

臺南市公立七股區建功國民小學 115 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/4	第 1 單元 數到 10 1-1 ▶ 1~5 的 數	4	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	◆口頭評量：透過問答，檢核學生是否熟悉 1~5 的唱數。 ◆操作評量：學生操作具體物，檢核其能否正確進行 1~5 的說、讀、寫活動。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度是否認真。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的

							人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第二週 9/7~9/11	第 1 單元數到 10 1-2▶6~10 的數	4	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 進行 6~10 的唱數活動。 3. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	◆口頭評量： 透過問答，檢核學生是否熟悉 1~5 及 6~10 的唱數。 ◆操作評量： 學生操作具體物，檢核其能否正確進行 6~10 的說、	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對

						讀、寫活動。 ◆作業評量： 指派數學作業，檢核學生是否了解課程內容及其學習成效。 ◆觀察評量： 觀察學生課堂表現，評量其學習態度是否認真。	遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人
--	--	--	--	--	--	--	--

							為)。
第三週 9/14~9/18	第 1 單元數到 10 1-3▶表示數量 1-4▶認識 0	4	1. 進行 1~10 的做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	◆口頭評量：透過問答，檢核學生是否了解 0 的意義與寫法。 ◆操作評量：學生表現 1~10 的做數活動，檢核其能否正確完成。 ◆作業評量：配合課本進度書寫習作，檢核學生的學習成效。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度是否認真。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第四週 9/21~9/25	第 2 單元比長短 2-1▶有多長 2-2▶哪個比較長 2-3▶直線和曲線 2-4▶比高矮、比厚薄、比遠近	4	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	◆口頭評量： 透過問答，檢視學生是否理解長度的意義。 ◆操作評量： 1. 學生操作具體物，檢核其是否了解長度的概念。 2. 學生用具體物直接比較直線與曲線的長度，檢核其是否能正確操作。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的

						◆作業評量： 指派數學作業，檢核學生的學習成效。 ◆觀察評量： 觀察學生課堂表現，評量其學習態度。	人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸
--	--	--	--	--	--	---	--

							覺及心靈對環境感受的能力。
第五週 9/28~10/2	第 2 單元比 長短 2-5▶比一比 的應用 第 3 單元分 與合 3-1▶分一分	4	1. 經驗日常生活中的長，並加以描述。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 3. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 4. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	◆口頭評量： 1. 透過問答，檢核學生是否理解生活中的長度。 2. 透過問答，檢視學生是否了解 10 以內各數的分解和合成問題。 ◆實作評量： 1. 設計具體情境，檢核學生是否能解決 10 以內各數的分解和合成問題。 2. 設計具體情境，檢核學生是否能用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。 ◆作業評量：	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						指 派 數 學 作 業，檢核學生 的學習成效。 ◆觀察評量： 觀察學生課堂 表現，評量其 學習態度。	閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。 閱 E11 低年級： 能在一般生活情 境中，懂得運用 文本習得的知識 解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的能力。
第六週 10/5~10/9	第 3 單元分 與合 3-2▶合起來 3-3▶10 的分 與合	4	◆在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問 題。	n-I-2 理解加法和 減法的意義，熟練 基本加減法並能 流暢計算。	N-1-2 加法和減 法：加法和減法的 意義與應用。含 「添加型」、「併加 型」、「拿走型」、 「比較型」等應用 問題。加法和減法 算式。	◆口頭評量： 透過問答，檢 視學生是否了 解 10 以內各 數的分解和合 成問題。 ◆實作評量： 設 計 具 體 情 境，檢核學生 是否 能 解 決 10 以內各數 的分解和合成 問題。 ◆作業評量：	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【生涯規劃教 育】 涯 E7 培養良好的

						指 派 數 學 作 業，檢核學生 的學習成效。 ◆觀察評量： 觀察學生課堂 表現，評量其 學習態度。	人際互動能力。 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞 彙。 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。 閱 E11 低年級： 能在一般生活情 境中，懂得運用 文本習得的知識 解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的能力。
第七週 10/12~10/16	第 4 單元順 序和多少	4	1. 能在具體情境及活動 中，做 10 以內數的序列。	n-I-1 理解一千以 內數的位值結	N-1-1 一百以內的 數：含操作活動。	◆口頭評量： 透過問答，檢	【人權教育】 人 E3 了解每個人

