

臺南市公立七股區建功國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 議想走學家 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	建功「議」起來	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，培養公民素養、同理心與應對日常問題的實踐力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境				
課程目標	1. 家庭與人際和諧：理解多元家庭結構與個人家務責任，學會以健康、合宜的方式進行性別間的情感表達與人際溝通。 2. 安全防災與自我保護：熟練地震避難技能，掌握戶外與山野教育行前安全守則，並學習面對家暴、性侵害與網路性剝削時的自我防衛與尋求救助管道。 3. 品德實踐與生命韌性：引導學生實踐負責與感恩的品德，探討生命獨特性，並在面對挫折時培養正向轉念的心理韌性。 4. 國際文化與尊重多元：在世界地圖探索與各國童玩體驗中，培養欣賞多元文化、具備地球公民意識的開闊心胸。				
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■性別平等教育 ☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐ 原住民教育■戶外教育 ■國際教育
表現任務	1. 生活實踐行動：與同儕合作，完成校園整理，並在日常落實減塑生活。 2. 平板數位實作：能使用平板完成「數位感恩卡」、「我的山野裝備檢核表」及參與「地球公民世界知識挑戰賽」。 3. 安全與避難演練：能準確做出地震避難三步驟（趴下、掩護、穩住），並列出戶外山野教育安全裝備與防範觀念。 4. 文化與生命反思：在生活中主動實踐自主負責行為，在 Padlet 上發表「面對挫折的轉念金句」，並完成「地球公民尊重宣言」。				

5. 期末成果發表：彙整各議題學習成果，於期末發表週利用 Padlet 進行全班分享與互評。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	【環境教育】 綠色校園大搜尋	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然的美與價值。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源。	環 Ea-III-1 探索生活環境中的動植物與自然資源，學習親近自然。	1. 覺察校園環境需要整潔美化的區域。 2. 能分工合作進行校園落葉清掃與環境整理。	1. 綠色小偵探：帶學生拿平板拍下校園落葉積水或雜亂的區域。 2. 校園美化動手做：分配打掃區域，分組進行雜草清理與落葉掃地實作。 3. 愛校承諾：拍下整理後的成果做前後對比。	1. 清掃實作表現。 2. 平板照片記錄與前後對比。	1. 平板 2. 校園綠生活檢核表
第 2-7 週	6	【性別平等教育】性平國教輔導團教案- Waiting For You 愛上自己/ 喜歡你男孩還是女孩	性 E4 認識身體界限與尊重身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害概念與求助管道。	性 Aa-III-1 探討社會文化對性別角色的期望與框架。 性 Bb-III-3 網路世界中的身體保護、不隨意傳遞私密照片與自我保護。	能釐清性別氣質與性傾向的差異，利用平板 Canva 與 Padlet 創作打破偏見與愛上自我的宣告	【第 2 週：青春密碼與身體紅綠燈（第 1 節）】 1. 社交安全感溫度計：探討高年級青春身心發育變化，針對同儕越界行為（如拉胸罩肩帶、亂取性騷擾綽號）進行情境討論，學生舉起紅、黃、綠燈牌表示接受度，釐清性騷擾定義。 2. 我訊息界線表達：引導學生理解「積極同意（Only YES means YES）」觀念，練習用「我訊息」勇敢向同學說出自己的舒適界線，學習聆聽並尊重對方的拒絕。	1. 課堂實境演練之身體界線、防禦求助口頭回答與動作表現。 2. 平板 Kahoot! 測驗成績，以及 Canva 「愛上自己」創意宣告卡之完成度。	習單 1. 平板電腦（Kahoot! 互動測驗、Padlet 留言板、Canva 宣告模板）。 2. 紅黃綠三色紙牌、防狼情境模擬卡、性別概念簡報。

