

臺南市公立東區崇學國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 寰宇永續綠屋頂、讀寫合一 課程計畫 (■體育班)

學習主題名稱 (中系統)	綠綠飾我家 世界飲食文化	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	● 寰宇永續綠屋頂(跨領域共通概念:交互作用、論點、創新改革):臺南市旗艦型太陽能光電與綠屋頂示範場域崇學國小，以「公民環境責任」為題，融入閱讀理解、行動學習、程式設計，發展 STEAM 跨域課程，讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響，涵養環境倫理，具備環境公民行動經驗，孕育核心素養。 ● 讀寫合一(國際教育)(跨領域共通概念:全球互動):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」，透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T 圖 T 表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式，全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等，帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	● A1 身心素質與自我精進 ● B1 符號運用與溝通表達 ● C3 多元文化與國際理解				
課程目標	● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展)，使學生覺知各種環境破壞及污染，培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。 ● 讀寫合一(國際教育): 1. 國家認同-深入了解自我文化的特質；2. 國際素養-理解不同文化；3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能；4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化				
配合融入之 領域或議題	☒ 自然 ☒ 英語 ☒ 社會 ☒ 綜合			☒ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 國際教育 ☐ 防災教育	
總結性 表現任務	著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據，要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作，其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微電影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。				
課程架構脈絡					
單元名稱	淨水樓台(環境教育)	「俄羅斯」文化與英語食育對話	「德國」文化與英語食育對話	「英國」文化與英語食育對話	「法國」文化與英語食育對話(品德教育)
節數	12	12	12	12	12
素養或學習目標	珍惜生態資源與環境保護情懷的展現	尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗	理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		淨水樓台(環境教育)	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	能 E8 於家庭、校園生活 實踐節能減碳的行動。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 綜合 d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。				
	學習內容 (校訂)	排水淨水工法 綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 自然 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。				
學習目標		透過小組討論，學生能說出 1-2 種排水或淨水工法及其原理，並舉例說明植物於水土保持的重要性。 學生能主動參與愛護植物與關懷水土保持相關活動，並分享參與心得。 學生能運用所學知識，設計並製作簡易自動澆灌工具，且經測試可正常使用。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		6	搭配剖面圖講解綠屋頂各層工法與功能，實際觀察與體驗不同植栽方式有不同程度的蓄水淨水效果，認識植物固土功能。 ● 如果我們想知道綠屋頂到底能留住多少雨水，可以設計什麼樣的實驗來測量和比較？（關鍵提問：如何量化綠屋頂的蓄水能力？） ● 水流經過綠屋頂的各層結構和植物後，水質可能會發生什麼變化？我們又該如何檢驗這些變化？（核心問題：綠屋頂真的能淨化水質嗎？如何證明？）	組內共學：學生合作完成植生覆蓋與土壤沖蝕實驗(裸露區、落葉區、植草區) 組間互學：發表與回饋	觀察、口頭回答 參與討論、心得 學習歷程檔案 合作完成植生覆蓋與土壤沖蝕實驗。 動手製作簡易自動澆灌工具。	高年級-綠綠飾我家

		● 觀察不同植物在綠屋頂上的生長情況，你認為哪種植栽方式對於蓄水和淨水的效果最好？為什麼？（核心概念：不同植栽方式對綠屋頂功能性的影響） ● 在的植生覆蓋與土壤沖蝕實驗中，為什麼要設置「裸露區」、「落葉區」和「植草區」這三種不同的對照組？預期這三種區域在沖蝕程度上會有什麼差異？背後的原理是什麼？（核心問題：不同地表覆蓋如何影響土壤的沖蝕程度？） ● 為了更科學地比較不同覆蓋對土壤沖蝕的影響，在實驗中需要控制哪些變因？又該如何測量和記錄不同區域的土壤流失量？這樣的測量方式能真實反映自然環境中的沖蝕狀況嗎？（關鍵提問：如何設計嚴謹的實驗來量化不同覆蓋的防蝕效果？） ● 從實驗結果中，觀察到哪種地表覆蓋的固土效果最好？這個結果與植物的哪些特性有關？除了實驗中呈現的方式，自然界中還有哪些植物或地表覆蓋能有效防止土壤沖蝕？（核心概念：植物的固土功能及其在防止土壤流失中的重要性）			
	6	指導學生動手完成簡易又方便的自動澆灌工具，免去人工澆水困擾。 ● 要製作一個「自動」澆灌工具，我們需要思考哪些關鍵元件？這些元件如何協同運作，才能在不需人力介入的情況下提供植物所需的水分？（核心問題：自動澆灌系統的運作原理與所需組件是什麼？） ● 在設計自動澆灌工具時，有哪些不同的供水方	組內共學：搜尋資料、構思工具、完成澆灌工具。 組間互學：發表與回饋		