	4-1▶10 以內的序數 4-2▶比多少		2. 能在具體情境中，進行10 以內兩數量的多少比較。	構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	視學生是否了解10 以內數的序列。 ◆實作評量：設計具體情境，檢核學生是否能正確比較10 以內兩數量的多少。 ◆作業評量：指派數學作業，檢核學生的學習成效。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度。	需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習
--	-------------------------	--	-----------------------------	---	---	---	--

							學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第八週 10/19~10/23	第 5 單元數到 30 5-1 ▶ 11~20 的數 5-2 ▶ 21~30 的數 5-3▶ 表示數量	4	◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、	◆口頭評量：透過問答，檢視學生是否了解 30 以內數的序列。 ◆操作評量：學生操作具體物，檢核其是否能正確進行 30 以內的聽、說、讀、寫和做活動。 ◆作業評量：指派數學作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實

					「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	業，檢核學生的學習成效。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度。	作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
--	--	--	--	--	----------------------------	--	---

							戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第九週 10/26~10/30	第 5 單元數到 30 5-4▶30 以內的數 5-5▶數的大小比較	4	1. 透過具體活動做 30 以內的數的序列。 2. 能在具體情境中，進行 30 以內兩數的大小比較。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	◆口頭評量：透過問答，檢視學生是否了解 30 以內數的序列。 ◆操作評量：學生操作具體物，檢核其是否能正確進行 30 以內數的序列。 ◆實作評量：設計具體情境，檢核學生是否能正確比較 30 以內兩數量的多少。 ◆作業評量：指派數學作業，檢核學生的學習成效。 ◆觀察評量：觀察學生課堂	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

						表現，評量其學習態度。	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十週 11/2~11/6	加油小站一 加油小站 魔數小偵探	4	◆複習單元一～單元五	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、	◆口頭評量：檢討作業和評量卷時，透過問答，檢核學	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

				n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活	生是否精熟課程內容。 ◆作業評量：學生書寫作業和評量卷，檢核其學習成效。 ◆上台發表評量：學生上台演練習題，檢核其是否精熟單元內容。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度。	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
--	--	--	--	--	--	--	--

					動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		
第十一週 11/9~11/13	第 6 單元加一加 6-1▶10 以內的加法	4	◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其	◆口頭評量：透過問答，檢視學生是否了解加法的意義。 ◆實作評量：設計具體情境，檢核學生是否能解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 ◆作業評量：指派數學作業，檢核學生的學習成效。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

					和：加法交換律。 可併入其他教學活動。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週 11/16~11/20	第 6 單元加一加 6-2▶4+5 和 5+4 一樣多嗎 6-3▶熟練 10	4	1. 能應用加法概念解決生活情境問題，並在情境中經驗、察覺加法交換律。 2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用	◆口頭評量： 透過問答，檢視學生是否了解加法的意義，以及能否察覺加法交換	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。 人 E5 欣賞、包容

	以內的加法 心算		法情境。	算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	律。 ◆實作評量：設計具體情境，檢核學生是否能解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 ◆作業評量：指派數學作業，檢核學生的學習成效。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度。	個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞
--	-------------	--	------	--	---	--	---

							彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週 11/23~11/27	第 7 單元認識形狀 7-1▶分分看 7-2▶認識三角形、正方形、長方形和圓形	4	1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。 3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	◆口頭評量：透過問答，檢視學生是否正確認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等形體。 ◆操作評量：1. 學生操作具體物，檢核其是否能正確辨識平面和曲面，以及是否能做正確分	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能

						類。 2. 學生操作具體物，檢核其是否能依物體形狀之差異做正確分類。 ◆作業評量：指派數學作業，檢核學生的學習成效。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度。	力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】
--	--	--	--	--	--	--	--

							戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十四週 11/30~12/4	第 7 單元認識形狀 7-2▶認識三角形、正方形、長方形和圓形 7-3▶圖形遊戲	4	1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2. 能從具體情境中找出特定圖形。 3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	◆口頭評量：透過問答，檢視學生是否正確認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等形體，以及能否正確分類。 ◆實作評量：設計具體情境，檢核學生能否找出特定圖形。 ◆操作評量：學生操作具體物，檢核其是否能依物體形狀之差異作正確分類。 ◆作業評量：	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的

						指派數學作業，檢核學生的學習成效。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度。	人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十五週 12/7~12/11	第 8 單元減一減與加減	4	◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練	N-1-2 加法和減法：加法和減法的	◆口頭評量：透過問答，檢	【性別平等教育】

	應用 8-1▶10 以內的減法		以內的減法問題。	基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	視學生是否了解減法的意義。 ◆實作評量：設計具體情境，檢核學生是否能解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 ◆作業評量：指派數學作業，檢核學生的學習成效。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度。	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生
--	--------------------	--	----------	--	--	--	---

							活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週 12/14~12/18	第 8 單元減一減與加減應用 8-1►10 以內的減法	4	1. 透過小組合作學習，進行心算卡操作課程，熟練 10 以內的減法心算。 2. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、	◆口頭評量：透過問答，檢視學生是否了解減法的意義。	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

	8-2▶熟練 10 以內的減法心算		解題的過程和結果。	減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	◆實作評量： 1. 設計具體情境，檢核學生是否能解決 10 以內的減法問題。 2. 學生小組進行數學卡片心算操作，檢核其是否熟練 10 以內的減法。 ◆作業評量： 指派數學作業，檢核學生的學習成效。 ◆觀察評量： 觀察學生課堂表現，評量其學習態度。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所
--	-------------------	--	-----------	---	---	--	---

							應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十七週 12/21~12/25	第 8 單元減一減與加減應用 8-3►10 以內的加、減法應用	4	◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	◆口頭評量：透過問答，檢視學生是否了解加法和減法的意義。 ◆實作評量：設計具體情境，檢核學生	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重

				r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	是否能解決加減法問題，以及是否能用算式記錄解題的過程和結果。 ◆作業評量：指派數學作業，檢核學生的學習成效。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度。	自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級
--	--	--	--	--------------------------------------	---	---	--

							以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十八週 12/28~1/1	第 9 單元讀鐘錶 9-1▶事情的先後和時間的長短 9-2▶認識幾點鐘	4	1. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	◆口頭評量：透過問答，檢視學生是否了解時間的先後順序與時間的長短。 ◆操作評量：學生操作教學用時鐘，配合問答，檢核學生是否了解鐘	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】

						面結構，以及是否能正確報讀「幾點鐘」。 ◆作業評量：指派數學作業，檢核學生的學習成效。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度。	科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：
--	--	--	--	--	--	--	--

							能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十九週 1/4~1/8	第 9 單元讀鐘錶 9-3▶認識幾點半 9-4▶時間的先後	4	1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	◆口頭評量：透過問答，檢視學生是否能正確報讀生活事件發生的先後順序及時刻。 ◆操作評量：學生操作教學用時鐘，配合問答，檢核學生是否了解鐘面結構，以及是否能正確報	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】

						讀「幾點半」。 ◆作業評量： 指派數學作業，檢核學生的學習成效。 ◆觀察評量： 觀察學生課堂表現，評量其學習態度。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識
--	--	--	--	--	--	--	---

							解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第二十週 1/11~1/15	加油小站二 加油小站 魔數小偵探	4	◆複習單元六～單元九。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為	◆口頭評量： 1. 透過問答，檢視學生是否理解加法和減法的意義。 2. 透過問答，檢視學生是否能正確認識時刻和時間常用單位。 ◆上台報告： 學生上台演練習題，檢核其是否精熟單元內容。 ◆作業評量： 指派數學作	【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

				式約定。	主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	業，檢核學生的學習成效。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度。	
第二十一週 1/18~1/22	加油小站二 加油小站 魔數小偵探	4	◆複習單元六～單元九。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 n-I-9 認識時刻與	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減	◆作業評量：學生書寫作業和評量卷，檢核其學習成效。 ◆口頭評量：檢討作業和評量卷，透過問答，檢核學生	【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

