

臺南市公立永康區崑山國民小學 115 學年度第一學期四年級立足崑山翱翔國際彈性學習課程計畫(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	臺灣任我遊 Hello! Taiwan	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土事務與國際的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A1 促進身心健全發展。							
課程目標	1. 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養及生活所需的符號知能。 2. 對台灣西部及國外地理文化的認識與關心。 3. 旅遊計畫(即旅遊護照)內容。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
總結性 表現任務	1. 釐清台灣西部各縣市及國外特有的美食、名產和知名景點之正確搭配。 2. 依照心之所好規劃旅遊路線，並完成旅遊護照。 3. 發表分享自己的旅遊護照，並於寒假付諸行動。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)								
Where Do You Go? (5 節) 1. 認識臺灣西部 景點及城市 2. 認識國外知名 景點 ➡ I Go to Alishan by Car (4 節) 1. 認識台灣交通 工具 2. 認識國外交通 工具 ➡ I Like Strawberries (4 節) 1. 認識臺灣西部常 見特產 2. 認識國外知名特 產 3. 配合所愛特產選 擇景點 ➡ I Want Meatballs (4 節) 1. 認識臺灣西部美食 2. 認識國外常見美食 3. 配合所愛美食選擇 景點 ➡ A Trip to Western Taiwan or Abroad (4 節) 1. 完成旅遊規劃 2. 發表與分享								
教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1~5 週	5	Unit 1 Where Do You Go?	英語 ◎1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易 句型的句 子。 ◎8-III-4 能 了解外國風 土民情。 體育 1c-II-1 認 識身體活動 的動作技 能。	- 臺灣西部 及國外知名 地標、景 點及城市 名稱。 - 臺灣西部 地標的位 置。 - 自己有能 力進行的 動作技 能。	- 聽懂臺灣西 部及國外知名 地標、景點及 城市名稱。 - 聽懂包含臺 灣西部國外知 名地標及其位 置、景點和城 市名稱之句 型。 - 認識自己及 他人身體活動 的動作技能， 並表達自己的 看法。	- 傾聽：單字練習(景點 技能對對碰) Taipei 101 台北 101(台北市) Tamsui 淡水(新北市) Alishan 阿里山(嘉義 縣) Kenting 墾丁(屏東 縣) Parthenon 帕特農神廟 (Greece 希臘) Milan Cathedral 米蘭大 教堂 (Italy 義大利) The Golden Gate Bridge 金門大橋 (the USA 美國) - 傾聽：句型練習(墾丁 游泳去) “Where do you go?” “I go to _____.” - 傾聽：情境故事 (Travel to Kenting) - 情境練習：小組合 作，依簡報圖片情境所 指內容找出情境對話空 格之答案。 - 小組內情境對話練習 - 小組外情境對話練習 - 應用：將所學應用於	- 口說評量：透過小 組競賽過程中，評量 口說能力 - 觀察聆聽故事過程 中是否專注 - 小組合作完成情境 對話學習單 - 完成旅遊護照 Unit 1。	- Where Do You Go 簡報。 - Unit 1 學習單 - 旅遊護照 Unit 1。
---------------	---	-------------------------------	--	--	--	--	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						旅遊護照中，完成短文之練習或活動。		
第 6~9 週	4	Unit 2 I Go to Alishan by Car	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 綜合 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	1. 台灣及國外知名交通工具的名稱。 2. 到達臺灣西部地標、景點所需交通工具。 3. 自己的情緒。	1. 聽懂台灣及國外知名交通工具的名稱。 2. 聽懂包含到達臺灣西部地標、景點所需交通工具及國外知名交通工具之句型。 3. 辨識與他人相處時自己的情緒。	1. 傾聽:單字練習(交通工具也瘋狂) by scooter 騎摩托車 by car 開車 by bus 搭巴士 by THSR 搭高鐵 (by MRT 搭捷運) Tuk-tuks 嘟嘟車 (Thailand 泰國) carriages 馬車 (India 印度) reindeer sledding 馴鹿雪橇 (Finland 芬蘭) 2. 傾聽:句型練習(怎麼去就怎麼開心?) “How do you go to _____?” “I go to _____ by _____.” 3. 傾聽:情境故事(How Do You Go Home?) 4. 情境練習:小組合作，依簡報圖片情境所指內容找出情境對話空格之答案。	1. 口說評量：透過小組競賽過程中，評量口說能力 2. 觀察聆聽故事過程中是否專注 3. 小組合作完成情境對話學習單 4. 完成旅遊護照 Unit 2。	1. I Go to Alishan by Car 簡報。 2. Unit 2 學習單 3. 旅遊護照 Unit 2。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						5. 小組內情境對話練習 6. 小組外情境對話練習 7. 應用:將所學應用於旅遊護照中，完成短文之練習或活動。		