		式可以選擇？這些方式的優缺點是什麼？我們又該如何根據植物的需求和環境條件來選擇最適合的方式？（關鍵提問：有哪些自動供水的方法？如何選擇？） ● 為了讓自動澆灌工具更「方便」，我們可以加入哪些額外的設計或功能？例如，如何控制澆水的時間和水量？有沒有更智慧的方法來判斷植物是否需要澆水？（核心概念：如何提升自動澆灌工具的便利性與智慧化？）			
--	--	--	--	--	--

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「俄羅斯」文化與英語食育對話	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				
	學習內容 (校訂)	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
學習目標		學生能列舉俄羅斯的文化特色，並思考出國際文化多元性的意涵。 學生能分析俄羅斯和臺灣在文化上的 2-3 個主要異同點，並完成 T 圖 T 表的比較結果。 學生能積極參與「俄羅斯」食物的英語對話練習，並展現對跨文化溝通的興趣。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		4	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二) Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學：Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 合作完成 Holiyo 闖關遊戲。	「俄羅斯」文化與英語食育對話 飲食文化影片 「 俄羅斯 、 德國 、 英國 、 法國 」文化與 英語食育對話
		4	貳、發展活動-異國文化報告 關鍵提問：你對俄羅斯有哪些初步的認識？ ● 俄羅斯有哪些特色?和我們有哪些相同或不同？ ● 當我們提到「俄羅斯」，你會聯想到哪些關鍵詞	組內共學：上網搜尋資料，並製作成 T 圖 T 表。 組間互學：發表與回饋	T 圖 T 表比較俄羅斯和臺灣的異同。 練習「俄羅斯」食物的英語對話。	

	或畫面？這些印象是從哪裡來的？ 指導學生蒐集資料並用 T 圖 T 表比較俄羅斯和臺灣的異同。(核心問題：從不同面向比較俄羅斯和臺灣的文化異同。) ● 在比較俄羅斯和臺灣的異同之處時，我們可以從哪些面向著手？例如，地理位置、氣候、飲食、節慶、語言、文化習俗等等。 ● 針對每個面向，俄羅斯和臺灣有哪些獨特的特色？又有哪些相似之處？ ● 在你們開始搜尋關於俄羅斯的資料時，可以先思考你們對哪些面向的資訊最感興趣？例如，歷史、藝術、科學、教育等。有目標地搜尋，能更有效率地找到需要的資料。 ● 在製作 T 圖 T 表時，如何有系統地歸納和整理你們找到的異同之處？ ● 透過這次的資料蒐集與比較，你覺得俄羅斯文化中，最讓你感到驚訝、有趣或印象深刻的地方是什麼？這樣的發現如何拓展你對不同文化的理解？（核心概念：跨文化比較與理解。）			
4	參、綜合活動 (一) 特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-肉凍 aspic russian、羅宋湯 russian borscht。 (二)食育對話練習 ● 在學習了這兩種食物的英文單字後，試著用英文簡單描述一下它們的樣子或可能的味道。當你要向一位不會說中文的外國朋友介紹這兩種食物時，你會怎麼說？ ● 核心問題：如何用英語介紹俄羅斯特色食物？	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話		

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「德國」文化與英語食育對話	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	4 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				
	學習內容 (校訂)	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
學習目標		學生能理解德國文化中的特色，並說明其與其他文化的差異，藉此展現對文化多樣性的認識。 學生能積極參與英語食育對話活動，並表達對不同族群文化的尊重與關懷。 學生能運用英語，進行關於德國食物或節慶習俗的對話，並分享相關資訊。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		4	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二) Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學：Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 合作完成 Holiyo 闖關遊戲。	「德國」文化與英語食育對話 飲食文化影片 「 俄羅斯 、 德國 、 英國 、 法國 」文化與 英語食育對話
		4	貳、發展活動-異國文化報告 關鍵提問：你對德國有哪些初步的印象與認識？ 德國有哪些特色?和我們有哪些相同或不同？ ● 提到「德國」，最先浮現在你腦海中的是什麼？	組內共學：上網搜尋資料，並製作成 T 圖 T 表。 組間互學：發表與回饋	T 圖 T 表比較德國和臺灣的異同。 練習「德國」食物的英語對話。	