						【第 3 週：數位世界防狼大探險（第 2 節）】 1. 網路世界大陷阱：投影網路交友、陌生人要求私密照或提供遊戲點數交換的情境漫畫，討論數位性剝削與身體防護危機。 2. 防狼安全會考（平板實作）：教學「不拍攝、不傳送、不持有、要告訴大人」安全防狼口訣，並利用平板 Kahoot! 進行「網路安全防狼大會考」互動遊戲。 【第 4 週：113 實境求助與安全通報（第 3 節）】 1. 點亮兒少保護罩：播放兒少保護與性侵害防制宣導短片，引導認識當身體遭受侵犯或不當對待時的求助管道。 2. 安全通報演練（平板實作）：在平板上下發模擬情境卡，小組學生模擬撥打「113」或「110」專線，清晰演示「人事時地物」安全通報三大要點。 【第 5 週：撕下校園的性別標籤（第 4 節）】 1. 解構偏見話語：探討校園常見口頭禪（如「你這樣很 gay 耶！」、「男人婆」）		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					對同儕造成的心理壓迫，說明「性傾向」與「性別氣質」的不同。 2. 撕下便利貼（平板實作）：使用 Padlet 匿名留言板，請學生寫下曾因特定行為（如男生哭泣、女生粗獷）被貼標籤的經驗，討論如何用尊重的語彙取代標籤。 【第 6 週：媒體與廣告大解密（第 5 節）】 1. 色彩與商品大解密：投影市面上針對「男童」與「女童」設計的玩具與商品廣告，分析其配色與台詞，討論社會文化如何框架兒童的特質發展。 2. 愛上真實的自我：觀看多元氣質人士的生命奮鬥故事，引導學生明白每個人都擁有自己獨特的氣質，學會接納並愛上最真實的自己。 【第 7 週：七股職人風采與創意宣告（第 6 節）】 1. 打破職業性別框架：引導學生觀察並討論七股在地產業（如養殖漁業職人、鹽業導覽員、社區文史工作者）的男女風采，思考職業不應受性別限制。 2. 撕掉標籤做自己（平板實作）：學生利用平板開啓	
--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						Canva 軟體，製作「撕掉標籤、展現自我」的創意宣告卡，打上一句展現自我特質與對他人尊重的金句，並上傳分享。		
第 8 週	1	【安全教育】安全路上走！-山野探險的安全裝備	綜 2c-III-1 蒐集與分析各類資源，擬定計畫並具體執行。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E5 善用校外教學，防範安全危機。	1. 能辨別山野探險所需的各項安全裝備與服裝要求（如洋蔥式穿法）。 2. 學習在戶外活動中自我保護、迷路求救與防範危險的基本觀念。	1. 背包客大挑戰：實體展示睡袋、保暖衣物、雨衣、哨子、急救包，讓孩子看一看、摸一摸。 2. 數位背包打包檢核表：學生在平板上勾選、拖曳，完成自己的「山野探險裝備打包單」，確保親自參與打包並理解每樣裝備的用途。	1. 裝備分類實作表現。 2. 完成平板打包檢核。	1. 實體戶外裝備包 2. 平板「我的探險裝備檢核」
第 9 週	1	【安全教育】安全路上走！-山野回憶與反思發表	戶 E7 在環境中善用五官感受感受自然。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源。	戶 Ca-III-1 戶外學習體驗之反思與分享。	1. 能分享並表達在山野實地體驗中的感官收穫與感動。 2. 展現對自然的感恩與保護行動。	1. 閉眼傾聽森林：引導學生回想山林中的味道（泥土、芬多精）與聲音（風聲、鳥鳴）。 2. Padlet 山野相簿牆：學生用平板將山野教育中拍下的最美風景照，上傳到全班的「Padlet」布告欄，並寫下一句「對山林的感恩與承諾話語」。	1. Padlet 照片與心得發表。 2. 課堂口頭分享。	1. 平板電腦 2. 全班 Padlet 數位布告欄網頁
