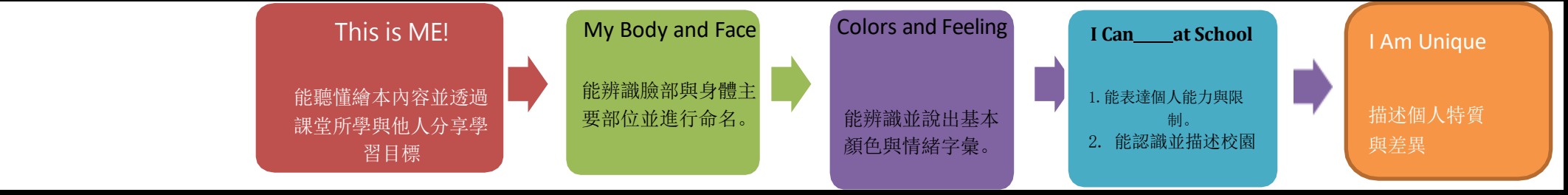


學習主題名稱 (中系統)	I see Me.	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過觀察、比較與圖像表達，學生認識自我並能以英語描述姓名、外貌與喜好，建立語感與互動自信。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A 1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B 1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	認識自己及周遭人事物並能以所學字詞描述自己與他人，進而理解並遵守課室及家庭規範。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	Little Big ME Show” 1. 能簡單介紹自己的班級、姓名和年齡。 2. 能表達自己對顏色及物品的喜好。 3. 能描述自己會做的家事。 4. 能說出自己與他人的不同。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	8 節	Unit 1 : This Is Me!	(英語) 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 能用簡單英文介紹姓名與年齡。 2. 能辨識英文字母名稱與發音 字母: M / S / T 數字: 1-10	1. 學生能用完整英文句介紹自己的名字與年齡。 2. 能聽辨並模仿說出 基本字母音與數字 。	1. 故事導讀《David Goes to School》，討論教室常規與班級規則 2. 唱名歌曲與姓名卡練習 3. 字母與名字配對 4. 數字歌曲與年齡配對遊戲 5. 製作「This Is Me」卡 6. 小組互動與全班發表練習	1. 能用英語說出自己的名字。 2. 能用英語數出數字 1-10。 3. 能用英語說出自己的年齡。 4. 能聽懂並唸出字母 M / S / T 的名稱與發音。 5. 能完成自畫像 This Is Me, 並用完整句介紹自己。	繪本: David Goes to School 歌曲: What's Your Name? 歌曲: ABC Phonics Song 歌曲: Let's Count 1-10
第 5-7 週	6 節	Unit 2 : My Body and Face	(英語) 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 8-I-3 能了解簡易課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 能辨識臉部與身體主要部位並進行命名。 2. 能使用 "This is my _." 與 "I have _." 句型。 3. 認識與模仿 B / H / N 字母發音與形狀。	1. 學生能說出自己的臉與身體部位, 並以英文進行簡易描述。 2. 學生能結合動作遊戲加深語詞理解與發音連結。	1. 唱歌學習身體詞彙 (Head, Shoulders...) 2. 畫臉遊戲與配對練習 3. Phonics 練習: B / H / N 字母卡活動 4. Simon Says 動作口語練習 5. 製作 "My Face" 臉部海報 6. 小組互動與臉部介紹發表	1. 辨識並說出臉部與身體的主要部位。 2. 使用 "This is my _." 與 "I have _." 來描述自己。 3. 聽懂並模仿字母 B / H / N 的發	歌曲: Head, Shoulders, Knees and Toes 歌曲: This Is Me Face Song

