

臺南市公立永康區崑山國民小學 115 學年度第一學期 一年級彈性學習崑山活力 G0 課程計畫 (■普通班/□特教班)

課程名稱	公民講堂	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	■國語文□英語文□英語文融入參考指引□本土語 □數學□社會□自然科學□藝術□綜合活動 ■健康與體育■生活課程□科技□科技融入參考指引				■性別平等教育■人權教育■環境教育□海洋教育□品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育 □安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育 □生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育			
表現任務	體驗各項學習活動，探索與理解情境，完成學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	性侵害防治教育 - 身體紅綠燈	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 了解身體自主權的意義及重要性。 2. 分辨身體的碰觸種類，知道身體不能被碰觸的地方。	學會建立自己的身體界線，當遇到不舒服的身體碰觸能勇於拒絕。	1. 完成「身體紅綠燈」學習單 2. 小組發表	「身體紅綠燈」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					3. 認識不同關係的身體碰觸差異。 4. 培養拒絕不合理碰觸的勇氣。			
第 5~8 週	4	環境教育－校園真美麗	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識自己的校園的環境。 2. 認識校園的植物。 3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 4. 知道維護校園環境的方法。 5. 培養愛護校園環境的情操。	透過五官與走訪校園的觀察，體驗校園的美好環境，並且培養學童愛護校園的情操。	1. 完成「校園真美麗」學習單 2. 小組發表	「校園真美麗」學習單
第 9~12 週	4	家庭暴力防治－遠離家暴怪獸	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。	希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。	1. 完成「遠離家暴怪獸」學習單 2. 小組發表	「遠離家暴怪獸」學習單

第 13~15 週	3	家庭教育- 我愛我的家	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 家 E1 了解家庭的意義與功能。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。	希望孩子們可以多利用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。	1. 完成「我愛我的家」學習單 2. 小組發表	「我愛我的家」學習單
第 16~21 週	6	性別平等教育- 獨一無二的我	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。	引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。	1. 完成「----自我介紹」學習單 2. 小組發表	「----自我介紹」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。					
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區崑山國民小學 115 學年度第二學期 一年級彈性學習崑山活力 G0 課程計畫 (■普通班/□特教班)

課程名稱	公民講堂	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	■國語文□英語文□英語文融入參考指引□本土語 □數學□社會□自然科學□藝術□綜合活動 ■健康與體育■生活課程□科技□科技融入參考指引		■性別平等教育■人權教育■環境教育□海洋教育□品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育 □安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育 □生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育					
表現任務	體驗各項學習活動，探索與理解情境，完成學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	性侵害防治教育 - 認識自己、保護自己	健康與體育 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 分辨身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。 2. 了解不同關係的身體碰觸差異。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合	透過活動後，學童學會保護自己，能勇於拒絕免於威脅，遠離危險，且能化解危機。	1. 完成「認識自己、保護自己」學習單 2. 小組發表	「認識自己、保護自己」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					理要求的勇氣。			
第 5~8 週	4	環境教育－愛護資源大作戰	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 認識常見的節能標章。 2. 知道生活中節約資源的方法。 3. 培養愛護資源的行為與情操。	本活動先讓學童了解電、水的重要性，認識省電、省水標章，並學習生活中愛護資源的好行為，鼓勵學童從生活中落實。	1. 完成「愛護資源大作戰」學習單 2. 小組發表	「愛護資源大作戰」學習單
第 9~12 週	4	家庭暴力防治－保護自己最重要	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能辨識危險的環境。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	引導學生學會自我保護的方法，並具有危機處理的能力，使學生即使遇到了家庭暴力事件，也能夠向外界求助。	1. 完成「家庭劇場」學習單 2. 小組發表	「家庭劇場」學習單
第 13~15 週	3	家庭教育－可愛的家	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 6-I-2 體	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。	從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。	1. 完成「可愛的家」學習單 2. 小組發表	「可愛的家」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。					
第 16~21 週	6	性別平等教育-快樂做家事	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	了解到不論是家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。	1. 完成「家事記錄小幫手」學習單 2. 小組發表	「家事記錄小幫手」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)