第 10 週	1	【兒童權利公約】	人 E7 認識生活中不公平、健康受傷害等	人 Aa-III-2 認識聯合國兒童權利	1. 認識兒童權利公約中「生存、發	1. 兒童權利賓果：使用圖卡簡介（如遊戲權、隱私	1. 權利賓果參與度。	1. CRC 四大權益卡通圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		我們都有發言權	經驗，並知道尋求救助管道。	公約（CRC）的基本權益。	展、受保護、參與權」四大權利。	權），用平板進行簡單的權利對對碰。	2. 積極表達個人意見與省思。	2. 平板電腦（Mentimeter）
第 11 週	1	【品德教育】 負責好習慣養成記	綜 1d-III-1 覺察情緒，培養正向思考與負責的生活態度。 品 E1 具備良好品德、守法與盡責。	品 Aa-III-1 責任感、誠實與自主管理的學習。	1. 說出日常生活中對自己與對他人負責的具體行為。 2. 制定並承諾一項個人自主管理計畫。	1. 負責不推拖故事會：分享有趣的日常小故事，討論推卸責任與勇於負責的差別。 2. 平板負責打卡計畫：在平板上利用 Google Keep 建立簡易的「我對自己負責一週挑戰清單」（如：準時交作業、自己整理書包、自己洗碗）。	1. 負責計劃表設計完成度。 2. 課堂發表負責定義。	1. 平板電腦（Google Keep） 2. 「我對自己負責」承諾卡
第 12-14 週	3	【家庭教育】你懂我的心嗎	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	家 Aa-III-1 覺察家庭多元結構，理解不同家庭背景的互動模式。 家 Bb-III-2 學習家務分工與協作，體會為家庭付出之價值。	能清晰辨識家庭暴力的樣態與定義，並在模擬情境中冷靜且正確演示 113 專線通報技巧。	【第 12 週：家的交響樂——理解與分擔（第 1 節）】 1. 多元家庭故事屋：播放介紹新住民、隔代、單親及隔代教養等多元家庭互動模式的溫馨短片，引導學生理解並尊重每位同學不同的家庭背景。 2. 家事大搜密（平板實作）：利用平板線上互動工具 Mentimeter，投出全班在家庭中最常幫忙或想挑戰的家事項目（如：洗碗、整理房	1. 課堂家務實作參與度與「家務神隊友承諾卡」完成度。 2. 平板 Canva 溝通卡產出水準與 113 模擬通報對話的完整度與冷靜度	1. 平板電腦（Mentimeter 互動網站、Canva 平台應用、家暴演練情境卡）。 2. 兒少保護宣導短片、家務神隊友承諾卡。

					間、協助長輩)。 3. 神隊友挑戰實作：在教室內現場演示並練習摺衣服、收拾餐具的小撇步，每位學生當場簽署「家務神隊友承諾卡」，承諾在生活中具體實踐。 【第 13 週：傾聽家人的聲音——我訊息溝通(第 2 節)】 1. 你懂我的心嗎？情境劇：由師生共同演繹因誤會或缺乏溝通導致的親子衝突情境(例如：考試成績不理想、手機使用時間爭執)，引導學生同理父母與照顧者的立場與辛勞。 2. 溝通密碼大解鎖(平板實作)：引導學生練習將衝突中的情緒話，轉化為「我訊息(I-Message)」句型(我覺得…因為…我希望…)。學生利用平板在 Canva 平台上挑選溫馨模板，打上一段誠摯的家庭溝通卡，嘗試在回家後傳送或列印交給家人。 【第 14 週：點亮家庭保護罩——113 實境求助(第 3 節)】 1. 認識言語與身體暴力：播放兒少保護宣導短片，引導學生辨識家庭暴力(包含身體虐待、言語精神傷害或疏	
--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						忽)的定義與防範樣態，建立「家是安全的避風港，拒絕暴力傷害」的觀念。 2. 113 實境大通報（平板實作）：教師在平板上下發模擬情境卡（如：鄰居或自身面臨家暴危機）。小組學生分工合作，實境模擬撥打「113」保護專線，練習冷靜、清晰地說出「人事時地物」安全通報三大要點（誰遭遇危險、在哪裡、目前狀況）。		
