

臺南市永康區崑山國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.06.24 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	8	7	10	10	10	11	56
人數	216	194	255	267	251	280	1463
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	3						3
人數	56						56
全校總計							1519

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師人才濟濟，學歷高，具各項專長，素質整齊。 2. 教學負責認真，關心學生。 3. 教師持續進修，充實新知識。	1. 近幾年資深教師陸續退休，新進教師多，亟待建立共識與默契，具傳承壓力。 2. 上級交辦事項多，家長期望高，教師身心壓力大。 3. 面對新課綱實施，課程研發	1. 藉由教師薪傳制度，提升並加速新進教師適應教學現場的能力。 2. 鼓勵教師積極參加研習，強化溝通技巧，並協助推動輔導理念融入班級經營與教學活動中。	1. 教師肩負教學、管教與執行分派的任務，負擔沉重，身心俱疲。 2. 規範教師的法規與社會上不友善的言論增多，讓教師教學態度趨於保守。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

		事項繁多，時間難分配。	3. 成立教師社群與教學研究會，教師分享共學共成長。	3. 每年教師提市內借聘人數多，師資流動率較大。
學生學習	1. 學生資質佳，善良純樸，守規勤學，同儕互動良好。 2. 學生多才多藝，積極加入學校各類團隊與社團，比賽成績優異，為校增光。 3. 學生沉浸校園優質氛圍，樂於學習，勤於閱讀，勇於探索，勤於表現。	1. 因本校為自由學區，約有半數學生來自學區外，入學學生數較難掌握， 2. 少部分學生文化刺激少，影響學習廣度，學習動力不足，能力較弱。 3. 少子化影響，少部分家長教養觀念趨向過度保護，影響學生學習態度。	1. 增設學生多元學習與發展的機會與活動，除了吸引學生就讀，亦可增強學生學習動力。 2. 推動品格教育，鼓勵學生服務學習、擔任志工，增強自信，好學並樂學。 3. 爭取並鼓勵學生參加各項比賽、活動或營隊，累積學習量能，開拓視野，肯定自我。	1. 社會氛圍影響，媒體負面報導過多，尊師重道觀念弱，學生較難虛心學習，接受正向管教。 2. 隔代教養及單親家庭較以前多，父母的管教方式也影響孩子的學習，學生挫折容忍力低，求學動力待加強。 3. 3C 產品、網路遊戲佔去孩子許多時間，心有旁騖，難以專注學習。
家長需求	1. 家長會組織健全，鼎力支持校務推展，是家長與老師間溝通的橋梁，也是全校師生的堅強後盾。 2. 志工家長熱心參與校內事務工作，照顧學生，協助活動，全心付出。 3. 多數家長具正確教育理念，能與老師進行良性的互動與溝通。	1. 部分家長平常忙於生計，與老師互動較不足。 2. 大部分家長重視傳統紙筆評量成績，對於多元評量之觀念無法完全信賴。 3. 教育觀念參差大，部分家長對老師的班級經營模式有意見，形成困擾。	1. 多辦理親職講座和親子活動，澄清家長教養觀念和增加家長參與學校活動的機會。 2. 形塑優質教學團隊，爭取家長們的支持與信任。 3. 透過家長會及義工組織，增加溝通管道，拉近親師間的共識。	1. 部分家長對於教育新觀念的認知較少，會用舊思維來牽制學校與老師。 2. 部分家長因個人理念、家庭因素，牽制老師班級經營，影響學生學習權益。 3. 通訊軟體當道，容易散播不當或錯誤訊息，讓老師受到誤解。
在地特色 社區發展	1. 多數社區居民素質高，配合度高，公設亦堪稱完善，提供居民便利與安全的生活環境。	1. 社區結構階層多元，對學校關懷程度不一。 2. 部分社區居民對學校活動	1. 透過各項睦鄰活動，鼓勵學生參與社區活動，增進社區機構與學校互動的機會，	1. 學區內為較老化的社區，發展有限，近年來，外來移入人口多元，社區結構日趨改變，教養與

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	2. 社區店家擔任導護商店，協助學校照顧學童。 3. 社區提供豐富的教學資源，可支援社區巡禮，或鄉土教學等課程。 4. 社區廟宇或機構辦理活動，增加孩子展能的機會，並提供獎勵，鼓勵孩子的好表現。	缺乏認同，偶有抱怨。 3. 部分社區居民尚缺乏公民基本的理念，到校園活動時，無法遵守學校規定，有破壞的情形，造成困擾。 4. 本校為自由學區，學區外就讀學童數較本學區人數多。	爭取社區居民的認同感。 2. 邀請社區居民入校參加活動，讓社區居民有表演分享的舞臺。 3. 安排學生參觀社區，了解社區歷史文化，融入社區情境，並愛惜社區設施。 4. 爭取並結合社會資源，充實社區中的各項設備，讓社區生活更豐富。	學習觀念上較難達成共識。 2. 少數社區人士因個人主觀的訴求，在尚未與學校取得溝通共識前，逕行投訴與發言，這些行為舉動，對學校造成無謂的困擾。 3. 學區劃分過小，區域內多為農地及商業區，學生數難以維持。
--	--	--	---	---