

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)
臺南市公立七股區建功國民小學 115學年度(第一學期)二年級彈性學習世界任我行課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	I See My School	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	系統與模型：探索學校空間與人員，引導學生認識校園的組成與運作，並在學習歷程中培養規則意識與溝通能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。				
課程目標	能認識學校空間及人員，了解並遵守學校生活的規則。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	校園小小導覽員 錄製簡單雙語校園導覽影片，說明學校各個空間及應遵守的規則。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Welcome to our school 8 節 認識校園主要空間 與功能 ➡ Who works at school 8 節 認識學校工作人員 與職責 ➡ Rules and Manners 8 節 認識校園基本規則 與行為準則 ➡ My School Day 8 節 校園生活與活動 ➡ Let Me Show You Around 10節 校園導覽					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1~4 週	8	Welcome to our school	【英參】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 學校空間: classroom, library, office, health center...等 2. 常見動作: read, play, dance...等 3. 句型 This is the _____. We can _____ here.	1. 能透過校園地圖認識校園空間。 2. 能運用所學句型進行分享。	1. 透過校園地圖進行學校空間介紹。 2. 帶入句型 This is the _____. 3. 校園小地圖製作(分組) 4. 小地圖上臺發表(搭配句型) 5. 分組討論並分享我們通常會在這些學校空間裡做些什麼 6. 帶入句型 We can _____ here. 教師之關鍵提問或引導: 1. 想一想，校園中有哪些場所/空間? 2. 看看地圖，跟大家剛剛分享的有一樣嗎? 有沒有大家沒有注意到的地方呢? 3. 在我們提到的空間裡，我們通常都會做些什麼呢?	1. 能正確說出校園各個空間，並在製作小地圖時指出其正確位置。 2. 在發表時能流暢說出所學句型(經過引導能順利說出)。	1. 校園地圖 2. 自製 PPT(含校園空間、英語單字及句型介紹)
第 5~8 週	8	Who works at school	【英參】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 職業: teacher, nurse, principal...等 2. 句型 ____ (人) ____ is a ____ (職業) _____. He / She is in the _____.	1. 能認識校園中常見的人員，並了解他們對大家提供的協助。 2. 能運用所學句型進行分享。	1. 介紹校園中常見的師長，及其稱呼。 2. 帶入句型 ____ (人) ____ is a ____ (職業) ____. 3. 分組討論 (1) 在校園小地圖中標示出師長常出現的地點。(帶入句型 He/ She is in the _____.) (2) 這些師長會提供的幫助。 4. 小地圖發表(結合第 1、2 單元的句型)。 教師之關鍵提問或引導: 1. 想一想，在校園中有哪些師長，我們都如何稱呼他們呢? 2. 這些師長通常會在哪些校園空間裡出現呢? 3. 這些師長通常會提供我們哪些幫助呢?	1. 能在討論時說出學校人員對大家提供的幫助。 2. 發表時流暢說出所學句型(經過引導能順利說出)。	自製 PPT(含校園空間、英語單字及句型介紹)
第 9~12 週	8	Rules and Manners	【英參】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 校園中應遵守的規範。 2. 動作: run, play, draw, eat...等。 3. 句型 We can / can't _____ in the _____.	1. 能知道並做到在校園各個場所應該遵守的規範。 2. 能運用所學句型進行分享。	1. 透過情境圖片，討論在校園中常見的行為問題，藉以向學生說明、提醒平時應遵守的規則。(在情境圖片中帶出單字) 2. 討論在各個校園空間中的規範(Dos & Don'ts)，並帶入句型。 3. 將討論結果(規則)用便利貼貼在小地圖上，並上台運用句型進行發表。 4. 透過檢核表檢核自己一週的行為是否有遵守相關規範。	1. 能說出在校園各個場所應該遵守的規範。 2. 能透過檢核表確認自己有遵守相對應的規範。	1. 自製 PPT 2. 行為檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。			教師之關鍵提問或引導: 1. 請大家看一看圖片，想一想圖片中的人可能發生了什麼事? 2. 請大家想一想，在____裡，我們應該要遵守哪些規範?		