第 15 週	1	【戶外教育】 生態藏寶圖 I—校園與近郊生態探索與地圖繪製	戶 E7 在環境中善用五官感受感受自然。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物生命。	Cb-III-1 戶外與環境資源的觀察、記錄與空間地理探索。Cc-III-1 自然生態觀察工具之運用與多元感官體驗。	1. 能運用五官察覺並記錄校園/近郊的動植物生態特徵與棲地環境。 2. 能運用符號與方位，標示並繪製基礎的生態地理位置。	【尋寶獵人—生態觀察與地圖定位】 1. 引起動機：展示校園/近郊基礎地圖，提問：「我們身邊藏著哪些野生動植物？牠們住在哪裡？」引發學生探索興趣。 2. 發展活動： －說明「生態藏寶圖」繪製要領（包含方位指示、圖例設計、棲地觀察記錄）。 －分組進行戶外實地探索，運用五官（視覺觀察特徵、聽覺辨識鳥鳴、觸覺感受樹皮或葉片質地）進行生態紀錄與定位標記。 3. 綜合整理：各組整理觀察筆記，統整找到的生態寶藏	1. 戶外實作與觀察紀錄表現。 2. 平板生態照片採集與定位記錄。3. 小組團隊合作度。	1. 平板電腦 2. 放大鏡、指北針 3. 校園/近郊底圖 4. 學習單：《生態藏寶圖：觀察與定位紀錄卡》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						(植物、昆蟲、鳥類等)及其生長環境。		
第 16 週	1	【戶外教育】 生態藏寶圖 II —生態寶藏圖繪製與保育行動發表	戶 E5 善用校外教學，防範安全危機。 環 E3 了解人與自然和諧共生的重要性，並落實保育行動。	Cc-III-1 自然環境體驗的感官察覺、情意表達與環境保育行動實踐。	1. 能合作完成包含圖例與地理位置的完整「生態藏寶圖」。 2. 能發表並分享觀察心得，提出維護在地生態棲地的具體環境友善行動。	【生態繪圖師—成果展示與保育倡議】 1. 引起動機：展示上週蒐集的生態資訊，討論如何將文字與紀錄轉換成易讀的視覺化地圖。 2. 繪製地圖：小組合作將觀察成果畫在畫紙/地圖上，標註生態點位並設計專屬圖例（如鳥類、昆蟲、樹木符號），或上傳至 Padlet 成果牆。	1. 生態藏寶圖作品完整度與圖例設計。 2. 課堂口頭發表與棲地守護宣言。	1. 平板電腦 (Padlet) 2. 多元文化電子宣言卡範本
第 17 週	1	【生命教育】 挫折轉轉樂	生 E3 理解挫折、失敗與死亡是生命的一部分，並學習面對。	生 Bb-III-1 挫折容忍力、逆境適應與正向思考。	1. 辨識並接納面對失敗或不如意時的負面情緒。 2. 學會運用「正向轉念三步驟」度過難關與挫折。	1. 瘋狂紙塔挑戰：小組限時 3 分鐘用廢報紙堆出最高紙塔，不免因倒塌而經歷失敗。 2. 轉念金句大募集：引導學生面臨挫折時，在平板「Padlet」上留言寫下一句轉念金句，例如：「沒關係，這讓我學到了...」、「下次我可以...」。	1. 面對紙塔倒塌時的情緒控制與態度。 2. Padlet 轉念金句留言內容。	1. 力克·胡哲生命教育宣導影片 2. 平板/電腦 (照片編輯 App)
第 18 週	1	【家庭暴力防治教育】 我的安全保護罩	人 E7 知道如何尋求救助的管道。 性 E5 認識家庭暴力、求助	人 Ca-III-1 兒少保護網絡與 113 求救專線。	1. 辨識家庭暴力（含身體、言語精神傷害）的定義與樣態。	1. 點亮家暴防範：播放兒少保護宣導短片，引導認識哪些是不當的對待。 2. 113 實境通報大求助：在平板上呈現家暴情境模擬，	1. 熟記「113」求救專線。 2. 模擬求助對話的完	1. 廢報紙或紙張若干 2. 平板電腦 (Padlet 轉念牆)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			管道及其概念。		2. 記住並能熟練演示撥打「113」保護專線的通報技巧。	小組練習當遇到家暴時，如何冷靜撥打「113」，並清晰、正確說出「人事時地物」安全通報要點。	整性與冷靜度。	
