

## 臺南市公立永康區崑山國民小學 115 學年度第一學期五年級立足崑山翱翔國際彈性學習課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 課程名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 認識新住民-越南篇(英語融入)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級 | 五年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 關係與交互作用:透過對越南地理環境飲食及文化的認識,開展學生的國際視野,學習接納並包容多元文化。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學生能夠認識越南文化的相關英語用語,並進而理解包容台灣的新住民。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會<br><input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程<br><input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 海報展覽及心得分享:1. 完成越南簡介學習單 2. 能上台報告越南和台灣文化的異同 3. 完成心得筆記 4. 進行分組討論<br>5. 進行小組分工 6. 進行小組心得分享(教師引導海報內容製作,由學生發揮創意自行創造)                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
| <div><div><div>Unit 1 Overview of Vietnam(5 節)<br/>認識越南文化。</div></div><div><div>Unit 2 Moon Festival(4 節)<br/>認識越南重要節慶活動(中秋節)</div></div><div><div>Unit 3 Food in Vietnam(4 節)<br/>認識越南飲食文化和越南美食</div></div><div><div>Unit 4 4Floating Market(4 節)<br/>認識越南知名景點,了解越南旅遊文化</div></div><div><div>Unit 5 Making poster(2 節)<br/>分組製作旅遊海報,並練習口頭發表</div></div><div><div>Unit 6 Sharing(2 節)<br/>使用英語分享及介紹越南海報</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程      | 節數 | 單元與活動名稱                             | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                     | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標<br>→對應學習表現                                                                                      | 學習活動                                          | 學習評量<br>(表現任務)                      | 自編自選教材或學習單                                |
|-----------|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|
| 第 1~5 週   | 5  | Unit 1<br>Overview<br>of<br>Vietnam | 英語<br>◎ 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。                                                     | 越南概況及文化相關英語字詞。 | 國 E1-1 學生能夠認識越南的生活用語，以及印尼的地理位置、氣候、宗教文化，進而了解當地的風土民情。                                                  | 1. PPT 介紹越南概況及文化。<br>2. 單字及簡單句型。              | 能用簡單英語句子及字詞介紹越南概況                   | 1. PPT<br>2. youtube<br>3. 越南簡介學習單        |
| 第 6~9 週   | 4  | Unit 2<br>Moon<br>Festival          | 英語<br>◎ 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>◎ 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br>社會<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 越南中秋節相關的英語字詞   | 國 E1-1 學生能夠認識越南的生活用語，以及越南的地理位置、氣候、宗教文化，進而了解當地的風土民情。<br>國 E4-1 可統整比較至少三項臺灣和越南在宗教、文化、飲食上相近及相異之處，並給予尊重。 | 1. PPT 介紹越南中秋節<br>2. 單字及簡單句型<br>3. 比較台灣與越南中秋節 | 能用簡單英語句子及字詞上台報告越南和台灣中秋節的異同          | 1. PPT<br>2. youtube<br>3. 越南 VS 台灣中秋節學習單 |
| 第 10~13 週 | 4  | Unit 3<br>Food in<br>Vietnam        | 英語<br>◎ 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>社會<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。            | 越南美食小吃相關的英語字詞  | 國 E1-1 學生能夠認識越南的生活用語，以及越南的地理位置、氣候、宗教文化，進而了解當地的風土民情。<br>國 E4-1 可統整                                    | 1. PPT 介紹越南小吃<br>2. 單字及簡單句型介紹<br>3. 比較台灣與越南小吃 | 1. 蒐尋小吃相關資料<br>2. 能用簡單英語句子及字詞介紹越南小吃 | 1. PPT<br>2. youtube<br>3. 越南小吃大搜查學習單     |

|           |   |                        |                                                                                                                            |               |                                                                                                      |                                                   |                                         |                      |
|-----------|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
|           |   |                        |                                                                                                                            |               | 比較至少三項臺灣和越南在宗教、文化、飲食上相近及相異之處，並給予尊重。                                                                  |                                                   |                                         |                      |
| 第 14~17 週 | 4 | Unit 4 Floating Market | 英語<br>◎ 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>社會<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 越南水上市場相關的英語字詞 | 國 E1-1 學生能夠認識越南的生活用語，以及越南的地理位置、氣候、宗教文化，進而了解當地的風土民情。<br>國 E4-1 可統整比較至少三項臺灣和越南在宗教、文化、飲食上相近及相異之處，並給予尊重。 | 1. PPT 介紹越南水上市場<br>2. 單字及簡單句型<br>3. 討論台灣為什麼沒有水上市場 | 1. 蒐尋水上市場相關資料<br>2. 能用簡單英語句子及字詞介紹越南水上市場 | 1. PPT<br>2. youtube |
| 第 18~19 週 | 2 | Making Poster          | 英語<br>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>社會<br>3cIII-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作                                                  | 越南相關資料        | 國 E5-1 學生能主動探索越南文化，及越南在臺的新住民處境，進而理解並包容臺灣的新住民，兼容並蓄。<br>國 E9-1 參與校內國際文化分享講座，由實際接觸中進行反思。<br>國 E9-2 能以英  | 整理重點摘要並作口頭報告練習                                    | 1. 統整相關資料<br>2. 製作並完成越南文化海報             | 1. 筆記<br>2. 劇本       |