		是汽車、啤酒、童話故事，還是其他？這些印象是從哪裡來的？ 指導學生蒐集資料並用 T 圖 T 表比較德國和臺灣的異同。 ● 在比較德國和臺灣的文化時，我們可以從哪些面向進行比較？例如，歷史、地理環境、生活習慣、教育體制、藝術表現等等。針對每一個面向，德國和臺灣有哪些獨特的文化元素？又有哪些可能存在的相似之處？（核心問題：從不同角度分析德國與臺灣的文化異同。） ● 透過蒐集資料和製作 T 圖 T 表的過程，你發現德國文化中，哪些特點讓你覺得特別有趣、值得學習或與臺灣文化差異最大？這樣的比較如何幫助你更深入地理解不同的文化？（核心概念：透過比較認識德國文化及其與臺灣文化的差異。） ● 在製作 T 圖 T 表時，要如何清晰地呈現「相同之處」和「不同之處」？可以思考用簡潔的文字、關鍵詞或簡單的圖像來表達。（核心概念：如何有效地組織和呈現跨文化比較的資訊？）			
4		參、綜合活動 （一）特色食物介紹：展示圖卡與中英文單字-德國豬腳 roast pork knuckle、香腸 sausage。 （二）食育對話練習 ● 在進行英語食育對話練習時，可以設定不同的情境。例如，你和朋友在德國餐廳點餐，或者你向對德國食物好奇的朋友介紹這兩種特色料理。你們的對話可以包含哪些內容？（核心概念：在不同情境下運用英語進行食物相關的溝通。）	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話		

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「英國」文化與英語食育對話	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	4 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E5 發展學習不同文化的意願。				
	學習內容 (校訂)	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
學習目標		學生能說出英國文化中 2-3 項特色，並簡單比較其與臺灣文化的異同。 學生願意參與英語食育對話活動，並表現對英國文化的興趣。 學生能用簡單的英語，進行關於英國食物的點餐或介紹，並分享相關經驗。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		4	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二) Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學：Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 合作完成 Holiyo 闖關遊戲。	「英國」文化與英語食育對話 飲食文化影片 「 俄羅斯 、 德國 、 英國 、 法國 」文化與 英語食育對話
		4	貳、發展活動-異國文化報告 提問:英國有哪些特色?和俄羅斯、德國有哪些相同或不同? ● 繼俄羅斯和德國之後，當我們聚焦到「英國」時，	組內共學:上網搜尋資料，並製作成 T 圖 T 表。 組間互學:發表與回饋	T 圖 T 表區辨國際文化的多元異同。 練習「英國」食物的英語對話。	

		你們腦海中浮現了哪些獨特的印象？這些印象與之前我們認識的俄羅斯和德國有哪些明顯的不同？又有哪些可能存在的相似之處？（關鍵提問：英國有哪些獨特的文化符號？它與俄羅斯、德國的文化有何異同？） 指導學生蒐集資料並用 T 圖 T 表比較國際文化的異同。 ● 這次我們要進行跨國文化的比較，在蒐集英國、俄羅斯和德國的資料時，可以從哪些共同的面向來分析？例如，飲食習慣、節慶活動、歷史發展、藝術風格等等。 ● 思考一下，哪些面向最能展現它們各自的文化特色，以及彼此之間的關聯或差異？ ● 核心問題：如何選擇合適的文化面向來比較英國、俄羅斯和德國的異同？ ● 在製作 T 圖 T 表時，這次的比較對象是三個國家，你們會如何設計表格的結構，才能清晰地呈現英國與俄羅斯、英國與德國之間的異同？在小組討論時，如何整合不同組員找到的資料，並形成對這三個國家文化異同的整體認識？（核心概念：多國文化比較的方法與資訊整合。）			
	4	參、綜合活動 （一）特色食物介紹：展示圖卡與中英文單字-全英式早餐 full English breakfast、米布丁 rice pudding。 （二）食育對話練習（情境一、點餐；情境二、分享）	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話		