第 10~13 週	4	Unit 3 I Like Strawberries	英語 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 社會 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1. 臺灣西部及國外常見特產的名稱。 2. 自己喜歡的特產。 3. 自己認識的水果。	1. 聽懂臺灣西部及國外常見特產。 2. 聽懂包含臺灣西部及國外常見特產之句型。 3. 觀察並思考自己與同學所發表喜歡的特產或水果。	1. 傾聽:單字練習(特產?水果?猜猜看) rice noodles (新竹) 米粉 strawberry (strawberries) (苗栗大湖) 草莓 sun cake(s) (台中) 太陽餅 mango(s) (台南玉井) 芒果 maple syrup 楓糖 (Canada 加拿大) Russian dolls 俄羅斯娃娃 (Russia 俄羅斯) perfume 香水 (France 法國) 2. 傾聽:句型練習(買這個好嗎?) “Do you want ___?” “Yes, I do./No, I don’t.” 3. 傾聽:情境故事 (Having Fun)	1. 口說評量:透過小組競賽過程中，評量口說能力 2. 觀察聆聽故事過程中是否專注 3. 小組合作完成情境對話學習單 4. 完成旅遊護照 Unit 3。	1. I Like Strawberries 簡報。 2. Unit 3 學習單 3. 旅遊護照 Unit 3。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						4. 情境練習:小組合作，依簡報圖片情境所指內容找出情境對話空格之答案。 5. 小組內情境對話練習 6. 小組外情境對話練習 7. 應用:將所學應用於旅遊護照中，完成短文之練習或活動。		
第 14~17 週	4	Unit 4 I Want Turkey Rice	英語 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 臺灣西部及國外常見美食的名稱。 2. 自己想吃的食物。 3. 自己喜歡的食物。	1. 聽懂臺灣西部及國外知名美食。 2. 聽懂包含臺灣西部美食之句型。 3. 聆聽同學所發表喜歡的美食或食物，並表達自己的看法。	1. 傾聽:單字練習(美食腦力大激盪) fish cake(s) (淡水) 魚酥 turkey rice (嘉義) 火雞肉飯 bubble tea 珍珠奶茶 pork knuckle(s) (屏東萬巒)豬腳 curry 咖哩 (India 印度) gelato 義式冰淇淋 (Italy 義大利) pork knuckles 豬腳 (Germany 德國) 2. 傾聽:句型練習(今晚想要來點什麼?) “What do you want?” “I want _____.” 3. 傾聽:情境故事(Want	1. 口說評量:透過小組競賽過程中，評量口說能力 2. 觀察聆聽故事過程中是否專注 3. 小組合作完成情境對話學習單 4. 完成旅遊護照 Unit 4。	1. I Want Turkey Rice 簡報。 2. Unit 4 學習單 3. 旅遊護照 Unit 4。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						a Cuisine Party?) 4. 情境練習:小組合作，依簡報圖片情境所指內容找出情境對話空格之答案。 5. 小組內情境對話練習 6. 小組外情境對話練習 7. 應用:將所學應用於旅遊護照中，完成短文之練習或活動。		
第 18~21 週	4	Unit 5 A Trip to Western Taiwan or Abroad	英語 ◎2-III-2 能說出課堂所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂所學字詞。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對	1. 所學到關於台灣西部及國外知名景點、古蹟、小吃、特產等單字。 2. 同學的分享與報告。 3. 生活對話。	1. 說出關於台灣西部及國外知名景點、古蹟、小吃、特產的字詞。 2. 說出關於台灣西部及國外知名景點、古蹟、小吃、特產的句子。 3. 選出或抄寫台灣西部景點、古蹟、小吃、特產的字詞。 4. 觀察與省思同學的分享與報告，並提出感興趣的問題。	1. 創作:完成 A Trip to Western Taiwan 學習單、設計台灣西部或國外旅遊海報或旅遊護照。包括: * 使用之交通工具 * 美食 * 景點 * 特產 等旅遊行程之規劃。 2. 發表:使用所學單字與句型上台(分組)報告。	1. 口說評量:透過上台報告過程中，評量口說能力 2. A Trip to Western Taiwan or Abroad 學習單、台灣西部旅遊海報或旅遊護照之完整性與精緻度	A Trip to Western Taiwan or Abroad 學習單、旅遊護照或海報。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