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							音與書寫。 4.完成 “My Body Poster” 並進行口語發表。	
第 8-11 週	8 節	Unit 3: Colors and Feelings	(英語) 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (生活) 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。	1. 能辨識並說出 基本顏色與情緒字彙 。 2. 能使用 “It is __.” 與 “I am ____.” 句型。 3. 認識 R / L / F 字母發音與相關詞彙 (如 red、lizard、friend)。	1. 學生能以顏色表達個人情緒，並用完整句子描述自己。 2. 能透過繪本與創作理解變化與情緒多樣性。	1. 繪本導讀《A Color of His Own》、顏色與情緒討論 2. 顏色歌與配對練習 3. Phonics 聲音分類遊戲: R / L / F 4. 自創情緒動物與簡單情緒表達 5. 手指偶與角色扮演 6. 口語練習與同儕互動演練	1. 辨識並說出 基本顏色與情緒詞彙 。 2. 使用 “It is __.” 描述顏色，使用 “I am __.” 表達情緒。 3. 聽懂並辨識字母 R / L / F 的發音。 4. 完成 “My Color Friend” 角色手偶，並以完整句介紹。	繪本: A Color of His Own 歌曲: Colors Song (Bounce Patrol) 歌曲: If You're Happy and You Know It
第 12-15 週	8 節	Unit 4: I Can __ at School	(英語) 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。(生活) 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重	1. 能使用 “I can __.” 與 “I can' t __yet.” 表達個人能力與限制。 2. 能認識並描述校園場域與常見動	1. 學生能表達自己在校園裡能做與尚未能做的事情。 2. 能用英文與圖像創作結合進行簡單描述與發表。	1. 歌曲《Yes, I Can!》肢體律動與句型導入 2. 地點與動作卡片配對遊戲 3. 校園場景小書創作 “My School Can Book” 4. 學生配對互問互答活動 5. 學生走讀校園並口說任務句 6. 全班口語導覽展示	1. 使用 “I can __.” 描述自己能做的事。 2. 使用 “I can' t __yet.” 表達還在學習的事。	歌曲: Yes, I Can!

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			要性。	作詞彙。 3. 認識 C / D / P 字母發音與動作字彙 (如 clean 、 draw 、 paint) 。			3.辨識校園常見場域名稱並與動作配對。 4.完成 “My School Can Book” 並於校園導覽中發表。	
第 16-21 週	12 節	Unit 5: I Am Unique	(英語) 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活) 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點，喜歡自己。	1. 能以 “I am __.” 、 “I have __.” 、 “I am __ than __.” 等句型描述個人特質與差異。 2. 能辨識 A / E / O 字母音並結合簡易形容詞使用 (如 active 、 excited 、 outgoing) 。	1. 學生能透過形容詞與比較結構表達自己與他人不同之處。 2. 能整合前四單元語言進行個人化自我表述。	1. 歌曲 “I Am Special” 導入自我探索 2. 自我特質討論與繪畫練習 3. 測量活動與比較遊戲 (如身高、速度) 4. “This is Me” 小書創作活動 5. 小組互導介紹練習 6. Gallery Walk 自我導覽發表	1. 使用 “I am __.” 和 “I have __.” 描述自己的特質。 2. 比較 “I am taller than __.” 描述差異。 3. 辨識字母 A / E / O 並連結常見形容詞。 4. 整合姓名、年齡、能力、特質，完成 “This is Me” 小書	歌曲：I Am Special

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							並導覽發表	
--	--	--	--	--	--	--	-------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立七股區建功國民小學 114 學年度(第 2 學期)一年級彈性學習世界任我行課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	I see my family.	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過觀察與分享，學生認識家庭成員與角色，能以簡易英語表達家人與日常活動，培養歸屬感與表達自信。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 能說出家庭成員名稱與簡單描述。 2. 能說出家中常見與物品名稱。 3. 能說出與朋友互動的基本動作與喜好。 4. 能回顧並使用家庭、居家、朋友與幫助相關語言。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能描述朋友二個身體部位及五官的大小。 2. 能描述二位家庭成員及二種會做的家事。 3. 小組合作” Me and my friend”雙人海報並小組口語發表與展示。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
I See My Family (6) 能說出家庭成員名稱 與簡單描述。 ➡ I See My Home (6) 能說出家中常見空 間與物品名稱。 ➡ I see my friends (6) 能說出與朋友互動的 基本動作。 ➡ I See and I Care(12) 能說出生活中幫助他人的方式。 ➡ I See What I've Learned.(12) 能說出生活中所學 到並運用在生活 中。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	6	Unit 6: I See My Family	(英語) 2-I-3 能 說出課堂 中所學 的 字詞。 2-I-5 能 使用簡易 的日 常生 活用語。 (生活) 4-I-2 使 用不同的表徵符號 進行表現與分享， 感受創作的樂趣。	1. 能說出家 庭成員名稱 與簡單描 述。 2. 能使用句 型 “This is my __.” 與 “She/He is my __.” 3. 認識字母 F / G / M 及 其對應詞彙 (如 father、 grandma、 mom)。	1. 學生能介紹自 己的家庭成員， 並能用簡單句描 述角色與關係。 2. 能辨識字母 F / G / M，並連 結與家庭有關的 單字與圖像。	1. 唱家庭成員歌曲並配對詞卡 2. 繪本導讀《The Family Book》介紹多元 家庭型態 3. 角色圖片配對遊戲與介紹練習 4. 學生製作 “My Family Tree” 簡圖卡 5. 全班練習說出家庭成員與關係	1. 用英語說 出基本家庭 成員名稱 (mom, dad, sister...) 2. 說 “This is my __.” 並 指對應圖卡 3. 完成 “My Family Tree” 並能 簡單介紹圖 卡內容	繪本：The Family Book 歌曲：Finger Family
第 5-7 週	6	Unit 7: I See My Home	2-I-3 能 說出課 堂 中所學的字 詞。 2-I-5 能使 用簡易的日常生 活用語。	1. 能說出家 中常見空間 與物品名 稱。 2. 能使用位 置詞 in/on/under 描述物品位 置。 3. 認識字母	1. 學生能使用完 整句型描述物品 與空間位置。 2. 能辨識居家場 景並進行語言與 圖像配對。	1. 家中物品詞卡配對遊戲 2. 歌曲與影片導入 in/on/under 位置詞 3. 室內模型擺放遊戲與語句描述 4. 繪本導讀《In My Room》或教師自製教 材 5. 製作 “My Room Poster” 並描述家具位 置	1. 說出家中 三項物品名 稱與位置 2. 使用 “It is on/in/unde r the __.” 進行描述 3. 完成 “My	繪本：In My Room 歌曲：Where Is It?

