

臺南市公立永康區崑山國民小學 115 學年度第一學期 四 年級創意科技彈性學習課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	用設計說出我的故事	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	以圖文設計為核心，結合卡片創作、主題簡報與推薦表達，讓學生從生活經驗出發，練習用圖像與文字說出自己的情感與想法，逐步培養設計思考、溝通表達與自我呈現的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、 數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。							
課程目標	透過設計任務，學習如何用圖文有條理地表達自己的想法與感受，並練習如何設計出既好看又有意義的作品。在創作與分享的過程中，學生也會慢慢學會欣賞別人、傾聽回饋，從中建立自信，發現表達自己的多種方式。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	從四項設計作品中，選擇一件最能代表自我特色或情感的作品進行整理與精修，並撰寫一段說明文字，表達這件作品背後的想法、創作動機或所要傳遞的訊息。最後以口頭發表的形式，向同學介紹自己的創作歷程與學習收穫。							
課程架構脈絡圖								
心裡的小聲音(4節) 以資訊媒體設計卡片傳達 對他人的感謝 ➡ 旅圖日記(6節) 運用資訊媒體收集資料並 完成簡易旅遊地點報告。 ➡ 祝福播放中(5節) 利用資訊媒體將平面視 覺動態呈現。 ➡ 我想推薦你(6節) 學習有層次的安排旅遊 推薦簡報次序，並能流 暢發表								
教學期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	心裡的小聲音	(語) 2-II-2 運用	1. 用文字表達感	1. 學生了解卡	1. 引導學生寫	完成靜態卡片	自編簡報及教

			適當詞語、正確語法表達想法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	謝之意。 2. 設計一張靜態卡片。	片的基本構成與用途，認識如何運用文字和圖像傳達感謝的內容。 2. 學生能夠設計一張主題清楚、版面美觀的感謝卡，並以適切的語句表達對對方的感謝之意。	出一段簡短的感謝話語，練習用真誠語句表達內心想法。 2. 學生繪製卡片草圖，安排文字與圖像的配置，使用數位工具設計圖文，完成作品。	設計。	材
第 5~10 週	6	旅圖日記	(社) 2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 (社) 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 想去旅遊地點的蒐集與整理資料。 2. 簡報圖文編排技巧。	1. 能列出想去的地點。 2. 能搜尋想去的地方的文字與圖片資料。 3. 能以簡報呈現想法。	1. 整理自己想去旅遊的地點、原因、特色。 2. 上網地點的相關資訊、文字及圖片。 3. 以簡報呈現自己的想法。	1. 完成旅圖日記簡報的設計。 2. 口頭發表。	自編簡報及教材
第 11~15 週	5	祝福播放中	(語) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 文字和畫面，傳達祝福、關心或節慶的心意。 2. 圖片、文字和動作結合，設計一張會動的祝福卡。	1. 能認識如何透過設計來傳遞節慶祝福與情感。 2. 能有條理地安排畫面順序與動態效果，完成一份具創意與表達力的作品。	1. 學生選定祝福主題，草擬想說的話與畫面構想。 2. 學生設計畫面，安排畫面順序，規劃動畫效果。	完成表達祝福、關心或節慶氣氛的動態卡片。	自編簡報及教材
16~21 週	6	我想推薦你	(語)1-IV-1 以同	1. 學習如何清楚	1. 了解推薦的基	1. 說明推薦內	1. 完成簡報。	自編簡報及教

			理心，聆聽各項發言。 (語) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 (語) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	地 說出「我喜歡什麼」以及「為什麼推薦」，能有條理地表達自己的想法與觀點。 2. 學習如何整理資訊、選擇重點，並用圖文方式製作簡單的主題簡報，把推薦內容呈現給觀眾。	本結構，包括介紹主題、陳述原因與提出重點資訊。 2. 學生能有條理地說明一樣想推薦的事物，並使用簡單語句清楚表達個人觀點。 3. 學生願意主動分享自己喜歡的事物，並樂於傾聽與尊重他人的推薦與想法。	容的三個重點：介紹主題、說明理由、引起興趣。 2. 簡單的圖文編排方式，來設計每一頁的內容。 3. 用數位工具或紙本方式，完成個人推簡報作品，並進行口頭簡報練習，輪流向全班發表推薦內容。	2. 上台搭配簡報口頭發表。	材
--	--	--	---	--	---	--	---------------------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區崑山國民小學 115 學年度第二學期 四 年級創意科技彈性學習課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	打造我的數位展	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	透過資料蒐集、數位創作與展覽策劃，引導學生打造個人數位作品展，培養創造力、資訊素養與未來思考力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	培養學生運用數位工具蒐集資料、創作作品、理解版權並思考科技對未來的影響，成為具備素養的科技小策展人。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	展現並介紹自己的數位作品，呈現自己的成果與對未來的想像。							
課程架構脈絡								
主題影像蒐藏簿(10節) 透過圖片搜尋、主題分類與版權理解，學生學會如何整理圖像資訊並設計成具有意義的電子相簿。 ➡ AI編劇社上線(11節) 結合 AI 劇本生成與漫畫設計，引導學生創作故事、表達觀點，思考科技如何影響我們的未來。								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~10 週	10	主題影像蒐藏簿	(語) 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	1. 學會搜尋、分類並整理主題圖片，製作圖文相簿。	1. 能搜尋並整理主題相關圖片，設計出有邏輯的圖文相簿。 2. 能理解圖片使	1. 搜尋並分類圖片，製作主題電子相簿。 2. 認識圖片	1. 正確搜尋並分類圖片，完成主題相簿。 2. 是否有清楚	自編簡報及教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			(藝) 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	2. 了解圖片的版權規則，學會正確使用與標示來源。	用的版權概念，正確標示資料來源。	版權，學習正確使用與標示。	標示圖片來源，並理解版權使用原則。	
第 11~21 週	11	AI 編劇社上線	(語) 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 (藝) 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 學會用 AI 工具產生劇本並設計漫畫畫面。 2. 表達對 AI 與未來的想法，完成創意作品與分享。	1. 能運用 AI 工具創作劇本，並完成四格漫畫作品。 2. 能表達對 AI 或未來生活的觀點，並清楚介紹創作內容。	1. 使用 AI 生成劇本，製作四格漫畫。 2. 分享創作內容，表達對 AI 的想法。	1. 運用 AI 生成完整劇情，並設計四格漫畫畫面。 2. 上台清楚說明作品內容。	自編簡報及教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。