

臺南市公(私)立永康區崑山國民小學 115 學年度第 1 學期 1-2 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	教室生存技巧-初階	實施年級 (班級組別)	低年級(一二年級)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 認識新環境並適應基本學習活動。 2. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養問題解決能力。 3. 學習尊重他人，並安靜傾聽。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 認識情緒與表達情緒。 2. 能觀察周遭訊息與適切回應。 3. 能依照情境處理情緒。 4. 能適切與他人互動。							
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ■性別平等教育 ■人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ■安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ■戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭發表、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3 週	3	認識情緒	1. 處己：特社 1-I-1 分辨 與表達基本	1. 自我的 行為與 效能：	1. 認識情緒 2. 辨認情緒 3. 表達自己	情緒圖卡/情境故事中的情緒 /表達自己的情緒	口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的正向或負向情緒。特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 2. 處人：特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。特社 2-I-14	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 2. 溝通與人際的互動：特社 B-I-1 溝通訊息的意義。特社 B-I-3 人際關係的建立。特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	的情緒			
4-6 週	3	探索自己			1. 認識特質 2. 特質和自己	特質圖卡/故事中的腳色的特質/表達自己的特質	口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材
7-9 週	3	身體界線			1. 身體界線 2. 身體器官	器官的認識/界線的認識/身體界線的守護	口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材
10-11 週	2	處理衝突			1. 認識衝突 2. 認識處理方法	衝突圖卡/處理方法圖卡/衝突情境的各種選擇	口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材
12-14 週	3	心智訓練			1. 心智訓練	心智訓練圖卡/心智訓練道具	口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材
15-17 週	3	歡度節慶			1. 聖誕祝福 2. 書寫卡片	練習寫卡片/練習文字祝福他人	口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材
18-20 週	3	桌遊世界			1. 遵守遊戲規則 2. 接受遊戲結果 3. 處理遊戲衝突	共同加入桌遊/共同處理過程衝突	口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材
21 週	1	頒獎典禮			1. 讚美他人 1. 兌換禮物	歸納課程內容/頒獎/標記每類課程最佳學習者	口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			尊重他人的身體界限與自主權。 處環境：特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。特社 3-I-4 以適當身體動作或口語表達需求 特社 3-I-5 遵守教室規則。	家庭與社會的參與：特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。				
--	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--	--

臺南市公(私)立永康區崑山國民小學 115 學年度第 2 學期 1-2 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	教室生存技巧-進階	實施年級 (班級組別)	低年級(一二年級)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 認識新環境並適應基本學習活動。 2. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養問題解決能力。 3. 學習尊重他人，並安靜傾聽。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 認識情緒與表達情緒。 2. 能觀察周遭訊息與適切回應。 3. 能依照情境處理情緒。 4. 能適切與他人互動。							
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ■性別平等教育 ■人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ■安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ■戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭發表、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3 週	3	認識彩色情緒	1. 處己：特社 1-I-1 分辨 與表達基本	1. 自我的 行為與 效能：	1. 認識情緒 2. 辨認情緒 3. 表達自己	情緒圖卡/情境故事中的情緒 /表達自己的情緒	口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的正向或負向情緒。特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 2. 處人：特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。特社 2-I-14	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 2. 溝通與人際的互動：特社 B-I-1 溝通訊息的意義。特社 B-I-3 人際關係的建立。特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	的情緒			
4-6 週	3	探索自己 探索別人			1. 認識特質 2. 特質和自己	特質圖卡/故事中的腳色的特質/表達自己的特質	口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材
7-9 週	3	各種情境下的身體界線			1. 身體界線 2. 身體器官	器官的認識/界線的認識/身體界線的守護	口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材
10-11 週	2	處理衝突我最會			1. 認識衝突 2. 認識處理方法	衝突圖卡/處理方法圖卡/衝突情境的各種選擇	口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材
12-14 週	3	心智訓練大挑戰			1. 心智訓練	心智訓練圖卡/心智訓練道具	口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材
15-17 週	3	一起歡度節慶吧			1. 聖誕祝福 2. 書寫卡片	練習寫卡片/練習文字祝福他人	口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材
18-20 週	3	桌遊闖世界			1. 遵守遊戲規則 2. 接受遊戲結果 3. 處理遊戲衝突	共同加入桌遊/共同處理過程衝突	口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材
21 週	1	頒獎典禮			1. 讚美他人 2. 兌換禮物	歸納課程內容/頒獎/標記每類課程最佳學習者	口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			尊重他人的身體界限與自主權。 處環境：特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。特社 3-I-4 以適當身體動作或口語表達需求 特社 3-I-5 遵守教室規則。	家庭與社會的參與：特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。				
--	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。