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「法國」文化與英語食育對話(品德教育)	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。				
	學習內容 (校訂)	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
學習目標		學生能夠說出 2-3 項法國的重要文化代表。 學生能夠分享自己對法國食物的經驗或想法。 學生能夠運用簡單的英語，點一道法國料理。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		4	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二) Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學：Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 合作完成 Holiyo 闖關遊戲。	「法國」文化與英語食育對話 飲食文化影片 「 俄羅斯 、 德國 、 英國 、 法國 」文化與 英語食育對話
		4	貳、發展活動-異國文化報告 關鍵提問：法國有哪些獨特的文化標籤？它與俄羅斯、德國、英國及臺灣的文化有何異同？ ● 現在我們要加入「法國」這個新的比較對象，回	組內共學：上網搜尋資料，並製作成 T 圖 T 表。 組間互學：發表與回饋	T 圖 T 表區辨國際文化的多元異同。 練習「法國」食物的英語對話。	

		想一下，提到法國，你會聯想到哪些最具代表性的事物？這些印象與我們之前認識的俄羅斯、德國和英國，以及我們自己的文化，有哪些明顯的區別？又有哪些可能共通的地方？ 指導學生蒐集資料並用 T 圖 T 表比較國際文化的異同。 ● 這次我們要比較五個不同的文化體系，在蒐集資料時，思考哪些文化面向能夠有效地幫助我們進行比較？例如，價值觀、社會習俗、藝術表現、科技發展、飲食文化等等。 ● 針對這些面向，法國的特色是什麼？它與其他四個國家有哪些相似和相異之處？ ● 核心問題：選擇哪些文化面向能有效地比較法國與俄羅斯、德國、英國及臺灣的異同？ ● 在製作 T 圖 T 表時，面對五個比較對象，我們會如何設計表格的結構，才能清晰地呈現法國與其他四個國家之間的異同？可以考慮以法國為中心，分別與其他國家進行比較，或者尋找更具創意的方式來呈現多方比較的結果。 ● 在小組討論時，如何有效地整合和分析大量的跨文化資訊，並形成有條理的比較結論？			
	4	參、綜合活動 (一) 特色食物介紹：展示圖卡與中英文單字-紅酒燉雞 coq au vin chicken cook in red wine、法式蝸牛 French snails。 (二) 食育對話練習：運用英語進行關於法國特色食物的點餐或分享討論。	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話		

臺南市公立東區崇學國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 **寰宇永續綠屋頂、讀寫合一**課程計畫(■體育班)

學習主題名稱 (中系統)	綠綠飾我家 世界飲食文化	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	● 寰宇永續綠屋頂(跨領域共通概念:交互作用、論點、創新改革):臺南市旗艦型太陽能光電與綠屋頂示範場域崇學國小，以「公民環境責任」為題，融入閱讀理解、行動學習、程式設計，發展 STEAM 跨域課程，讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響，涵養環境倫理，具備環境公民行動經驗，孕育核心素養。 ● 讀寫合一(國際教育)(跨領域共通概念:全球互動):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」，透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T 圖 T 表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式，全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等，帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	● A1 身心素質與自我精進 ● B1 符號運用與溝通表達 ● C3 多元文化與國際理解				
課程目標	● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展)，使學生覺知各種環境破壞及污染，培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。 ● 讀寫合一(國際教育): 1. 國家認同-深入了解自我文化的特質；2. 國際素養-理解不同文化；3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能；4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化				
配合融入之 領域或議題	☒ 自然 ☒ 英語 ☒ 社會 ☒ 綜合			☒ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 國際教育 ☐ 防災教育	
總結性 表現任務	著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據，要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作，其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微电影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。				
課程架構脈絡					
單元名稱	屋頂上的綠寶石 (環境教育)	「希臘」文化與英語食育 對話	「埃及」文化與英語食育 對話	「南非」文化與英語食育 對話	「澳大利亞」文化與英語 食育對話(品德教育)
節數	12	12	12	12	6
素養或學習目標	生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。	尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗	理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		屋頂上的綠寶石(環境教育)	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。				
	學習內容 (校訂)	綠屋頂的原理、結構、效益與限制 綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 自然 I Ng-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。				
學習目標		學生能夠說出綠屋頂的原理和優缺點。 學生能夠分享對綠屋頂設計的想法。 學生能夠繪製綠屋頂的心智圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式＋要看到什麼？	學習資源
		6	關鍵提問：綠屋頂可能對環境和節能減碳產生哪些影響？從你已知的知識或直覺來判斷。 ● 當我們談到「綠屋頂」時，除了美觀之外，你認為它可能對我們周遭的生態環境帶來哪些改變？ ● 又可能在節省能源、減少碳排放方面發揮什麼作用？ 《找資料，小 case》：介紹使用 google 蒐尋引擎時的關鍵字小技巧，以及簡單的媒體識讀概念，說明在找資料的時候要多方面的蒐集、思考，而非一味	組內共學：搜尋資料、 構思關鍵字、完成資料 檢索單。 組間互學：發表與回饋	觀察、口頭回答 參與討論、心得 學習歷程檔案 合作完成綠屋頂影 響心智圖。	高年級-綠綠飾我家