第 19 週	1	【性侵害及性剝削防制】 數位世界安全行	性 E4 認識身體界限與尊重身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害概念與求助管道。	性 Bb-III-3 網路世界中的身體保護、不隨意傳遞私密照片與自我保護。	1. 建立「我的身體我作主，別人的身體要尊重」的界限意識。 2. 辨識網路交友中的性剝削危機，熟記防身口訣。	1. 網路世界大陷阱：教師投影網路交友、要求私密照或提供遊戲點數的情境漫畫。 2. 三不一要安全口訣：教學「不拍攝、不傳送、不持有、要告訴大人」口訣，並利用平板 Kahoot 進行「網路安全防狼大會考」互動遊戲。	1. 性侵害與剝削防制觀念。 2. 口語覆誦並精準回答安全口訣。	1. 113 兒少保護宣導短片 2. 平板電腦（家暴情境演練卡）
第 20 週	1	【環境教育】 減塑愛校生活家	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源。 環 E11 認識並實踐綠色消費與減塑生活。	環 Ea-III-2 塑膠垃圾對環境海洋之影響與生活實踐。	1. 說出日常減塑的具體作法（如自備環保袋、不使用一次性餐具）。 2. 分工合作，切實完成學期末班級與校園大掃除。	1. 海洋的眼淚：觀看塑膠微粒危害海洋生物之短片，建立日常減塑動機。 2. 減塑愛校行動：全班分組合作進行教室與校園公共區域大掃除，徹底進行資源與塑膠分類。 3. 暑期減塑大承諾：用平板完成暑假減塑電子宣告卡。	1. 期末掃除與分類實作。 2. 平板減塑宣告卡完成。	1. 平板電腦（Kahoot 互動防狼題） 2. 網路安全宣導簡報
第 21 週	1	【期末成果分享】	綜 1d-III-1 覺察個人成長，培養感恩	綜 Ca-III-1 學習成果的展現、反	1. 整理並展示本學期各議題的平板	1. 數位成果大集結：引導學生使用平板，瀏覽本學期上傳到 Padlet 的三大精華牆	1. 數位互評參與度。	1. 期末打掃工具

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		建功「議」起來 成果分享	與分享的態 度。 綜 2a-III-2 展現積極參 與、同儕互評 與分享交流之 素養。	思與回饋分 享。	實作與心得 成果。 2. 學會欣 賞、互評同 儕的作品， 並反思自己 的生活實 踐。	(感恩明信片、山野相簿、 地球公民宣言)。 2. 實踐家小論壇與互評：學 生在 Padlet 牆上，挑選 3 個同學的作品給予數位「按 讚」與「留言回饋」，並分 享「這學期哪一個議題課程 讓我改變最大？」。	2. 課堂分 享反思的誠 態度。	2. 海洋垃圾與減 塑宣導影片 3. 暑假減塑電子 宣告模板

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區建功國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 議想走學家 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		建功「議」起來	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係與交互作用:學習理解他人感受、理解各類媒體內容的意義與影響及培養是非判斷能力與公民意識，進而在畢業前夕對自我生涯與環境產生關懷與責任感。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		學生能夠判斷是非對錯，並從理解他人感受做起，培養關懷他人及周遭環境的精神，並在遇到問題時，探索解決方法，並確實實踐於生活中。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 法治與品德：能辨識並改善「隨口髒話、亂拿東西、亂丟垃圾」的行為，在完成改善誓言後，落實於日常生活中。 2. 閱讀素養：能利用台南「布可星球」平台自主挖掘能量，並分享閱讀後的心得。 3. 安全與戶外：能在畢業戶外教育中實踐自律安全與團隊互助，並記錄過程中的點點滴滴。 4. 環境與生涯：能於期末進行校園綠色巡禮，表達對母校的感恩，並製作國中生活與未來職業的夢想藍圖。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1-7 週	7	【性別平等教育】 性平國教輔導團 教案-服務人群逗 陣來超級比一比	性 E1 認識生 理性別、性傾 向、性別特質 與性別認同的 多元面貌。 