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|           |   |         |                                                                     |            |                                                                                                                          |                        |                                  |                |
|-----------|---|---------|---------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|----------------|
|           |   |         |                                                                     |            | 語進行報告，用中文分享越南文化及課程心得。                                                                                                    |                        |                                  |                |
| 第 20~21 週 | 2 | sharing | 英語<br>◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>社會<br>3dIII-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | 資料整理<br>蒐集 | 國 E5-1 學生能主動探索越南文化，及越南在臺的新住民處境，進而理解並包容臺灣的新住民，兼容並蓄。<br>國 E9-1 參與校內國際文化分享講座，由實際接觸中進行反思。<br>國 E9-2 能以英語進行報告，用中文分享越南文化及課程心得。 | 1. 設計海報內容<br>2. 編寫買賣劇本 | 1. 海報展覽及<br><a href="#">上台報告</a> | 1. 筆記<br>2. 劇本 |

## 臺南市公立永康區崑山國民小學 115 學年度第二學期五年級立足崑山翱翔國際彈性學習課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 課程名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 認識新住民-印尼篇(英語融入)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級 | 五年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. <span style="background-color: #cccccc;">■</span> 統整性探究課程 ( <span style="background-color: #cccccc;">■</span> 主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |             |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 關係與交互作用:透過對印尼地理環境宗教,飲食及服裝的認識,開展學生的國際視眼,學習接納並包容多元文化。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |             |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學生能夠認識印尼文化的英語相關用語,並進而理解包容台灣的新住民。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |             |
| 配合融入之領域或議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> 國語文 <span style="background-color: #cccccc;">■</span> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <span style="background-color: #cccccc;">■</span> 社會<br><input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <span style="background-color: #cccccc;">■</span> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <span style="background-color: #cccccc;">■</span> 國際教育 |      |             |
| 表現任務                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 海報展覽及心得分享: 1. 完成印尼簡介學習單 2. 能上台報告印尼和台灣飲食的異同 3. 完成心得筆記 4. 進行分組討論<br>5. 進行小組分工 6. 進行小組心得分享(教師引導海報內容製作,由學生發揮創意自行創造)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |             |
| <div><div><div>Unit 1 Overview<br/>of Indonesia(5 節)<br/>認識印尼文化。</div></div><div><div>Unit 2 Ramadan<br/>(4 節)<br/>了解印尼節慶文化</div></div><div><div>Unit 3 Food in<br/>Indonesia(4 節)<br/>認識印尼飲食文化,<br/>了解印尼美食。</div></div><div><div>Unit 4 Clothes<br/>(4 節)<br/>了解印尼人民穿著<br/>習慣。</div></div><div><div>Unit 5 Making poster<br/>&amp; Role Play(2 節)<br/>分組製作海報,並練習<br/>口頭發表。</div></div><div><div>Unit 6 Sharing(2 節)<br/>使用英語分享及介紹印<br/>尼文化海報</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |             |