				時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	是否精熟課程內容。 ◆觀察評量： 觀察學生課堂表現，評量其學習態度。	
--	--	--	--	--	--	---	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立七股區建功國民小學 115 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/12	第1單元數到100 1-1▶認識100以內的數 1-2▶5個一數、10個一數 1-3▶認識個位和十位	4	1. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 2. 進行5個一數、10個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	◆口頭評量：透過問答，檢視學生是否認識100以內的數。 ◆實作評量：透過具體物的操作，檢核學生是否能順利進行5個一數、10個一數的數數活動，以及是否熟練位值單位的換算。 ◆作業評量：指派數學作業，檢核學生的學習成效是否達標。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量	【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。

						其學習態度是否認真。	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第二週 2/15~2/19	第 1 單元數到 100 1-4▶比大小 1-5▶100 以內的序數 1-6▶百數表	4	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 認識百數表並察覺數的變化規律。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	◆口頭評量：透過問答，檢視學生是否認識百數表並察覺數的變化規律。 ◆實作評量：透過具體物的操作，檢核學生是否能正確答出 100 以內兩數的大小比較。 ◆作業評量：指派數學作業，檢核學生的學習成效是否達標。	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎

						◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度是否認真。	知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第三週 2/22~2/26	第2單元18以內的加法 2-1►進位加法	4	1. 能透過操作活動，解決和為18以內不進位的加法問題。 2. 在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-l-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之	◆口頭評量：透過問答，檢視學生是否了解的意義。 ◆實作評量：1. 設計具體情境，檢核學生是否能解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					數的加法，及反向的減法計算。R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	2. 小組進行數學卡片心算操作，檢核各組是否熟練和為18以內不進位的加法問題。 ◆作業評量：指派數學作業，檢核學生的學習成效是否達標。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度是否認真。	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】
--	--	--	--	--	--	--	---

							戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第四週 3/1~3/5	第2單元 18 以內的加法 2-1▶進位加法 2-2▶熟練加法心算	4	1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習加法心算。	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後	◆口頭評量：透過問答，檢視學生是否理解加法和減法的意義。 ◆實作評量：1. 設計具體情境，檢核學生是否能解決和在 18 以內有進位的加法問題，並能用算式記錄解題的過程和結果。 2. 小組進行心算卡操作，檢核各組是否熟習加法心算。 ◆作業評量：指派數學作業，檢核學生	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決

					續階段。	的學習成效是否達標。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度是否認真。	問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第五週 3/8~3/12	第 3 單元長度 3-1▶長度的間接比較 3-2▶長度的個別單位複製 3-3▶長度的個別單位	4	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比	◆口頭評量：透過問答，檢視學生是否了解長度及	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

	比較 3-4►長度的合成與分解		製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。		較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	其常用單位。 ◆實作評量：透過具體物的操作，檢核學生能否進行長度的間接比較，以及進行長度的個別單位複製、比較和合成分解活動。 ◆作業評量：指派數學作業，檢核學生的學習成效是否達標。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度是否認真。	人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：
--	--------------------	--	---	--	---	--	--

							能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第六週 3/15~3/19	第4單元18以內的減法 4-1▶退位減法	4	1. 能透過操作活動，解決被減數在18以內不退位的減法問題。 2. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的減法問題。 3. 在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-l-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之	◆口頭評量：透過問答，檢視學生是否理解加法和減法的意義。 ◆實作評量： 1. 透過操作活動，檢核學生能否解決被減數在18以內不退位的減法問題，以及解決並用算式記	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】

					數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。 2. 設計具體情境，檢核學生是否能解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 ◆作業評量：指派數學作業，檢核學生的學習成效是否達標。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度是否認真。	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
--	--	--	--	--	---	---	---

