

臺南市公立永康區崑山國民小學 115 學年度第 1 學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 2. 協助教導學生做好情緒管理。 3. 引導學生建立友善同儕關係。 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	觀察、口頭							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第一週 /第2週 第三週/第 6週	6	課程安排及導師 晤談 認識我們的情緒	特社 1-I-2 藉由生理反應察 覺及辨識壓力與 情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓 力。 特社 2-I-12 與他人相處時， 遵守基本的禮 儀。 特社 2-II-1 解讀他人口語與 非口語溝通的情 緒及目的，並反 思自己是否有應 留意或改善之處	特社 A-II- 1 基本情緒 的表達。 特社 B-II- 1 訊息解讀 的技巧。 特社 B-II- 2 表達與傾 聽的時機	1. 幫助學生 適應學校生 活(人際互 動、社交技 巧、溝通能 力等) 2. 協助指導 學生做好情 緒管理 3. 引導學生 能夠建立友 善同儕關係 4. 協助學生 能有效面對 壓力及處理 衝突發生因 應的方法	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①誰也不敢靠近生氣的西蒙 ②我可以很平靜 ③要怎樣才能讓自己不生 氣。 2. 社會性故事 PTT ①當我們童在一起-我是情 緒小偵探 ②當我們童在一起-我會適 當表達情緒 ③當我們童在一起-情緒在 大腦旅行 ◎課程目標 1. 透過影片情境及繪本教 學，學生能辨識自己的各種 情緒(生氣、難過、傷心、快 等)，並且能用口頭表達出來 讓老師知道。 2. 學生能用恰當的方式表達 自己的情緒	1. 課程參與 態度、專注 力表現、回 答問題的表 現 2. 觀察及口 語評量。	繪本 PTT、社會性 故事、自編學習 單、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第七週 / 第十二週	6	人際關係我最行	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生如何做好情緒管理的方式 3. 引導學生建立友善學習環境及恰當同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突的出現	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ① 有你真好 ② 這是我朋友 ③ 小毛怪-我們 2. 社會性故事 PTT ① 心靈環保兒童生活教育動畫-共享與珍惜 ② 心靈環保兒童生活教育動畫-助人與尊重 ③ 心靈環保兒童生活教育動畫-看見你的好 ◎課程目標 1. 透過繪本及情境故事，學生可以學習使用適當的方法交朋友以及學習和他人互動的方法及作法。 2. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決避免衝突的出現。	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊
第十三週 / 第十八週	6	和壓力共處	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ① 膽小昕只是很小心 ② 努力，可以把不可能變可能 ③ 最勇敢的人 2. 社會性故事 PTT ① 唐朝小栗子-意氣用事的結	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境	的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	果 ②唐朝小栗子-別跟自己過不去 ③唐朝小栗子-積極的自信 ④唐朝小栗子-充滿活力的人生 ◎課程目標 1. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式有效解決。 2. 學生能用什麼適當的方式表達自己的情緒。		
第十九週 / 第二十一週	3	課程總複習- 請你跟我這樣做	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理	◎課程回饋 1. 複習三個主題，請學生口頭分享自己是否有類似的經驗？以及自己如何解決問題，或者自己有遇到什麼困難可以跟老師一起討論，並提供個案問題解決的技巧。 ◎桌遊互動 ①病毒大作戰 ②生態連線 ③FUN 心卡	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			回應意見。		衝突			
--	--	--	-------	--	----	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區崑山國民小學 115 學年度第 2 學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 2. 協助教導學生做好情緒管理。 3. 引導學生建立友善同儕關係。 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第一週	6	課程安排	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)	教學媒材 1. 繪本 PTT ①菲力的 17 種情緒 ②叩叩叩，請開門 ③努娜的魔法橡皮擦	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現	繪本 PTT、社會性故事、自編學
第二週～第六週		情緒管理我可以	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	2. 社會性故事 PTT ①唐朝小栗子-善加管理情緒 ②唐朝小栗子-發脾氣 ③唐朝小栗子-脾氣和口氣 ◎課程目標 1. 透過影片情境及繪本教學，學生能辨識自己的各種情緒(生氣、難過、傷心、快樂等)，並且口頭表達讓老師知道或可用書寫方式來說明。 2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒	2. 觀察及口語評量。	習單、桌遊。
第七週～第十二週	6	社交技巧我最會	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①可以一起玩嗎 ②這是給你的 ③兩個給我一個給你 2. 社會性故事 PTT ①心靈環保兒童生活教育動畫-禮遊文化館	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學 習單、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	1 學習成員之間的關懷與表達。	學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	②心靈環保兒童生活教育動畫-認錯的勇氣 ③心靈環保兒童生活教育動畫-溫暖體貼心 ◎課程目標 1. 透過繪本及情境故事，學生可以學習使用適當適切的方法交朋友以及學習和他人互動的方法。 2. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。		
第十三週 / 第十八週	6	課程總複習- 請你跟我這樣做	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	◎課程回饋 1. 複習三個主題，請學生口頭分享自己是否有類似的經驗？以及自己如何解決問題，或者自己有遇到什麼困難可以跟老師一起討論，並提供個案問題解決的技巧。 ◎桌遊互動 ①CATAN 卡坦島 ②石器時代 ③好話牌	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
					衝突			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。