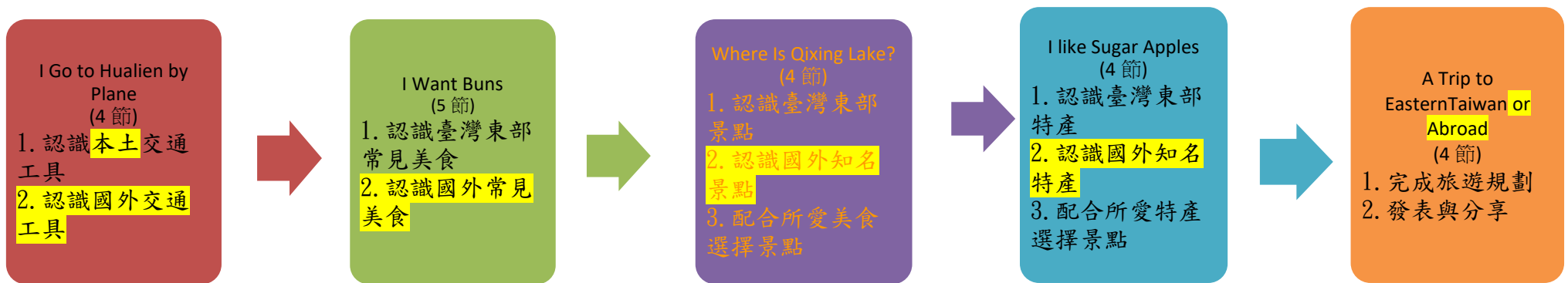
			社會事物與 環境提出感 興趣的問 題。					
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區崑山國民小學 115 學年度第二學期四年級立足崑山翱翔國際彈性學習課程計畫(☒ 普通班/☐ 藝才班/☐ 體育班/☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	臺灣任我遊- Welcome to Taiwan	實施年級	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土事務與國際的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A1 促進身心健全發展。				
課程目標	1. 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養及生活所需的符號知能。 2. 對台灣東部及國外地理文化的認識與關心。 3. 旅遊計畫(即旅遊護照)內容。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
總結性 表現任務	1. 釐清台灣東部各縣市及國外特有的美食、名產和知名景點之正確搭配。 2. 依照心之所好規劃旅遊路線，並完成旅遊護照。 3. 發表分享自己的旅遊護照，並於暑假付諸行動。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	Unit 1 I Go to Hualien by Plane	英語 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 數學 4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題。	1. 台灣及國外知名交通工具的名稱。 2. 到達臺灣東部地標、景點所需交通工具。 3. 時間相關問題。	1. 聽懂到達臺灣東部及國外知名地標、景點所需交通工具的名稱。 2. 聽懂包含到達臺灣東部及國外知名地標、景點所需交通工具之句型。 3. 解決時間相關問題。	1. 傾聽:單字練習(輪船有幾艘?) by train 搭火車 by ship 搭船 by plane 搭飛機 on foot 走路 reed boats 蘆葦船 (Peru 秘魯) bamboo trains 竹火車 (Cambodia 柬埔寨) Dubai Tram 杜拜輕軌 (the UAE 阿聯) 2. 傾聽:句型練習(火車幾點開?) “How do you go to ____?” “I go to ____ by ____.” 3. 傾聽:情境故事(A Business Trip) 4. 情境練習:小組合作,依簡報圖片情境所指內容找出情境對話空格之答案。 5. 小組內情境對話練習 6. 小組內情境對話練習 7. 應用:將所學應用於旅遊護照中,完成短文之練習或活動。	1. 口說評量:透過小組競賽過程中,評量口說能力 2. 觀察聆聽故事過程中是否專注 3. 小組合作完成情境對話學習單 4. 完成旅遊護照 Unit 1。	1. I Go to Hualien by Plane 簡報。 2. Unit 1 學習單 3. 旅遊護照 Unit 1。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 5~9 週	5	Unit 2 I Want Buns	英語 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	1. 臺灣東部及國外常見美食的名稱。 2. 自己想吃的食物。 3. 自己有能力進行的動作。	1. 聽懂臺灣東部及國外常見的美食。 2. 聽懂包含臺灣東部及國外常見美食之句型。 3. 認識自己有能力進行的動作。	1. 傾聽:單字練習(美食跑跳碰) buns 包子(花蓮) tongue cakes 牛舌餅(宜蘭) pineapple cakes 鳳梨酥(花蓮) sweet potato chips 地瓜酥(台東) caviar 魚子醬 (Russia 俄羅斯) foie gras 鵝肝 (France 法國) australus 袋鼠肉 (Australia 澳洲) 2. 傾聽:句型練習(美食大聯想) “Do you like _____?” “Yes, I do. / No, I don’t.” 3. 傾聽:情境故事(A Trip to Taiwan) 4. 情境練習:小組合作，依簡報圖片情境所指內容找出情境對話空格之答案。 5. 小組內情境對話練習 6. 小組內情境對話練習 7. 應用:將所學應用於旅遊護照中，完成短文之練習或活動。	1. 口說評量：透過小組競賽過程中，評量口說能力 2. 觀察聆聽故事過程中是否專注 3. 小組合作完成情境對話學習單 4. 完成旅遊護照 Unit 2。	1. I Want Buns 簡報。 2. Unit 2 學習單 3. 旅遊護照 Unit 2。