性 E3 覺察性 別角色的刻板 印象。	性 Aa- III-1 探討 社會文化對 性別角色的 期望與框 架。 性 Aa- III-2 多元 性別平權理 念之傳播與 數位表現。	1. 能覺察並 說出職業與 社會文化中的 性別刻板 印象，認同 並尊重各行 各業與個人 特質不受性 別限制。 2. 能辨別個 人優勢特 質，運用同 理心與尊重 界限，團隊 合作規劃無 性別偏見的 服務行動方 案。	第 1 週：打破職業的性別藩籬】 進行「職業超級比一比」肢體猜題遊戲，引導討論職場中的性別刻板印象，觀看在地職人影片，建立「能力與專業不分性別」觀念。 【第 2 週：特質大挑戰—發現服務亮點】 探索個人優勢特質，進行特質形容詞卡討論與服務任務情境分工，打破性別框架，依優勢特質進行團隊協作。 【第 3 週：建功服務隊—關懷行動提案】 結合七股在地社區與校園需求，小組運用平板（Canva/Google 文件）擬定無性別偏見的服務人群提案，檢視平等分工原則。 【第 4 週：情境超級比一比—尊重界限微劇場】 抽取「服務情境卡」，進行 2 分鐘尊重界限與積極同意情境微劇場表演，由同儕猜測「尊重金句」，強調服務中的肢體與言語界限。 【第 5 週：數位宣導家—性平與服務金句創客】 學生使用平板 Canva/Padlet 結合「打破偏見、發揮特	1. 課堂參與、超級比一比與微劇場表演態度。 2. 能口頭說明打破性別偏見與尊重身體界限之觀點。 3. 小組團隊合作與服務提案可行性。	1. 職業猜題卡與特質形容詞卡 2. 服務情境戲劇卡與提案引導單 3. 平板電腦（Canva/Padlet） 4. 多元職人影片與性別概念簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						質、尊重界限、服務人群」觀念，設計專屬宣導圖卡與金句並上傳。 【第 6 週：成果發表與服務承諾發表】於 Padlet 進行成果大連線分享，學生進行 1 分鐘圖卡發表與數位同儕按讚互評，最後全班簽署「建功小公民—性平服務誓言卡」。 (第 7 週：彈性複習與議題延伸統整)		
第 8-10 週	3	【家庭教育】手作傳愛表心意	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享與感恩奉獻。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	品 Aa-III-1 感謝、尊重與關懷他人之態度與行動實踐。 家 Bb-III-2 情感表達與家庭/重要他人之感恩互動。	1. 能覺察家人、師長或同儕對自己的照顧與付出，培養感恩與同理心。 2. 能設計並運用創意手作（或結合平板 Canva 數位賀卡），製作獨一無二的傳愛禮品。	【第 8 週：心懷感激—尋找我的守護天使】 透過溫馨影片引導，回顧六年小學生活與家庭成長點滴，在 Mentimeter/便利貼上寫下「最想感謝的人與原因」，並設計「傳愛手作設計圖與真心話草稿」。 【第 9 週：愛的心意卡—傳愛手作與數位創作】 進行手作禮品/感恩立體卡片創作，亦可結合平板 Canva 軟體進行數位排版與相片美化，將對家人或重要他人的感謝文字與祝福融於作品中。 【第 10 週：真心真意—愛的心意大傳遞】 辦理「傳愛發表會」，學生	1. 傳愛手作材料（卡紙、彩色筆、裝飾素材） 2. 平板電腦（Canva/Mentimeter） 3. 溫馨感恩宣導影片與範本	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						於課堂公開分享作品與寫下的真心話，並制定「回家傳愛行動任務」，將作品親手遞交給對方並記錄回饋感想。		
第 11 週	1	【生命教育】 畢業旅行行前指南： 團體出遊與防墜防震	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 防 E1 災害的種類與預防。	戶外團體活動安全守則、防墜安全、地震與火災避難須知。	1. 說出戶外教育的三個安全注意要點。 2. 能利用平板規劃出遊時的安全求助路線。	1. 畢旅安全規劃（平板）：針對即將到來的畢業戶外教育，學生利用 Google Maps 查詢預定景點的「派出所」與「醫院」，培養安全預防觀念。 2. 遊覽車逃生模擬（實作）：實地至校門口遊覽車進行逃生演練（配合學校行前演練），學習如何開啟安全門與安全錘使用。	1. 安全求助地圖 2. 演練認真度	Padlet 班級留言板、性別概念簡報