第 13~16 週	8	My School Day	【英參】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。	1. 一週作息時間表 2. 單字: Chinese, Art, Math, Music, PE...等。 3. 句型 What class do you have? I have _____ class. 4. 上課課堂規範	1. 能看懂課表，並介紹自己在學校一天的作息。 2. 能運用所學句型進行分享。 3. 能知道上課應該遵守的規範並落實。	教師之關鍵提問或引導: 1. 觀看影片: School Subjects，討論影片中有哪些科目是我們在學校會學習的。 2. 認識一週作息時間表(代入單元單字): 分組討論在一週作息時間表中，觀察到了什麼，並上台分享。 3. 介紹一週作息時間表，並運用本單元句型進行介紹。 4. 分組上台進行時間表的介紹說明。 5. 討論在各類課堂中應遵守的規範，並分組上台說明。 6. 透過檢核表檢核一週的上課情形。 教師之關鍵提問或引導: 1. 想一想平時在學校學習的日常，有哪些科目有出現在影片中呢? 2. 請仔細觀察我們班的一週作息時間表，請問在這個表中，你看到了什麼?有什麼發現嗎? 3. 在課堂中，我們應該要遵守哪些規範呢?	1. 能運用所學句型上台分享班級的一週作息時間表。 2. 能運用檢核表協助自己確實遵守上課的規範。	1. School Subjects 影片: https://www.youtube.com/watch?v=AnZxeX8mVlk 2. 秩序檢核表
第 17~21 週	10	Let me show you around	【英參】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 【生活】 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	小小導覽解說稿。	能運用所學內容完成小小導覽員影片。	1. 整合前 4 個單元的內容。 2. 討論規劃「校園小小導覽員」路線。 3. 以先前所學依照路線逐一練習介紹。 4. 進行彩排及修正。 5. 錄製雙語小小導覽員影片。	能(經過引導後)順暢說出小小導覽員臺詞。	1. 自製 PPT 2. 小小解說員稿子

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	I See My School	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	角色與責任-透過情境化的活動幫助學生在學校生活中建立良好的人際互動，內化品德教育的核心價值，培養同理心、責任感及合作精神。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。				
課程目標	能理解良好品格與生活規範，並在互動中用合適的方式表達自己的情緒，展現同理心與尊重。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	成為更好的我們 錄製影片，說明在不同校園情境中可能發生的狀況及合適的應對方式，幫助學生了解如何友善的與他人互動及在校園中應遵守的禮儀。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Things We Do at School 8 節 認識責任與任務		Care about each other 10 節 了解如何與他人 合作或分享		Let’s Be Friends 10 節 了解如何正確表達情緒， 建立良好人際關係	
I can do it 14節 能透過檢核表讓先前所學 落實於生活中					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~4 週	8	Things We Do at School	【英參】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 【生活】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 學生在學校一天中會做的事情，如：get up, go to school, clean, have lunch...等 2. 學生在學校學習時需要完成的任務。 3. 學生在自己需要完成的任務中應盡的責任。 4. 句型: What do you do today? I _____.	1. 能知道學生平時在學校應該完成些事項(任務)。 2. 能了解學生在完成任务的過程中盡到的責任，並落於生活中。 3. 能在問答過程中順暢說出所學句型及單字。	1. 複習先前所學之一週作息表相關內容，進一步討論每日學生應完成之任務。 2. 分組討論在每一項任務中，學生應該要進到的責任(完成到何種程度/應遵守的規範)。 3. 各組進行發表，全班再共同討論，並訂定大家要共同遵守的原則。 4. 大家共同討論出檢核表內容，並記錄自己一週的落實狀況。 5. 分組討論自己實施的狀況(哪些是大家不容易完成的)，再進行全班討論難以達成的可能原因，並共同找出解決方式。 教師之關鍵提問或引導: 1. 想一想，在一天之中，大家有哪些需要完成的任務(事項)嗎? 2. 那進行這些事情時，我們要完成到什麼樣的程度呢?在過程中有哪些需要注意或遵守的地方? 3. 在落實我們共同討論出來的規範時，大家遇到了哪些困難?可以有哪些好方法可以幫助我們順利達成最終的目標呢?	1. 能說出學生在學校一天中應該完成的事項。 2. 能參與討論說出在完成任務時應該遵守的規範。 3. 能透過檢核表的協助，落實自己應盡的責任。 4. 能在學習過程中(透過引導)順利說出所學句型及單字。	1. 教學影片【What do you do at school?】 https://www.youtube.com/watch?v=DjMaxccpFKc 2. 常規檢核表 3. 自製 PPT