| 教學<br>期程        | 節<br>數 | 單元與活<br>動名稱                                                    | 學習表現                                                                                                                                | 學習內容<br>(校訂)                                  | 學習目標                                                                                                                                     | 學習活動                                                                     | 學習評量<br>(表現任<br>務)                                                       | 自編自選教材或<br>學習單                                                                |
|-----------------|--------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1~5<br>週      | 5      | Unit 1<br>Overview<br>of<br>Indonesi<br>a?                     | 英語<br>◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。                                                         | 印尼概況<br>及文化相<br>關的英語<br>字詞。                   | 國 E1-1 學生能夠認<br>識印尼的生活用語，<br>以及印尼的地理位<br>置、氣候、宗教文<br>化，進而了解當地的<br>風土民情。                                                                  | 1. PPT 介紹印<br>尼概況及文<br>化<br>2. 單字及簡單<br>句型的認識<br>3. 討論台灣與<br>印尼概況的<br>異同 | 1. 能製作<br>圖表比較<br>印尼及台<br>灣的不同<br>2. 用簡單<br>英語句子<br>及字詞說<br>出印尼相<br>關的資訊 | 1. 印尼概況及文<br>化相關的英語<br>PPT<br>2. 印尼概況及文<br>化相關的英語字<br>詞與圖片與<br>3. 印尼簡介學習<br>單 |
| 第 6~9<br>週      | 4      | Unit 2<br>Ramadan<br>A very<br>Special<br>month                | 英語<br>◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎ 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br>社會<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，<br>欣賞並尊重文化的多樣性。 | 印尼齋戒<br>月相關的<br>英語字詞                          | 國 E1-1 學生能夠認<br>識印尼的生活用語，<br>以及印尼的地理位<br>置、氣候、宗教文<br>化，進而了解當地的<br>風土民情。<br>國 E4-1 可統整比較<br>至少三項臺灣和印尼<br>在宗教、文化、飲食<br>上相近及相異之處，<br>並給予尊重。 | 1. PPT 介紹印<br>尼齋戒月單<br>字及簡單句<br>型<br>2. 齋戒月相關<br>的影片介紹                   | 能用圖文<br>整理出印<br>尼齋戒月<br>的規則                                              | · PPT<br>· youtube                                                            |
| 第<br>10~13<br>週 | 4      | Unit 3<br>Food in<br>Indonesi<br>a-<br>What do<br>they<br>eat? | 英語<br>◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>社會<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，                            | 1. 飲食文<br>化的小吃<br>及清真認<br>證<br>2. 相關的<br>英語字詞 | 國 E1-1 學生能夠認<br>識印尼的生活用語，<br>以及印尼的地理位<br>置、氣候、宗教文<br>化，進而了解當地的<br>風土民情。<br>國 E4-1 可統整比較<br>至少三項臺灣和印尼                                     | 1. PPT 介紹印<br>尼飲食文化<br>單字及簡單<br>句型<br>2. 討論台灣與<br>印尼飲食文<br>化的異同          | 1. 能用圖<br>文整理認<br>證飲食相<br>關資料<br>2. 能上台<br>用簡單的<br>英語介紹<br>印尼和台          | PPT 介紹<br>· youtube                                                           |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|         |   |                                       |                                                                                                                      |               |                                                                                                                          |                                        |                                         |              |
|---------|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|
|         |   |                                       | 欣賞並尊重文化的多樣性。                                                                                                         |               | 在宗教、文化、飲食上相近及相異之處，並給予尊重。                                                                                                 |                                        | 灣飲食的異同                                  |              |
| 第14~17週 | 4 | Unit 4 clothes-<br>What do they wear? | 英語<br>◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>社會<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 印尼人的穿著相關的英語字詞 | 國 E1-1 學生能夠認識印尼的生活用語，以及印尼的地理位置、氣候、宗教文化，進而了解當地的風土民情。<br>國 E4-1 可統整比較至少三項臺灣和印尼在宗教、文化、飲食上相近及相異之處，並給予尊重。                     | 1. PPT 介紹印尼服飾的單字及簡單句型<br>2. 討論印尼為何如此穿著 | 1. 能用圖文整理出印尼人的服飾<br>2. 能上台用簡單的英語介紹印尼的服飾 | PPT 介紹       |
| 第18~19週 | 2 | Making Poster & Role Play             | 英語<br>◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>社會<br>3cIII-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作                 | 印尼相關資料        | 國 E5-1 學生能主動探索印尼文化，及印尼在臺的新住民處境，進而理解並包容臺灣的新住民，兼容並蓄。<br>國 E9-1 參與校內國際文化分享講座，由實際接觸中進行反思。<br>國 E9-2 能以英語進行報告，用中文分享印尼文化及課程心得。 | · 整理重點摘要並作口頭報告練習                       | 1. 統整相關資料<br>2. 製作並完成印尼文化海報             | · 筆記<br>· 海報 |
| 第20~21週 | 2 | sharing                               | 英語<br>◎ 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br>社會                                                                            | 資料整理蒐集        | 國 E5-1 學生能主動探索印尼文化，及印尼在臺的新住民處境，進而理解並包容                                                                                   | 1. 設計海報內容<br>2. 編寫買賣劇本                 | 海報展覽及上台報告                               | · 筆記<br>· 海報 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |  |                              |  |                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 3dIII-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 |  | 臺灣的新住民，兼容並蓄。<br>國 E9-1 參與校內國際文化分享講座，由實際接觸中進行反思。<br>國 E9-2 能以英語進行報告，用中文分享印尼文化及課程心得。 |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|