

臺南市公(私)立永康區崑山國民中(小)學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	如何保護自己	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 透過遊戲及活動，培養問題解決能力。 2. 以生活情境相關影片，觀察人物間互動，提升人際互動技巧。 3. 遵守教室及團體規範，參與社區及家庭活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 遵守團體活動規範。 2. 運用遊戲策略進行遊戲。 3. 分辨自己的情緒並表達感受							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第二週	2	假期分享	特社 2-II-2 主動 引起話題，並禮貌地表達和傾聽	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能專心聆聽他人說話。 2. 能與同儕	1. 說明班級常規。 2. 分享與主題相關的自身經驗，討論此經驗中帶來的感受。	口頭評量 觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II 團體的基本規範。	分享所見所聞。	3. 及印象深刻的事。		
第三週~第八週	6	情緒大解迷	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處 u	1. 認識自我負向情緒 2. 瞭解個人負向情緒出現的原因 3. 排解個人負向情緒的方式	1. 運用多媒體影片或繪本，讓學生認識不同情緒 2. 討論分析各種情緒出現可能的前因及其對人際關係帶來的影響。 3. 討論及分享個人解決負向情緒的方式或由指導者提出建議。 4. 情境演練	口頭評量 實作評量	多媒體影音 自編情境題
第九週~第十五週	7	小心大野狼	特社 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 特社 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	特社 D-I-1 自我與他人關係的認識。 特社 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 特社 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1 觀看影片好叔叔、壞叔叔了解如何保護自己 2. 能辨認何謂潛在的侵害者並分享 3. 體驗身體界線活動如何保護自己的身體，避免受到性侵害	1. 利用繪本或影片如壞叔叔、好叔叔等影片，講述如何保護自己的方法。 2. 透過故事了解何謂潛在的侵害者 3. 團體討論亂碰觸別人會給人帶來不舒服的感覺的活動，來引導孩子尊重人與人身體的界線不要輕易越界。	口頭評量 觀察評量	多媒體影音 自編情境題
第十六週~第二十一週	6	一起玩遊戲(一)	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 與同儕建立友善關係 2. 對於遊戲	1. 透過桌上遊戲建立友誼 2. 在遊戲中練習人際	口頭評量 觀察評量	桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體	特社 C-II-1 學習成員之間的懷與表達	輸贏能保持平常心看待	互動技巧 3. 知道遊戲有輸有贏得失心不要太重不然會失去遊戲的意義。 4. 及互相幫忙或學會等待的能力		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立永康區崑山國民中(小)學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 社會技巧課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	我有話要說	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 透過遊戲及活動，培養問題解決能力。 2. 以生活情境相關影片，觀察人物間互動，提升人際互動技巧。 3. 遵守教室及團體規範，參與社區及家庭活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 遵守團體活動規範。 2. 運用遊戲策略進行遊戲。 3. 分辨自己的情緒並表達感受							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第二週	2	假期分享	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II	1. 能專心聆聽他人說話。 2. 能與同儕分享所見所	1. 說明班級常規 2. 分享與主題相關的自身經驗，討論此經驗中帶來的感受並論讓自己印象深刻的事。	口頭評量 觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	團體的基本規範。	聞。			
第三週~ 第八週	6	一起玩遊戲(二)	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	1. 與同儕建立良好友善的關係。 2. 對於遊戲輸贏能保持平常心得失心莫要過重。	1. 透過桌上遊戲建立友誼。 2. 在遊戲中練習人際互動技巧。 3. 遊戲輸贏的情緒觀察及調解。 4. 了解何謂君子精神，落棋無悔的意思。	口頭評量 觀察評量	桌遊
第九週~ 第十五週	7	化解衝突	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能說出衝突發生的原因。 2. 能說出解決衝突的方法。 3. 能尋求協助保護自己。	1. 討論平常校園常見衝突情況。 2. 師生討論適當的化解方式。 3. 學生分享個人衝突經驗。 4. 衝突情境模擬演練 5. 及知道若無法有效解決可尋求輔導室協助	口頭評量 觀察評量	自編情境題
第十六週 ~ 第二十一	6	面對壓力	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能透過引導感知自身的壓力，並藉由說明或文字表達出遇到的困難。 2. 能與老師討論出適合自己的舒壓方式。	1. 透過影片、繪本進行課程主題的討論。 2. 學生分享與主題相關的自身經驗，以及在此經驗中的感受。 3. 透過師生問答的方式找出適當的舒壓方式。 4. 情境演練。 5. 及在日常生活上如何將所學的方法及知識運	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編情境題

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					3. 能在生活中運用課堂所學的舒壓方式改善心情。	用出來。		

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。