第 5~9 週	10	Care about each other	【英參】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。	不同情境下生活常見用語，如: Excuse me. Thank you. May I _____.	1. 能知道在同情情境下何正確表自己的需求或給予回應。 2. 能正確說出所學句型。	1. 以情境介紹各個生活常見用語。 2. Good Manners Quiz 3. 透過 Good Manners Quiz 與學生一同討論各個場景下我們應該做出的合適反應。 教師之關鍵提問或引導: 1. 這張圖片(這段影片)中發生了什麼? 2. 在這個情況下，我們可以應該怎麼做(回應)?	1. 能在討論過程中(透過引導)說出在不同情境中的正確表達方式。 2. 在回答問題時，能順暢運用所學句型。	1. 自製 PPT 2. 校園情境 https://www.youtube.com/watch?v=H5RaH8cnJgQ https://www.youtube.com/watch?v=ZZfzp2rOhI 3. Good Manners Quiz https://www.youtube.com/watch?v=ISJvalIlaT0

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 10~14 週	10	Let's Be Friends	【英參】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 情緒angry, happy, sad, nervous...等 2. 人際互動的規範 3. 句型: We can _____ when we are _____.	1. 能辨別在同情境下有的情緒。 2. 能說出所學單字及句型。 3. 能知道在同情境下的人際互動規範並落實於生活中。	1. 運用故事When Mia's Feelings Got Loud 讓學生思考並連結到生活情境，進而帶入到情緒及反應的思考。 2. 透過不同的情境圖片(影片)讓學生討論各自會有哪些情緒及反應。 3. 小組組員分享彼此討論的結果，教師進行統整後，引導學生思考哪些反應較為合適。 4. 根據討論後的結果擬定情緒反應檢核表，看看學生在一週時間中有做到哪些項目。 5. 分組討論哪些項目很難達成，有沒有好的方法可以幫助自己做到。 教師之關鍵提問或引導: 1. 請說說看這張圖(這段影片)中發生了什麼? 2. 在這樣的情況下，應該會產生怎樣的情緒呢? 3. 圖片(影片)中的行為你認為合適嗎?為什麼? 4. 在____的情緒中，我們有什麼方式可以避免自己做出對自己和他人有害的行為呢? 5. 在一週的觀察及嘗試中，你覺得哪些項目最難做到?為什麼? 6. 思考看看，有哪些好方法可以來幫助自己在這些情況下能更好的控制自己的行為反應?	1. 討論過程中，能辨別在各個情境中可能出現的情緒。 2. 在討論(回答問題)過程中，能順暢說出所學單字句型。 3. 能在討論中說出各種情境下合理的人際互動方式或規範。 4. 能嘗試透過檢核表調整自己的人際互動方式，將所學落實於生活中。	1.R.E.S.P.E.C.T. S8 E4 https://www.youtube.com/watch?v=k-6ws8LZECU 2. All About Social Skill for Kids! https://www.youtube.com/watch?v=Myf2CUx9E60 3. When Mia's Feelings Got Loud https://www.youtube.com/watch?v=1i78qSqUDqI 4. 自製 PPT
第 15~21 週	14	I can do it	【英參】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 【生活】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 學校生活及人際互動規範 2. 前 3 單元單字句型	1. 能說出應遵守之學校生活及人際互動規範。 2. 能說出先前所學之單字句型。	1. 分組討論在學校中最常遇見的問題(包含校園行為問題、人際互動問題)。 2. 歸納出最常見的問題，並討論解決方式以及需要遵守的規範。 3. 總結大家討論內容，並生成影片初期構思。 4. 結合前三單元所學句型生成影片初稿，並進行情境排練。 5. 錄製校園生活情境小短劇，提供大家成為更好的自己的方式，共同營造友善的校園環境。	1. 能透過討論與教師引導，說出應遵守的學校生活及人際互動規範。 2. 能在影片彩排及拍攝中順利	自製 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。			教師之關鍵提問或引導: 1. 想一想，在學校中，我們常見的問題有哪些? 2. 想一想，你在與他人互動時常遇見哪些問題呢? 3. 當我們遇到這些狀況時，有什麼更好的解決方法嗎?	說出所學之單字句型。	
--	--	--	---	--	--	--	------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。