		的相信網路資料。 核心問題：如何運用有效的搜尋技巧和媒體識讀能力來探究綠屋頂的影響？ ● 為了更深入地了解綠屋頂的影響，你會使用哪些關鍵字在 Google 搜尋引擎上尋找相關資訊？ ● 在眾多的網路資料中，我們要如何判斷哪些資訊是可靠且值得參考的？ ● 可以從哪些方面來檢視資訊的來源和內容？ 核心概念：綠屋頂對生態和節能減碳的具體效益與潛在限制。 ● 透過這次的資料蒐集，你認為綠屋頂在改善都市環境、減緩氣候變遷方面，最具體的貢獻是什麼？有哪些數據或案例可以支持你的觀點？ ● 同時，綠屋頂的推廣和應用可能還面臨哪些挑戰或限制？			
	6	關鍵提問：心智圖如何幫助我們組織和理解複雜的資訊？ ● 當我們蒐集到關於綠屋頂在生態環境和節能減碳方面的大量資料後，你認為什麼樣的方式能夠幫助我們更有條理地整理這些資訊，並且清晰地呈現它們之間的關聯性？ 《心智圖，對挖來》：介紹如何在平板上完成屬於自己的心智圖，並讓同學使用平板完成心智圖(可以上網蒐集相關資料如：圖片、影片、網站……等加入其中，也可以自行畫圖、實際去綠屋頂拍照)。 核心問題：如何運用心智圖的結構來呈現綠屋頂影響的多個面向？ ● 在繪製心智圖時，你會如何設定中心主題？	組內共學：整理資料、構思心智圖的顏色、圖案與版面。 組間互學：發表與回饋		

		● 接下來，你會思考哪些主要的分支來涵蓋綠屋頂的生態和節能減碳影響？ ● 主要分支下又可以延伸出哪些更細節的內容？ 核心概念：如何運用心智圖的多媒體功能來提升資訊的呈現效果和理解深度？ ● 除了文字，心智圖還可以加入圖片、影片或網站連結等多媒體元素。思考一下，哪些視覺或聽覺資料能夠更生動地呈現綠屋頂的特色和影響？ ● 在綠屋頂實地觀察或拍照後，你會選擇哪些照片或圖像來豐富你的心智圖？為什麼？			
--	--	--	--	--	--

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「希臘」文化與英語食育對話	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。				
	學習內容 (校訂)	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
學習目標		學生能說出希臘的兩個文化特色，例如：服裝、節慶、飲食等。 學生能對希臘文化表現出好奇心。 學生能嘗試用英語，進行簡單的點餐或購買希臘食物的對話。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		4	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二)Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學:Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 合作完成 Holiyo 闖關遊戲。	「希臘」文化與 英語食育對話 飲食文化影片 「 南非 、 希臘 、 埃及 、 澳大利亞 」文化與英 語食育對話
		4	貳、發展活動-異國文化報告 指導學生蒐集資料、設計闖關遊戲題目來介紹希臘。 關鍵提問：你對希臘有哪些初步的認識和印象？	組內共學:上網搜尋資料，並設計闖關遊戲題目。	設計闖關遊戲題目來介紹希臘。 練習「希臘」食物的	