第七週 3/22~3/26	第4單元18以內的減法 4-2▶熟練減法心算 4-3▶用加法計算或減法計算	4	1. 用心算卡熟習減法心算。 2. 能判斷用加法或減法解題。	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	◆口頭評量：透過問答，檢視學生是否理解加法和減法的意義，以及能否正確判斷運用加法或減法來解題。 ◆實作評量：小組進行心算卡操作，檢核各組是否熟習減法心算。 ◆作業評量：指派數學作業，檢核學生的學習成效是否達標。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度是否認真。	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--------------------------	--	----------	---	---	--	--	--

							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第八週 3/29~4/2	第 5 單元圖形和形體 5-1▶做圖形 5-2▶排圖形	4	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	◆口頭評量：透過問答，檢視學生是否了解形狀的意義。 ◆實作評量：透過操作圖形的活動，檢核學生是否能進行平移、翻轉、重疊、比對等練習。 ◆作業評量：	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關

						指派數學作業，檢核學生的學習成效是否達標。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度是否認真。	係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的
--	--	--	--	--	--	---	---

							知識解決問題。
第九週 4/5~4/9	第 5 單元圖形和形體 5-3▶堆形體	4	※進行立體堆疊活動。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	◆口頭評量：透過問答，檢視學生是否能理解常見幾何形體的幾何特徵。 ◆實作評量：透過操作活動，檢核學生是否能正確進行立體堆疊活動。 ◆作業評量：指派數學作業，檢核學生的學習成效是否達標。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度是否認真。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的

							能力。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十週 4/12~4/16	加油小站一 魔數小偵探	4	※第 1 單元～第 5 單元。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法	◆口頭評量： 檢討作業和評量卷時，透過問答，檢核學生是否精熟課程內容。 ◆作業評量： 學生書寫作業和評量卷，檢核其學習成效是否達標。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

				n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單	◆上台發表評量： 學生上台演算習題，檢核其是否精熟單元內容。 ◆觀察評量： 觀察學生課堂表現，評量其學習態度是否認真。	
--	--	--	--	---	---	---	--

					位)。 S-1-2 形體的 操作：以操作活 動為主。描繪、 複製、拼貼、堆 疊。 R-1-1 算式與 符號：含加減算 式中的數、加 號、減號、等 號。以說、讀、 聽、寫、做檢驗 學生的理解。適 用於後續階段。		
第十一週 4/19~4/23	第 6 單元幾月幾日 6-1►認識日曆 6-2►認識月曆	4	1. 能觀察與理解日曆的 結構，並與生活經驗結 合，應用日期概念解決 生活情境問題。 2. 能從生活事件認識今 天、明天、昨天的用語， 並連結日曆，解決生活 中的日期問題。 3. 能觀察與理解月曆的 結構，並與生活經驗結 合，解決生活情境問題。	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	N-1-6 日常時間 用語：以操作活 動為主。簡單日 期報讀「幾月幾 日」；「明天」、 「今天」、「昨 天」；「上午」、 「中午」、「下 午」、「晚上」。 簡單時刻報讀 「整點」與「半 點」。	◆口頭評量： 透過問答，檢 視學生是否 認識日曆、時 刻與時間常 用單位。 ◆實作評量： 透過操作活 動，檢核學生 是否能正確 報讀「整點」 與「半點」。 ◆作業評量： 指派數學作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭 中不同角色，並

						業，檢核學生的學習成效是否達標。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度是否認真。	反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
--	--	--	--	--	--	--	--

							【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十二週 4/26~4/30	第 6 單元幾月幾日 6-1▶認識日曆 6-2▶認識月曆	4	1. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。 2. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 3. 能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	◆口頭評量：透過問答，檢視學生是否理解日曆的結構。 ◆實作評量：設計具體情境，檢核學生是否能理解月曆的結構，並解決生活情境問題。 ◆作業評量：指派數學作業，檢核學生的學習成效是否達標。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

						◆觀察評量： 觀察學生課堂表現，評量其學習態度是否認真。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外
--	--	--	--	--	--	---	--

