

臺南市公立永康區崑山國民小學 115 學年度第一學期中年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	自我管理與社會覺察 (巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	高年級／五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 因應本市教育局審核通過本校接受自閉症巡迴輔導班之支持服務，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。) 2. 課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之「自閉症類群障礙症」學生，包括有或無智能減損、有或無語言減損、有相關的某一已知身體或遺傳或環境因素、有相關的另一神經發展、精神或行為障礙症、有僵直症。 3. 考量社會人際溝通困難是此類學生之學習特質，課程設計除留意其溝通困難之異質性，並建構其在社會情境下語言使用或應用之互動規則，包括傳達溝通意圖、根據對方談話內容彈性調整對話、敘事及了解語言的禮貌原則等溝通行為。 4. 社會技巧強調學生在教育環境中學習所需之相關能力，課程內容將與生活管理之社區參與(特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件)、社區生活(特生 K-sP-1 就讀學校的認識)、自我決策(特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題、特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現、特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活)、獨立自主與自我管理(特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略)、學習策略之提升認知學習(特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目、特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點、特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)、認知策略(特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點)、提升態度動機(特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作)、態度與動機策略(特學 B-II-2 正向的思考或想法)、溝通訓練之互動交流(特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人、特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息)、非口語訊息(特溝 A-sP-5 基本情緒的表情)、合作參與(特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動)、口語(特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容)及綜合活動領域課程之學習重點等特殊需求或領域科目搭配使用。 5. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 處己與自我效能：學習處理情緒與壓力的技巧，培養接納自己的特質，建立問題解決的能力。 2. 處人與溝通互動：學習解讀訊息與衝突的方法，懂得尊重彼此的不同，與人建立正向的情誼。				

		3. 處環境與社區參與：遵守家庭、教室或團體的規範，學習參與及適應家庭與社區的多元活動。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並與巡迴學校討論適當的評量服務措施。（成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。） 2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。 3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第二週	2	探索自我 暑假回顧與分享 口語表達與思辨	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 1a-II-1、2c-II-1 人E3、人E5、家E4、家E7 品E1、品E2、生E1、生E3	特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社B- I -3 人際關係的建立。	1. 對於事件的結果或是成敗，能保持理性面對	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。（觀察、示範） 3. 圖畫或照片式社會故事。（省思、複習、回饋）	學習態度 發表評量 行為觀察 （課堂契約） 實作評量	生活教科用書 網路備課教材 （文化部）
第三週 第十週	8	解讀訊息 身心認識與抉擇 （情緒與壓力） （情緒抒解技巧） （壓力處理技巧） 班級學習與發展	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 1b-II-1、1d-II-1	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B- III-3 自我經驗的分享。	1. 對別人的行為能先嘗試用正向的觀點看待	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 學校同儕事例說明或陳述。 3. 影片（或繪本）欣賞。（觀察）	學習態度 發表評量 紙筆測驗 （形成／總結） 實作評量	生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 （文化部）

