

臺南市公立永康區崑山國民小學115學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)

本校立校願景的總目標為「積極」、「進取」、「樂觀」，為落實學校本位及整合特色課程，再細分為「健康、樂學、多元、創新、卓越」五項實踐目標，發展以學生學習為導向的校訂課程設計，型塑新世紀優質學生。

(一)健康—提升學生優質體適能，鍛鍊強健體魄，養成規律運動習慣；加強食育課程，重視飲食均衡；落實品格及相關議題教育，適時適性專業心靈輔導，以培育全方位健康身心靈的崑山好兒童。

(二)樂學—營造友善校園氛圍、創思合宜課程設計，讓學生喜歡上學、樂於學習。課堂上，師生互動良好；校園中，同學相處融洽。讓學生人人有舞台，培育出自我肯定、充滿信心、樂觀進取的樂學兒童。

(三)多元—提供多元學習的機會與活動，讓學生藉由多樣化的課程，從基礎入門，進而探索自己，肯定自己，發展自己，探究出自己的興趣與專長，進而繼續精進與研究，以達成自我實現的目的。

(四)創新—發展科技教育，設計創新課程，鼓勵學生參加機器人、科展等團隊，提升思考力與創造力，培養團隊合作的精神，增加面對挑戰時的應變能力與解決能力。

(五)卓越—藉由發展多元智慧課程的設計，強化學校優勢，鼓勵學生主動探究，培養積極向上向善、學性兼備、五育均佳，積極發展潛能的卓越學生。

貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	立足崑山翱翔國際 (含五六年級寰宇探究)	1	1	1	1	2	2
			創意科技			1	1	1	1
			玩美藝文	1	1	1	1	1 PBL	1 PBL
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程	資源班特殊需求課程	社會技巧 1	社會技巧 1	社會技巧 1	社會技巧 1	社會技巧 1	社會技巧 1
		其他類課程 (自行增列)	崑山活力 GO	1	1	1	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數			3	3	4	4	5
課綱規範彈性學習節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

「立足崑山翱翔國際」從在地出發，由近而遠，邁向國際，藉由多樣化的課程設計，讓學生充實知識、樂於學習。

「創意科技」引領學生進入科技殿堂，鼓勵學生思考，培養解決問題的能力。

「玩美藝文」的肢體律動、觀察探索、成果展演等活動，讓學生多元學習、培養自信、身心健康、追求卓越。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
立足崑山翱翔國際	一上	關係	崑山我的家	引導新生透過實作表達對崑山國小的熱愛，以闖關活動、學習單、發表等方式，呈現學習成果，讓新生能從課程中認識、適應、關懷環境，體驗崑小校園生活的美好。	國語文 生活

C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
	一下	關係與表現	崑山我的家	學生透過認識校園人事物，學習在班級情境、家庭生活、社區活動守規、表達感恩，從而培養熱愛土地的根基，國際素養的胸懷。	國語文 生活
	二上				
	二下	欣賞與表現	社區趴趴 GO (本課程於二下實施)	透過認識探索社區和活動體驗，來了解所住的環境，及學習英語生活用語，並進行溝通與解決生活問題。(英語融入)	英語文融入 生活
	三上	關係與互動	臺南走透透	認識欣賞家鄉臺南風土民情與特色，並活化語言學習，學會使用臺灣、臺南之英文單字與句型來表達。 (國際教育議題融入)	英語文 自然
	三下	關係與互動	臺南走透透	認識臺南著名景點，培養對臺南的認同感，並學會使用英語單字與句子介紹臺南。 (國際教育議題融入)	英語文 綜合
	四上	關係	臺灣任我遊	認識並探索臺灣各地著名景點及美食，學會英文名稱，並能運用學到的英文做簡單的對話。(國際教育議題融入)	英語文 社會 綜合 健體
	四下	關係	臺灣任我遊	探索台灣各地著名景點及美食，認識台灣各地著名景點及美食的英文名稱，並能運用學到的英文做簡單的對話。(國際教育議題融入)	英語文 社會 數學 健體

C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
	五 上	關係與交互作用	認識新住民	探索與思考新住民的文化，並尊重理解不同文化，並融入國際社會。 探索觀察[越南]的地理環境、文化、節慶、語文等特色，並運用科技工具，做成簡介海報展覽。(國際教育議題融入)	英語文 社會
	五 下	關係與交互作用	認識新住民	運用科技與工具，製作簡報並發表，落實國際融入之理念。 探索觀察[印尼]的地理環境、文化、節慶、語文等特色，並運用科技工具，做成簡介海報展覽。(國際教育議題融入)	英語文 社會
	五 上	關係、互動 與關聯	寰宇探究	藉由 BIG6 探究式閱讀指導課程，協助學生具備資訊素養，學會定義問題、搜尋、取得、活用、彙整、評估的閱讀能力，並能由辯論中建立自我觀點，撰寫專題報告，與人交流研究成果。	國語文 綜合領域 閱讀素養 資訊議題
	五 下	關係、互動 與關聯	寰宇探究	藉由 BIG6 探究式閱讀指導課程，協助學生具備資訊素養，學會定義問題、搜尋、取得、活用、彙整、評估的閱讀能力，並能由辯論中建立自我觀點，撰寫專題報告，與人交流研究成果。(國際教育議題融入)	國語文 綜合領域 閱讀素養 資訊教育 國際教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
	六 上	關係與交互作用	天涯若比鄰	透過多媒體，讓學生認識各國特色與文化，學生能完成主題看板與發表簡報。 以空氣污染為主題，學會以英語表達所需用詞，認識境外及本地污染物，意識到污染物無國界，擬定改善空氣品質行動方案，盡地球公民之職(國際教育議題融入)	英語文 綜合 健體 社會
	六 下	關係與交互作用	天涯若比鄰	從環境議題切入，使學生知道地球是一個大家庭，彼此相互影響，也必須互相尊重理解。 從亞運出發，認識亞洲主要國家、盛行的運動項目及優秀運動員，能以英語簡介蒐集的資訊，期盼學生以健康的心態向未來邁進。(國際教育議題融入)	英語文 綜合 健體 社會
	六 上	關係、互動 與關聯	寰宇探究 2	藉由探究式閱讀指導課程，協助學生具備資訊素養，並能由多文本比較與交叉詰對的辯論中建立自我觀點，撰寫專題報告，與人交流研究成果。	國語文 綜合領域 閱讀議題 資訊議題
	六 下	關係、互動 與關聯	寰宇探究 2	藉由探究式閱讀指導課程，協助學生具備資訊素養，並能由多文本比較與交叉詰對的辯論中建立自我觀點，撰寫專題報告，與人交流研究成果。	國語文 綜合領域 閱讀議題 資訊議題

C2-1 學校課程願景(國小)

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。