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				H / B / C 並結合居家詞彙 (如 bed 、 chair 、 closet) 。			Room Poster” 並口頭發表	
第 8 - 10 週	6 節	Unit 8: I See My Friends	(英語) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 能說出與朋友互動的基本動作與喜好。 2. 能使用 “I like ____.” 、 “Let’ s ____ together.” 表達興趣與邀請。 3. 認識字母 J / K / L 並結合動作字彙 (如 jump 、 kick 、 like) 。	1. 學生能表達個人喜好並與同學合作進行簡易對話。 2. 學生能透過遊戲建立合作互動句型運用。	1. 歌曲與動作活動導入動作與喜好 2. 喜好調查小卡活動與配對訪談 3. 遊戲站進行 “Let’ s ____ together” 任務 4. 合作製作 “Me and My Friend” 雙人海報 5. 小組口語發表與展示	1. 使用 “I like ____.” 介紹個人喜好 2. 說 出 “Let’ s ____ together.” 進行邀請合作 3. 與朋友完成雙人互動任務並發表	歌曲：Do You Like Broccoli Ice Cream? 歌曲：Let’ s Be Friends
第 11 - 15 週	12	Unit 9: I See and I Care	(英語) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 能說出生活中幫助他人的方式。 2. 能使用 “I can help ____.” 、 “Let’ s ____.” 提出簡單行動建議。 3. 認識字母	1. 學生能提出具體幫助行動，並用英文簡單描述。 2. 能運用語句參與模擬或實際的關懷行動。	1. 討論與繪本導讀《How Can I Help?》 2. 小任務角色扮演與句型練習 3. 任務設計卡：“I can help...”行動任務卡製作 4. 全班合作佈告欄展示：I See and I Care 5. 展示個人任務卡與簡短口說發表	1. 說出至少一項幫助行動並完成任務卡 2. 使用 “I can help ____.” 進行描述與實踐 3. 參與關懷主題發表並	繪本：How Can I Help? 歌曲：Helping Song

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				Q/R/S 並結合行動詞彙（如 clean、share、rest）。			表達個人觀點	
第 16 - 21 週	12 節	Unit 10: I See What I' ve Learned	2-I-3 探 索生活 中 的人、事、物，並體會彼此之間 相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 能回顧並使用家庭、居家、朋友與幫助相關語言。 2. 能整合句型 “I can...” , “I like...” , “This is my...” , “I help...” 進行表達。 3. 能運用圖文進行任務整合創作。	1. 學生能運用所學句型完整介紹自我與生活情境。 2. 學生能參與任務式活動並與同伴合作。 3. 學生能完成整合小書並進行口語發表。	1. 任務回顧遊戲（句型配對、Bingo、小組挑戰） 2. 製作 “This is Me Now” 小書整合能力 3. 小組任務站合作練習（如 I can ___ in the ___ with ___） 4. Gallery Walk 或 Talk Show 發表活動	1. 使用完整句介紹自己與所學主題。 2. 完成整合小書並清楚表達內容。 3. 參與 Gallery Walk/Talk Show 互動活動並完成合作任務。	歌曲：I Can Do It 歌曲：Let' s Be Friends Again

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。