

臺南市公立永康區崑山國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	認識自我壓力及排解負向情緒，建立良好互動方式提升人際關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 認識自我的壓力來源 2. 學習情緒處理方式並懂得尋求協助 3. 能具備人際互動技巧與他人建立良好的互動模式。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	暑假分享	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能專心聆聽他人說話 2. 能與同儕分享所見	1. 說明班級常規 2. 認識新同學 3. 分享生活經驗	口頭評量 觀察評量	多媒體影音
第二週	1							

			驗。		所聞			
第三週	1	壓力調解	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能透過引導感知自身的壓力，並表達出遇到的困難。 2. 能與老師討論出適合自己的舒壓方式。	1. 透過影片、繪本進行課程主題的討論。 2. 學生分享與主題相關的自身經驗，以及在此經驗中的感受。 3. 透過師生問答的方式找出適當的舒壓方式 4. 情境演練	口頭評量 觀察評量 實作評量	多媒體影音 自編情境題
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1	表達感受	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	1. 覺察自我的內心感受 2. 運用適當的表達方式 讓人瞭解。	1. 教導學生運用「我訊息」表達自我感受 2. 藉由多媒體影片讓學生了解「我訊息」的使用時機 3. 情境模擬	口頭評量 觀察評量 實作評量	多媒體影音 自編情境題
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1	情緒大冒險(一)	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 覺察自我情緒 2. 調節自我情緒	1. 運用多媒體影片或繪本，讓學生領略不同情緒情境 2. 討論分析各種情緒出現可能的前因及其影響 3. 討論及分享個人解決調整情緒的方式	口頭評量 觀察評量	多媒體影音 繪本
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十八週	1	一同遊戲	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	1. 與同儕建立友善互動 2. 能遵守團體規範，適應團體訂定的規則	1. 透過桌上遊戲建立友誼 2. 在遊戲中練習人際互動技巧 3. 遊戲輸贏的情緒觀察及調解	口頭評量 觀察評量	桌遊
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區崑山國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	認識自我情緒及解決方法，建立良好互動方式提升人際關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能遵守團體訂定規則 2. 學習衝突處理方式並懂得尋求協助 3. 能與他人互相合作並建立良好的互動模式							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	寒假分享	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能專心聆聽他人說話 2. 能與同儕分享所見	1. 說明班級常規 2. 分享生活經驗	口頭評量 觀察評量	多媒體影音
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			驗。		所聞			
第三週	1	情緒大冒險(二)	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 瞭解個人負向情緒出現的原因 2. 排解個人負向情緒的方式	1. 運用多媒體影片或繪本，讓學生認識不同情緒 2. 討論分析各種情緒出現可能的前因及其影響 3. 討論及分享個人解決負向情緒的方式	口頭評量 觀察評量	多媒體影音 繪本
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1	辨識溝通意圖	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 覺察與人溝通時的語言含意 2. 增進與人溝通技巧。	1. 生活經驗分享討論。 2. 影片、繪本、新聞事件及故事討論。	口頭評量 觀察評量	多媒體影音 繪本
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1	一同遊戲(二)	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	1. 與同儕建立友善互動 2. 能遵守團體規範，適應團體訂定的規則	1. 透過桌上遊戲建立友誼 2. 在遊戲中練習人際互動技巧 3. 遊戲輸贏的情緒觀察及調解	口頭評量 觀察評量	桌遊
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1	摩擦與調和	特社 2-III-7 在	特社 B-II-	1. 能說出衝	1. 討論平常校園常見衝突情	口頭評量	多媒體影音

第十九週	1	無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。	4 衝突情境的因應。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	突發生的原因 2. 能說出解決衝突的方法	況 2. 師生討論適當的化解方式 3. 情境演練	實作評量	自編情境
第二十週	1						
第二十一週	1						

第十九週	1	無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。	4 衝突情境的因應。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	突發生的原因 2. 能說出解決衝突的方法	況 2. 師生討論適當的化解方式 3. 情境演練	實作評量	自編情境
第二十週	1						
第二十一週	1						