簡報	推薦影片： "Kids Take Action Against Ocean Plastic" (YouTube) "Earth Day for Kids" (SciShow Kids)

				行動實例 (如：日本的垃圾分類、瑞典的能源回收)		你在哪裡看到綠色行動？ - What are people doing to protect the Earth? 人們做了什麼來保護地球？ - What green problem do you want to change? 你想解決什麼環境問題？ - What can students like us do? 像我們這樣的學生可以做什麼？		
第 15~19 週	5	We Care, We Share (我關心，我行動)	E-A2 能在簡易的真實或模擬情境中，理解、表達與全球議題相關的簡單英語語句。例：I want to save the ocean. We care about animals. E-B2 能以簡單圖表、句型描述自己關心的議題或想法，如製作願景卡、倡議海報或短句分享影片。 E-C2 願意傾聽他人觀點，並嘗試用英語與同儕合作發表意見，表現出	1. 認識與全球公民、社會關懷、世界議題有關的詞彙：peace (和平) / equality (平等) / rights (權利) / healthy (健康的) 2. 英文表達對某項議題的關注與行動方式，例如：“I care about ____.”	1. 學生能透過英語與多媒體工具分享他們的觀點，建立基本的世界公民意識與責任感。 2. 學生能使用簡單英文詞彙與句型，表達對全球議題（如乾淨水資源、教育、食物、和平）的關注與想法。 3. 學生能理解不同地區孩子的生活情況與挑戰，並能提出關懷的行動表達方式（如卡片、製作自己的手工藝進行販賣轉而獲	活動一：世界孩子的一天：閱讀繪本或觀看影片 如：《Children Just Like Me》，比較不同國家的孩子生活 延伸：沒有水的日子：模擬「缺水」情境活動（學生一天不能使用水），並討論感受 活動二：我想幫助誰？ 小組學生選擇一項議題（貧窮、缺水、戰爭等），說出自己的感受與想法 活動三：製作「希望明信片」 希望明信片任務 製作英文明信片或祝福小卡片，寫下鼓勵語句給世界孩子明信片完成後舉辦愛心慈善義賣活動，募集款項捐至國外貧困兒童。 閱讀／觀影後 教師引導提問： - What is the child's life like in this country? 這個國家的孩子生活是什麼樣子？ - How is his/her day different from yours? 他的／她的一天和你有	口語評量： 1. 世界議題詞彙練習 Quizizz / Blooket 2. 小組任務：小組決定要寫出哪一個議題並針對議題設計英語行動用語。 3. 希望明信片的完成：教師給予即時回饋並利用學校行政平台進行義賣活動	1. YouTube 短片：UNICEF: A Day in the Life of a Child in Kenya 2. The Water Princess 改編同名繪本，講述非洲女孩為取水奮鬥的故事 3. 紀錄片精選片段 Kids from Around the World (Nat Geo Kids)：簡介多國小朋友的生活、飲食與學校

			尊重與同理。 【綜合活動領域】 A2 能主動參與與生活相關的行動或活動，表現出關懷與責任感，並樂於分享。	“Let’ s help people who don’ t have ____.” 3. 比較「我住的地方」和「世界其他地方」有哪些不同的需求或問題（例如水資源、教育、食物）	利捐至慈善機構)	什麼不同？ - How would you feel if you had no clean water for a day? 如果你一天沒有乾淨的水會有什麼感受？ - How do you feel when you see children with no home/food/safety? 當你看到沒有家／食物／安全的孩子，你有什麼感受？ - What do you want to say to them? 你想對他們說什麼？		
--	--	--	---	---	-----------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。