第 12-13 週	2	【安全教育】 安全路上走 II— 畢業旅行與戶外 安全防禦	安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 防 E1 災害的種類與預防。	安 Ca-III-2 戶外環境安全、交通安全與急救基本常識。 安 Db-III-1 避難逃生演練與防禦駕駛/通行概念。	1. 能辨識戶外活動與畢業旅行中的潛在安全危機（包含交通、環境與人群安全）。 2. 能掌握大型車視線死角與內輪差風險，並熟練遊覽車逃	【第 12 週：畢旅防禦駕駛與大型車安全】觀看內輪差與視線死角實驗影片，進行實體/模擬遊覽車逃生演練（安全門開啓與安全錘使用）；利用 Google Maps 查詢畢業戶外教育預定景點之「派出所」與「醫療院所」，建立安全地圖。 【第 13 週：戶外自律與緊急應變大考驗】進行戶外防墜、防溺、防雷擊及蜂螫等情境討論，小組模擬當發生迷路或意外傷害	1. 大型車死角與逃生演練之動作標準度。 2. 平板安全求助地圖規劃完整度。	1. 內輪差與逃生宣導影片 2. 平板電腦（Google Maps/Wordwall） 3. 安全錘、滅火器教具

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					生與緊急防衛技能。	時的「119/112 緊急求救通三大要點」，並完成小組戶外安全防範清單與宣誓。		
第 14-15 週	2	【戶外教育】 漁鄉生態永續 I~II	戶 E5 善用校外教學，認識生活環境並防範安全危機。	Cb-III-1 戶外與在地環境資源的觀察、記錄與空間地理探索。 Cc-III-1 自然環境體驗的感官察覺、生態永續與在地保育行動實踐。	1. 能運用五官與觀察工具（望遠鏡/平板）探索七股漁鄉與濕地生態環境，認識黑面琵鷺等候鳥棲地。 2. 能覺察漁業養殖與濕地生態保育之間的共生關係，分析在地生態面臨的衝擊。	【第 14 週：濕地寶藏—七股黑琵與養殖生態體驗】 播放七股濕地與黑面琵鷺紀錄片，引導學生運用五官察覺漁鄉風光；討論在地養殖漁業（如淺坪養殖、文蛤與虱目魚）與候鳥覓食的永續和諧關係；小組運用平板搜集在地濕地保育資訊與威脅因素。 【第 15 週：永續漁鄉—綠色保育與社區倡議】 探討「友善賞鳥規範」與「黑琵牌/永續水產標章」理念；小組合作運用平板 Canva 設計「七股漁鄉永續宣告卡」與防護倡議，並進行發表與同儕互評，承諾支持在地友善生態產品。	1. 課堂討論與在地生態觀念發表。 2. 平板資訊搜集與小組合作表現。	1. 平板電腦 (Canva/Padlet) 2. 七股濕地與黑面琵鷺生態影片/簡報 3. 望遠鏡、生態圖鑑
第 16 週	1	【品格教育】 前進青春新大陸： 我的國中生活指南	涯 E12 學習規劃與實踐個人生涯目標。	國中生活轉銜、適應壓力與目標規劃、時間管理。	1. 知道國中生活的變化與調適方法。 2. 設定一項國中學習的新目標。	1. 國中大解密（情境引導）：教師分享國中作息時間表、學科變化（增設領域、會考等），解答學生對國中的緊張感。 2. 「給三個月後的我」時光膠囊（實作/平板）：學生在 Padlet 專區寫下「我最期待	1. 課堂積極提問 2. 時光膠囊文字	單車、安全帽、Wordwall 互動測驗

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						與最擔心的國中事」及「我想對自己說的一句話」，由教師截圖保存，約定國中開學後寄給學生。		
