

臺南市公立永康區崑山國民小學 115 學年度第一學期六年級創意科技彈性學習課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	生活智慧家	實施年級)	六	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	關聯與互動：連結生活與人工智慧的關係，透過運算思維實際操作，了解生活中各項智慧科技的運用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	科-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。							
課程目標	學生能探索生活中人工智慧相關議題，運用運算思維技巧，表達出生活中智慧科技的實際應用。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	應用人工智慧運算思維概念，設計出語音及影像辨識、電腦繪圖等作品，並與同學分享。							
課程架構脈絡								
第一單元 AI知多少(7節) 從AI的角度看世界 ➡ 第二單元 AI智能辨識(7節) AI語音辨識、影像辨識 ➡ 第三單元 AI深度學習(7節) 創意塗鴉、AI繪圖								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	AI 知多少	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作	1. 認識生活中的人工智慧。 2. 使用二分法分	1. 學生能舉出生活中運用人工智慧的例	1. 舉出實際語音辨識與影像識別的實際例子並分享。	1. 口頭問答 2. 雲端上傳作業	和 AI 做朋友-人工智慧有意思(相逢篇)

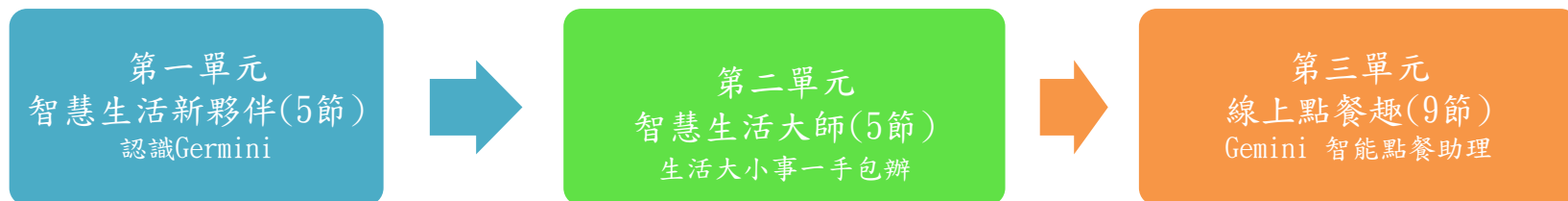
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			方式。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	類。 3. 監督式學習 vs 非監督式學習	子。 2. 學生能使用二分法進行分類。 3. 學生能了解並應用監督式學習與非監督式學習	2. 利用二分法分類生活中的東西。 3. 利用決策樹模擬 AI 運作方式。 4. 利用階層分群法模擬 AI 運作方式。。	3. 心得分享 4. 學習單實作	
第 8~14 週	7	AI 智能辨識	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	1. 語音辨識。 2. 影像辨識。	1. 學生能進行 AI 語音辨識。 2. 學生能進行影像識別。	1. 學生能利用麥克風進行 AI 語音辨識。 2. 學生能利用視訊攝影機進行影像識別。	1. 口頭問答 2. 雲端上傳作業 3. 心得分享	和 AI 做朋友-人工智慧有意思(相逢篇)
第 15~21 週	7	AI 深度學習	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 創意塗鴉。 2. AI 繪圖。	1. 學生能繪製塗鴉作品。 2. 學生能對 AI 下指令進行圖象創作。	1. 學生能在網站上繪製塗鴉作品，並讓 AI 識別出來。 2. 學生能利用 CANVA 軟體，對 AI 下指令進行圖象創作。	1. 繪製作品 2. 雲端上傳作業 3. 上台報告個人作品	和 AI 做朋友-人工智慧有意思(相逢篇)

臺南市公立永康區崑山國民小學 115 學年度第二學期六年級創意科技彈性學習課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	智慧生活小幫手	實施年級	六	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用：引導學生透過生成式 AI (Gemini) 的對話與提示詞設計，深化運算思維與邏輯判斷，培養與未來科技共創的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	科-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。				
課程目標	認識生成式 AI (Gemini) 的基本介面，具備運用提示詞設計並下正確指令的能力，實踐解決生活中所遇到的問題。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	靈活運用提示詞，並能對 AI 的輸出內容進行網路查核與修正，完成人機互動系統，並進行成果發表。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	5	智慧生活新夥伴	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	常用資訊科技設備之應用。	認識生成式 AI (Gemini) 的基本介面與運作方	1. AI 大解密：探索什麼是大型語言模型與 AI 助理的發展。	1. 口頭問答 2. 雲端上傳作業	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		式。 理解何謂「提示詞 (Prompt)」。 掌握提示詞黃金公式 (角色、任務、限制、輸出格式)。	2. 與 Gemini 初相遇：操作熟悉對話界面操作。 3. 提示詞魔法特訓：學習如何設定角色並下達精確指令。 4. 生活好幫手：嘗試讓 Gemini 幫忙寫一封給家人的感謝卡，體驗 AI 便利性。	3. 心得分享	
第 6~10 週	5	智慧生活大師	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	程式設計的基本概念。	1. 運用 Gemini 進行多模態 (影像辨識與分析) 應用。 2. 利用 Gemini 進行多步驟的生活旅遊行程規劃。 3. 建立資訊辨識與查核觀念，了解 AI 幻覺。	1. AI 行程規劃師：給予預算與人數，引導 Gemini 規劃「台南美食文青一日遊」。 2. 多模態探索家：搜尋生活中的圖片，請 Gemini 識別、翻譯英文，製作單字卡。 3. 資訊大偵探：對 Gemini 給出的景點時間進行網路查證，找出錯誤並修正。	1. 口頭問答 2. 雲端上傳作業 3. 心得分享	自編教材
第 11~19 週	9	線上點餐趣	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E2 了解動手實作的重要性。	演算法的基本概念與問題解決。	1. 理解條件判斷、變數與對話邏輯在點餐系統中的關聯。 2. 運用 System Prompt (系統提示詞) 將 3. Gemini 設定為「線上點餐專員」。	1. 生活點餐流程心智圖：討論點餐順序 (主餐 → 飲料 → 備註 → 總金額)，繪製流程圖。 2. 打造點餐專員指令：撰寫系統提示詞，讓 Gemini 能一步步引導顧客點餐。 3. 人機點餐對話測	1. 口頭問答 2. 雲端上傳作業 3. 上台報告個人作品	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					小組設計出具功能性的智能點餐助理（含主副餐、金額計算及明細）。	試：兩兩分組，測試並修正 Prompt 的邏輯漏洞（Debug）。 4. 智慧成果發表：將對話與 Prompt 思路展示在簡報中，上台發表。	
--	--	--	--	--	---------------------------------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。