---------------	---	--------------------------	--	--	---	--	--	---

第 10~13 週	4	Unit 3 Where Is Qixing Lake?	英語 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 臺灣東部及國外知名地標、景點及城市名稱。 2. 臺灣東部地標的位置。 3. 自己及他人所在的位置。	1. 聽懂臺灣東部及國外知名地標、景點。 2. 聽懂包含臺灣東部及國外知名地標、景點之句型。 3. 聆聽他人及表達自己所在的位置。	1. 傾聽:單字練習(地點猜一猜) Jimmy Park 吉米公園(宜蘭) Shanxiantai 三仙台(台東) Qixing Lake 七星潭(花蓮) Taroko Gorge 太魯閣國家公園(花蓮) Times Square 時代廣場 (the USA 美國) the Sydney Opera House 雪梨歌劇院 (Australia 澳大利亞) the Palace of Versailles 凡爾賽宮 (France 法國) 2. 傾聽:句型練習(旅遊民宿大直擊) “Where is ____?” “It’s in ____.” 3. 傾聽:情境故事(Hide and Seek at Home) 4. 情境練習:小組合作，依簡報圖片情境所指內容找出情境對話空格之答案。 5. 小組內情境對話練習 6. 小組內情境對話練習	1. 口說評量：透過小組競賽過程中，評量口說能力 2. 觀察聆聽故事過程中是否專注 3. 小組合作完成情境對話學習單 4. 完成旅遊護照 Unit 3。	1. Where Is Qixing Lake? 簡報。 2. Unit 3 學習單 3. 旅遊護照 Unit 3。
-----------------	---	---------------------------------------	---	---	--	---	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						7. 應用:將所學應用於旅遊護照中,完成短文之練習或活動。		
第 14~17 週	4	Unit 4 I like Sugar Apples	英語 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 臺灣東部及國外常見特產的名稱。 2. 自己喜歡的特產。 3. 自己喜歡的食物。	1. 聽懂臺灣東部及國外常見特產。 2. 聽懂包含臺灣東部及國外常見特產之句型。 3. 透過觀察,提出自己喜歡的食物。	7. 應用:將所學應用於旅遊護照中,完成短文之練習或活動。 1. 傾聽:單字練習(記憶大考驗) Sanshing scallion 三星蔥(宜蘭) mochi 麻糬(花蓮) Ikegami rice 池上米(台東) sugar apple(s)釋迦(台東) fish sauce 魚露(Thailand 泰國) lanolin oil 綿羊油(New Zealand 紐西蘭) Swiss Army knife (knives) 瑞士刀(Switzerland 瑞士) 2. 傾聽:句型練習(名產捉迷藏) “What do you like?” “I like _____.” 3. 傾聽:情境故事(A Picnic Day) 4. 情境練習:小組合作,依簡報圖片情境所指內容找出情境對話空格之答案。 5. 小組內情境對話練習	1. 口說評量:透過小組競賽過程中,評量口說能力 2. 觀察聆聽故事過程中是否專注 3. 小組合作完成情境對話學習單 4. 完成旅遊護照 Unit 4。	1. I like Sugar Apples 簡報。 2. Unit 4 學習單 3. 旅遊護照 Unit 4。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						6. 小組內情境對話練習 7. 應用:將所學應用於旅遊護照中，完成短文之練習或活動。		
第 18~21 週	4	Unit 5 A Trip to Eastern Taiwan or Abroad	英語 2-III-2 能說出課堂所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂所學字詞。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 所學到關於台灣東部及國外知名景點、古蹟、小吃、特產等單字。 2. 同學的分享與報告。 3. 生活對話。	1. 說出關於台灣東部及國外知名景點、古蹟、小吃、特產的字詞。 2. 說出關於台灣東部及國外知名景點、古蹟、小吃、特產的句子。 3. 選出或抄寫台灣東部景點、古蹟、小吃、特產的字詞。 4. 觀察與省思同學的分享與報告，並提出感興趣的問題。	1. 創作:完成 A Trip to Eastern Taiwan 學習單、設計台灣東部一日遊或國外旅遊海報或旅遊護照。包括 *使用之交通工具 *美食 *景點 *特產 等旅遊行程之規劃。 2. 發表:使用所學單字與句型上台(分組)報告。	1. 口說評量:透過上台報告過程中，評量口說能力 2. A Trip to Eastern Taiwan or Abroad 學習單、台灣東部旅遊海報或旅遊護照之完整性與精緻度	A Trip to Eastern Taiwan or Abroad 學習單、旅遊護照或海報。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。