第 17 週	1	【環境教育】 再見建功，綠意常在： 畢業巡禮與時光探尋	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	畢業校園巡禮、環境感恩、校園永續保護。	1. 在巡禮中感念校園樹木與環境的陪伴。 2. 進行最後一次校園永續綠化清掃。	1. 校園時光倒流（實作/平板）：學生拿著平板，漫步校園巡禮，拍下自己六年來最喜歡的 3 個校園角落（如：老榕樹下、操場跑道、圖書館），並動手將這三個角落周邊的垃圾撿拾乾淨，做最後的奉獻。 2. 照片感恩留言：將照片上傳至「建功綠意足跡」分享牆，寫下一句對學校環境與大自然的感謝。	1. 校園清掃實作 2. 感恩留言完成	Canva 軟體、線上職業興趣測驗
第 18 週	1	「建功『議』起來」	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則等經驗並改善之。	整學期學習回顧、公民意識實踐分享。	1. 能有條理地展示自己整學期的議題作品。 2. 能在互評中展現欣賞他人、尊重差異的態度。	1. 作品分享會：將本學期產出的「好書推介卡」、「畢旅感謝卡」、「未來夢想名片」及「法治宣示牆」等。 2. 畢業公民點評與互評（實作）：學生瀏覽同學的作品，並在平板留言板上給予至少兩位同學「誠信、尊重、生命價值」等維度的正向回饋與讚賞，圓滿結束小學彈性學習課程。	1. 作品發表完成度 2. 同儕正向互評	Padlet 時光膠囊牆
第 19-21 週	3	【兒童及少年性剝削防制教育】	〔健體領域〕 3c-III-1 評估日常生活中的安全危機與風	【性別平等教育】 性 E11 納入性別觀	1. 辨識網路交友中的隱藏風險、個人數位隱私	【第 19 堂：認識網路誘騙與隱私】 1. 情境引入：以「網路門鈴」比喻陌生網友訊息。	1. 口頭評量：能精準指出情境卡中的網路	1. 自編簡報：《當陌生網友來按門鈴》主題 PPT

	當陌生網友來按門鈴，你該怎麼辦？【單元：當陌生網友來按門鈴，你該怎麼辦？】 第 19 週： 活動 1：誰在敲我的數位大門？ 第 20 週： 活動 2：看穿「隱形大野狼」 第 21 週： 活動 3：打造你的「數位金鐘罩」	險，並採取適當的防護行動。 3b-III-3 運用適切的通報與求助管道，處理健康與安全問題。 〔綜合領域〕 2d-III-1 展現對人際關係與溝通互動的理解，並運用合宜的態度與技能。 3c-III-1 評估並選擇適當的保護措施，以應對危險情境。 3d-III-2 運用社會資源與支援系統，解決生活中的問題。	點，理解性別不平等現象與安全問題。 性 E3 覺察性別刻板印象，覺知身體自主權的尊重與維護。 性 E4 認識性騷擾、性侵害及性霸凌的防治與救濟管道。 【人權教育】人 E8 了解任何人均享有私生活不受無效干擾的權利（隱私權）。	界線與常見誘騙話術。 2. 理解「身體自主權」在網路空間的延伸，認識「拍攝、持有、散布私密影像」均屬違法與兒少性剝削行為。 3. 掌握遭遇網路威脅、騷擾或誘騙時的求助 SOP（截圖、封鎖、告訴信任的大人），並熟悉社會求助資源與專線。	2. 話術拆解：分組討論情境卡（免費寶物、秘密分享），釐清「個人隱私清單」（照片、地址、密碼等） 3. 總結：填寫個人隱私防線檢核。 【第 20 堂：身體自主權與兒少性剝削防範】 1. 情緒勒索剖析：演練網友索取照片的警訊（「不給就是不當我是朋友」）。 2. 法治教育：說明《兒少性剝削防制條例》與數位身體自主權。 3. 四不原則與拒絕演練：練習拒絕金句與堅定立場。 【第 21 堂：應變 SOP 與求助資源】 1. 建立正確心態：強調「受害不是你的錯」，破除自責。 2. 應變三部曲實作：一截（截圖留存）、二封（封鎖帳號）、三告（告訴信任大人）。 3. 求助英雄榜：認識 110、113、iWIN 網路內容防護機構等資源。 總結宣誓：完成數位防護徽章宣誓。	誘騙風險與話術。 2. 實作與角色扮演：能演練合宜的拒絕用語，並示範「截圖、封鎖、告訴人」應變 SOP。 3. 學習單評量：能正確完成個人隱私清單、四不原則劃分，以及求助管道與專線之連線配對。	2. 教學教具：「網友話術拆解」情境卡、求助管道圖卡（113、iWIN、110） 3. 自編學習單：《數位大門守護卡》（包含隱私界線、拒絕演練與求助金鐘罩三大單元）
--	---	---	--	---	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。