		● 當我們提到「希臘」,最先讓你聯想到的是什麼? 是神話故事、歷史遺跡、美麗的島嶼,還是其他? ● 這些印象是從哪裡來的? 核心問題:如何將希臘的特色融入到有趣的闖關遊戲設計中? ● 為了讓其他人也能認識希臘的特色,你們小組打算設計哪些有趣的闖關遊戲題目? ● 思考一下,有哪些希臘的獨特元素或文化面向適合轉化為遊戲的內容?例如,歷史事件、神祇人物、地理特色、傳統習俗等等。 核心概念:如何設計寓教於樂的闖關遊戲來介紹希臘文化? ● 在設計闖關遊戲題目時,你們會考慮到哪些要素,才能讓遊戲既有趣又有挑戰性,同時又能讓參與者在遊戲過程中學習到關於希臘的知識?例如,題目的難易度、呈現方式、過關條件等等。 ● 你們希望透過這些遊戲,讓大家對希臘留下什麼樣的印象?	組間互學:闖關與回饋	英語對話。	
	4	參、綜合活動 (一)特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-希臘沙拉 greek salad、千層茄子 mossaka。 (二)食育對話練習:運用英語在不同情境下談論希臘特色食物。 ● 例如,如果情境是在超市,你們可能會問店員什麼問題?思考如何將學習到的英文單字融入到更生活化的對話中。 ● 核心問題:如何在不同的情境中運用英語進行關於希臘食物的對話?	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話		

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「埃及」文化與英語食育對話	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	4 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E5 發展學習不同文化的意願				
	學習內容 (校訂)	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
學習目標		學生能夠區辨埃及文化和其他國際文化 2-3 項的異同之處。 透過小組討論，學生能夠分享對於埃及文化的見聞，並願意注意同學的發言。 學生能使用簡單的英語句型，回答關於埃及飲食的問題。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		4	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二)Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學:Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 合作完成 Holiyo 闖關遊戲。	「埃及」文化與 英語食育對話 飲食文化影片 「 南非 、 希臘 、 埃及 、 澳大利亞 」文化與英 語食育對話
		4	貳、發展活動-異國文化報告 關鍵提問：你對埃及有哪些初步的認識和聯想？ ● 當我們提到「埃及」，你最先想到的是什麼？	組內共學:上網搜尋資料，並設計闖關遊戲題目。	設計闖關遊戲題目 來介紹埃及。 練習「埃及」食物的	

		● 是神秘的金字塔、古老的法老、還是綿延的尼羅河？ ● 這些印象是從哪裡來的？ 指導學生蒐集資料、設計闖關遊戲題目來介紹埃及。 核心問題：如何將埃及的特色融入到引人入勝的闖關遊戲設計中？ ● 為了讓其他人也能認識埃及的獨特魅力，你們小組打算設計哪些有趣的闖關遊戲題目？ ● 思考一下，有哪些埃及的代表性元素或文化面向適合轉化為遊戲內容？例如，歷史古蹟、神話傳說、地理特色、傳統藝術等等。 核心概念：如何設計兼具趣味與教育意義的闖關遊戲來介紹埃及文化？ ● 設計闖關遊戲題目時，會考慮哪些因素，才能讓遊戲既富有趣味性又具有知識性，同時能引導參與者認識埃及的多元文化？例如，題目的形式（問答、解謎、配對等）、難易度、以及如何呈現正確答案的相關資訊。 ● 你們希望透過這些遊戲，讓大家對埃及產生哪些新的認識或興趣？	組間互學：闖關與回饋	英語對話。	
	4	參、綜合活動 (一)特色食物介紹：展示圖卡與中英文單字-油悶蠶豆 foul、油炸鷹嘴豆餅 falafel。 (二)食育對話練習：運用英語在不同情境下談論埃及特色食物。 ● 如果你想向一位對埃及食物好奇的朋友介紹這兩種料理，你會怎麼用英語表達？ ● 如果你要在埃及餐廳點餐要如何用英語表達？	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話		

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「南非」文化與英語食育對話	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	4 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。多 E4 理解到不同文化共存的事實。國 E5 發展學習不同文化的意願。				
	學習內容 (校訂)	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
學習目標		學生能夠列舉 2-3 項南非特有的文化元素。 學生能夠表達對南非文化的興趣，並尊重他人不同的觀點。 學生能使用簡單的英語句型，回答關於南非飲食的問題。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		4	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二)Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學:Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 合作完成 Holiyo 闖關遊戲。	「南非」文化與英語食育對話 飲食文化影片 「 南非 、 希臘 、 埃及 、 澳大利亞 」文化與 英語食育對話
		4	貳、發展活動-異國文化報告 關鍵提問：你對南非有哪些初步的認識和印象？ ● 當我們提到「南非」，你最先聯想到的是什麼？ 是豐富的野生動物、多元的文化、悠久的歷史？	組內共學:上網搜尋資料，並設計闖關遊戲題目。 組間互學:闖關與回饋	設計闖關遊戲題目來介紹南非。 練習「南非」食物的英語對話。	