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		(動機與態度) (情境辨識策略) (後設認知策略)	性E4、人E2、環E9、家E3 品E3、生E2、法E2、安E5			4. 社交技巧經驗指導。(觀察) 5. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)		
第十一週 第十八週	8	體驗生活 人際互動與經營 (溝通與衝突) (人我溝通技巧) (衝突解決技巧) 文化理解與關懷 (認同與應變) (社會參與模式) (自我調整模式)	特社 2-III-9 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 2a-II-1、2b-II-2 性E4、人E6、環E9、家E5 品E3、生E6、法E3、安E8	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 學習成員之間的關懷與表達。	1. 被誤解時，能保持心平氣和，並解釋與說明	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 學校同儕事例說明或陳述。 3. 影片(或繪本)欣賞。(觀察) 4. 社交技巧經驗指導。(觀察) 5. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成／總結) 實作評量	生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 (文化部)
第十九週 第廿一週	4	尊重差異 學期回顧與分享 口語表達與思辨	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 2c-II-1、3c-II-1 性E4、人E7、環E9、家E7 品E3、生E7、法E4、安E9	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 發生衝突後，能審視衝突行為所造成的後果。	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。(觀察、示範) 3. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)	學習態度 發表評量 行為觀察 (課程總結) 實作評量	生活教科用書 網路備課教材 (文化部)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區崑山國民小學 115 學年度第二學期高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	自我管理與社會覺察 (巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	高年級／五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 因應本市教育局審核通過本校接受自閉症巡迴輔導班之支持服務，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。) 2. 課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之「自閉症類群障礙症」學生，包括有或無智能減損、有或無語言減損、有相關的某一已知身體或遺傳或環境因素、有相關的另一神經發展、精神或行為障礙症、有僵直症。 3. 考量社會人際溝通困難是此類學生之學習特質，課程設計除留意其溝通困難之異質性，並建構其在社會情境下語言使用或應用之互動規則，包括傳達溝通意圖、根據對方談話內容彈性調整對話、敘事及了解語言的禮貌原則等溝通行為。 4. 社會技巧強調學生在教育環境中學習所需之相關能力，課程內容將與生活管理之社區參與(特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件)、社區生活(特生 K-sP-1 就讀學校的認識)、自我決策(特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題、特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現、特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活)、獨立自主與自我管理(特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略)、學習策略之提升認知學習(特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目、特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點、特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)、認知策略(特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點)、提升態度動機(特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作)、態度與動機策略(特學 B-II-2 正向的思考或想法)、溝通訓練之互動交流(特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人、特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息)、非口語訊息(特溝 A-sP-5 基本情緒的表情)、合作參與(特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動)、口語(特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容)及綜合活動領域課程之學習重點等特殊需求或領域科目搭配使用。 5. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 處己與自我效能：學習處理情緒與壓力的技巧，培養接納自己的特質，建立問題解決的能力。 2. 處人與溝通互動：學習解讀訊息與衝突的方法，懂得尊重彼此的不同，與人建立正向的情誼。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		3. 處環境與社區參與：遵守家庭、教室或團體的規範，學習參與及適應家庭與社區的多元活動。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並與巡迴學校討論適當的評量服務措施。（成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。） 2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。 3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單	
第一週 第二週	2	探索自我 寒假回顧與分享 口語表達與思辨	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 1a-II-1、2c-II-1 人E3、人E5、家E4、家E7 品E1、品E2、生E1、生E3	特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社B- I -3 人際關係的建立。	1. 對於事件的結果或是成敗，能保持理性面對	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。（觀察、示範） 3. 圖畫或照片式社會故事。（省思、複習、回饋）	學習態度 發表評量 行為觀察 （課堂契約） 實作評量	生活教科用書 網路備課教材 （文化部）	
第三週 第十週	8	解讀訊息 身心認識與抉擇 （情緒與壓力） （情緒抒解技巧） （壓力處理技巧） 班級學習與發展	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 1b-II-1、1d-II-1	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B- III -3 自我經驗的分享。	1. 對別人的行為能先嘗試用正向的觀點看待	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 學校同儕事例說明或陳述。 3. 影片（或繪本）欣賞。（觀察）	學習態度 發表評量 紙筆測驗 （形成／總結） 實作評量	生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 （文化部）	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		(動機與態度) (情境辨識策略) (後設認知策略)	性E4、人E2、環E9、家E3 品E3、生E2、法E2、安E5			4. 社交技巧經驗指導。(觀察) 5. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)		
第十一週 第十八週	8	體驗生活 人際互動與經營 (溝通與衝突) (人我溝通技巧) (衝突解決技巧) 文化理解與關懷 (認同與應變) (社會參與模式) (自我調整模式)	特社 2-III-9 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 2a-III-1、2b-III-2 性E4、人E6、環E9、家E5 品E3、生E6、法E3、安E8	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 學習成員之間的關懷與表達。	1. 被誤解時，能保持心平氣和，並解釋與說明	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 學校同儕事例說明或陳述。 3. 影片(或繪本)欣賞。(觀察) 4. 社交技巧經驗指導。(觀察) 5. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成／總結) 實作評量	生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 (文化部)
第十九週 第廿一週	4	尊重差異 學期回顧與分享 口語表達與思辨	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 2c-III-1、3c-III-1 性E4、人E7、環E9、家E7 品E3、生E7、法E4、安E9	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 發生衝突後，能審視衝突行為所造成的後果。	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。(觀察、示範) 3. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)	學習態度 發表評量 行為觀察 (課程總結) 實作評量	生活教科用書 網路備課教材 (文化部)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。