							教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十三週 5/3~5/7	第 6 單元幾月幾日 6-3▶月曆的應用 6-4▶認識年曆	4	1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2. 認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	◆口頭評量：透過問答，檢視學生是否認識年曆。 ◆實作評量： 1. 透過操作活動，檢核學生是否能正確報讀「幾月幾日」；「昨天」、「今天」、「明天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。 2. 小組進行附件操作，檢核各組是否能合作完成	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好

						月曆、報讀月曆、查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾。 ◆作業評量：指派數學作業，檢核學生的學習成效是否達標。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度是否認真。	的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
--	--	--	--	--	--	--	--

							戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十四週 5/10~5/14	第 7 單元錢幣 7-1▶認識錢幣和換算 7-2▶數一數有幾元	4	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	◆口頭評量：透過問答，檢視學生是否認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 ◆實作評量：小組進行教學錢幣操作，檢核各組是否熟練數錢、換錢和找錢活動。 ◆作業評量：指派數學作業，檢核學生的學習成效是否達標。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般

						是否認真。	生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十五週 5/17~5/21	第 7 單元錢幣 7-3►付錢	4	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	◆口頭評量：透過問答，檢視學生是否認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 ◆實作評量：1. 設計具體情境，檢核學生是否能應	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手

						用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2. 小組進行教學錢幣操作，檢核各組是否熟練數錢、換錢和找錢活動。 ◆作業評量：指派數學作業，檢核學生的學習成效是否達標。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度是否認真。	實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主
--	--	--	--	--	--	--	--

							題的文本。
第十六週 5/24~5/28	第 8 單元二位數的加減 8-1▶二位數的加法	4	※透過添加型和併加型的情境解決和為 50 以內二位數的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	◆口頭評量：透過問答，檢視學生是否理解加法和減法的意義。 ◆實作評量：設計具體情境，檢核學生是否能解決和為 50 以內的二位數的加法問題。 ◆作業評量：指派數學作業，檢核學生的學習成效是否達標。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度是否認真。	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

							的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十七週 5/31~6/4	第 8 單元二位數的加減 8-2►二位數的減法	4	※透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決被減數為 50 以內二位數的減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10	◆口頭評量：透過問答，檢視學生是否了解加法和減法的意義。 ◆實作評量：設計具體情境，檢核學生是否能解決被減數為 50 以內的二位數的減法問題。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教

					之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	◆作業評量：指派數學作業，檢核學生的學習成效是否達標。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度是否認真。	育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
--	--	--	--	--	---	---	---

							的感受能力。
第十八週 6/7~6/11	第 8 單元二位數的加減 8-3►加法和減法的關係	4	※能在情境中，認識加法和減法的關係。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	◆口頭評量：透過問答，檢視學生是否了解加法和減法的關係。 ◆實作評量：設計具體情境，檢核學生是否能熟練基本加減法並能流暢計算。 ◆作業評量：指派數學作業，檢核學生的學習成效是否達標。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度是否認真。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

							的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十九週 6/14~6/18	第 9 單元做紀錄 9-1▶分類與記錄	4	※能將日常生活中的事物做分類與記錄。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	◆口頭評量：透過問答，檢視學生是否了解分類與記錄的意義。 ◆實作評量：設計具體情境，檢核學生是否能將日常生活中的事物做分類與記錄。 ◆作業評量：	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

						指派數學作業，檢核學生的學習成效是否達標。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度是否認真。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：
--	--	--	--	--	--	---	--

							能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第二十週 6/21~6/25	第9單元做紀錄 9-2▶完成和報讀統計表	4	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	◆口頭評量：透過問答，檢視學生能否將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並正確報讀統計表。 ◆實作評量：設計具體情境，檢核學生是否能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。 ◆作業評量：指派數學作	【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E16了解物質循環與資源回

						業，檢核學生的學習成效是否達標。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度是否認真。	收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主
--	--	--	--	--	--	--	---

							題的文本。
第二十一週 6/28~6/30	加油小站二	4	※第6單元～第9單元。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾	◆作業評量：學生書寫作業和評量卷，檢核其學習成效是否達標。 ◆口頭評量：檢討作業和評量卷，透過問答，檢核學生是否精熟課程內容。 ◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度是否認真。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

					日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。 簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
--	--	--	--	--	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。