		● 這些印象是從哪裡來的？ 指導學生蒐集資料、設計闖關遊戲題目來介紹南非。 核心問題：如何將南非的特色融入到引人入勝的闖關遊戲設計中？ ● 為了讓其他人也能認識南非的獨特魅力，你們小組打算設計哪些有趣的闖關遊戲題目？ ● 思考一下，有哪些南非的代表性元素或文化面向適合轉化為遊戲內容？例如，地理景觀、動物種類、歷史事件、語言文化等等。 核心概念：如何設計兼具趣味與教育意義的闖關遊戲來介紹南非文化？ ● 在設計闖關遊戲題目時，你們會考慮哪些因素，才能讓遊戲既富有趣味性又具有知識性，同時能引導參與者認識南非的多樣性？例如，題目的形式、難易度、以及如何呈現正確答案的相關資訊。 ● 你們希望透過這些遊戲，讓大家對南非產生哪些新的認識或興趣？			
	4	參、綜合活動 (一)特色食物介紹：展示圖卡與中英文單字-鮮奶塔bilk tart、 錦葵布丁 malva pudding。 (二)食育對話練習：如何在不同的情境中運用英語進行關於南非食物的對話？ ● 如果情境是在比較不同國家的甜點，你們會如何描述這兩種南非甜點的獨特之處？思考如何將學習到的英文單字融入到更豐富的對話中。 ● 針對不同的情境，對話的重點和使用的詞彙可能會有那些不同？	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話		

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「澳大利亞」文化與英語食育對話(品德教育)	教學期程	第 17 週至第 18 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情。				
	學習內容 (校訂)	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
學習目標		學生能夠描述 2-3 項澳大利亞的文化特色。 學生能夠分享自己對澳大利亞的印象，並願意注意聆聽他人的分享。 學生能夠運用簡單的英語詞彙介紹澳大利亞的食物。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二)Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學:Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 合作完成 Holiyo 闖關遊戲。	「澳大利亞」文化與英語食育對話 飲食文化影片 「 南非 、 希臘 、 埃及 、 澳大利亞 」文化與 英語食育對話
		2	貳、發展活動-異國文化報告 關鍵提問：你對澳大利亞有哪些初步的認識和聯想？ ● 當我們提到「澳大利亞」，你最先想到的是什麼？ 是獨特的袋鼠和無尾熊、廣闊的沙漠、還是著名	組內共學：上網搜尋資料，並設計闖關遊戲題目。 組間互學：闖關與回饋	設計闖關遊戲題目來介紹澳大利亞。 練習「澳大利亞」食物的英語對話。	

		的雪梨歌劇院？ ● 這些印象是從哪裡來的？ 指導學生蒐集資料、設計闖關遊戲題目來介紹澳大利亞。 核心問題：如何將澳大利亞的特色融入到引人入勝的猜謎闖關遊戲設計中？ ● 為了讓其他人也能認識澳大利亞的獨特魅力，你們小組打算設計哪些有趣的闖關遊戲題目？ ● 思考一下，有哪些澳大利亞的代表性元素或文化面向適合轉化為猜謎的形式？例如，動物、地標、歷史、文化、運動等等。 核心概念：如何設計兼具趣味與教育意義的猜謎闖關遊戲來介紹澳大利亞文化？ ● 在設計猜謎題目時，你們會考慮哪些要素，才能讓遊戲既有趣又有挑戰性，同時又能引導參與者認識澳大利亞的多樣性？例如，謎題的難易度、線索的清晰度、以及如何呈現正確答案的相關資訊。 ● 希望透過這些猜謎遊戲，讓大家對澳大利亞產生哪些新的認識或興趣？			
	2	參、綜合活動 (一)特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-帕夫洛娃蛋糕 pavlova、葉明頓糕 lamington。 (二)食育對話練習 ● 如果你想向一位對澳大利亞甜點好奇的朋友介紹這兩種點心，你會怎麼用英語表達？ ● 如何用英語和朋友分享品嚐心得？	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話		