

臺南市公立東區崇學國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 寰宇永續綠屋頂、讀寫合一 課程計畫(■體育班)

學習主題名稱 (中系統)	綠綠飾我家 世界飲食文化	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	● 寰宇永續綠屋頂(跨領域共通概念:交互作用、論點、創新改革):臺南市旗艦型太陽能光電與綠屋頂示範場域崇學國小，以「公民環境責任」為題，融入閱讀理解、行動學習、程式設計，發展 STEAM 跨域課程，讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響，涵養環境倫理，具備環境公民行動經驗，孕育核心素養。 ● 讀寫合一(國際教育)(跨領域共通概念:全球互動):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」，透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T 圖 T 表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式，全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等，帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	● A1 身心素質與自我精進 ● B1 符號運用與溝通表達 ● C3 多元文化與國際理解				
課程目標	● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展)，使學生覺知各種環境破壞及污染，培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。 ● 讀寫合一(國際教育):1. 國家認同-深入了解自我文化的特質；2. 國際素養-理解不同文化；3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能；4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化				
配合融入之 領域或議題	☒ 自然 ☒ 英語 ☒ 社會 ☒ 綜合			☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 國際教育 ☐ 防災教育	
總結性 表現任務	著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據，要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作，其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微電影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。				
課程架構脈絡					
單元名稱	崇學小主播(環境教育)	日本文化與英語食育對話	韓國文化與英語食育對話	泰國文化與英語食育對話	印度」文化與英語食育對話
節數	12	12	12	12	12
素養或學習目標	覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因	尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗	理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		崇學小主播	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。				
	學習內容 (校訂)	溫室效應、節能減碳 綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 自然 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。				
學習目標		學生能說出閱讀科普性文章的技巧，並解釋其中策略的具體做法。 學生能主動在同儕面前分享自己的想法和意見，並尊重他人的發言。 學生能運用 iPad 完成個人或小組的新聞主播活動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		1	提問：如何閱讀科普文章？請說出你的閱讀策略？ 科普閱讀：指導學生在報章雜誌中搜尋和綠屋頂相關的內容。 ● 我們今天要一起學習怎麼讀懂有趣的科普文章。在你看一篇新的科普文章之前，通常會怎麼開始呢？你會先看標題嗎？還是直接跳到圖片呢？ ● 當你讀到一些比較難的詞語或句子時，你會怎麼辦？是直接跳	組內共學：搜尋資料 組間互學：發表回饋	觀察、口頭回答 參與討論、心得 學習歷程檔案 合作完成綠屋頂的報導文章與影片。	高年級-綠綠飾我家

		過，還是會試著猜猜看它的意思？ ● 讀完一篇科普文章後，你會怎麼確認自己真的了解了呢？你會試著跟別人說說看文章的內容嗎？還是會再讀一次？ ● 現在請你們小組一起在報章雜誌中尋找和綠屋頂有關的文章或報導。找到之後，試著用你們討論出來的閱讀策略來讀讀看。待會兒每個小組要分享你們找到了什麼文章，以及你們用了哪些方法來理解文章的內容喔！其他小組也要認真聽，然後給予回饋，看看有沒有其他更棒的閱讀策略可以學習。			
	2	提問：如何撰寫新聞報導的文章來介紹綠屋頂？ 指導學生以 ipad 取材，再以 Imovie App 後製影片，製作一份屬於小組的新聞報導。 ● 新聞標題：要簡潔有力、吸引讀者，並且點出新聞的主要內容。想想看，關於我們的綠屋頂，什麼樣的標題最能引起大家的興趣？ ● 導言（第一段）：這是新聞最重要的部分，通常會用一句或兩句	組內共學：合作撰寫綠屋頂的報導文章，用平板錄影與製作新聞報導影片。		

		話概括新聞的「五個 W」(Who 誰、What 事、When 何時、Where 何地、Why 為什麼)和「一個 H」(How 如何)。關於我們的綠屋頂，這五個 W 和一個 H 是什麼呢？ ● 內文(後續段落)：接著我們可以更詳細地介紹綠屋頂的各個面向，例如： (1) 綠屋頂的外觀和特色是什麼？ (2) 綠屋頂上有哪些植物？它們生長得怎麼樣？ (3) 綠屋頂有哪些功能和好處？(可以參考我們之前的學習) (4) 學校為什麼要設置綠屋頂？ (5) 學生們在綠屋頂上進行了哪些有趣的活動？ (6) 可以訪問老師或同學，加入他們的看法和感受。 ● 結尾：可以總結一下綠屋頂的重要性，或者展望未來，例如綠屋頂對學校和環境的意義。 ● 語言：使用清晰、簡潔、客觀的語言，避免使用太過主觀或情緒化的詞語。			
--	--	---	--	--	--

	1	崇學小主播活動:指導學生分組輪流上台發表自己製作的綠屋頂新聞報導，並說明作品優缺點。 在上台發表的時候，請注意以下幾點： ● 主播儀態：展現自信和專業的主播形象，保持眼神交流，語氣清晰流暢。 ● 內容呈現：清楚地介紹你們新聞報導的主題、採訪內容和想要傳達的訊息。 ● 作品優點說明：分享你們在製作過程中，覺得最滿意、最有創意或最能展現綠屋頂特色的部分。例如，你們覺得哪個畫面拍得最好？哪個訪問最精彩？哪個特效用得最恰當？ ● 作品缺點反思：誠實地指出你們在製作過程中遇到的困難，以及覺得還可以改進的地方。 ● 時間掌握：在規定的時間內完成。	組間互學:以主播的身分，分享給其他同儕。		
--	---	--	-----------------------------	--	--

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「日本」文化與英語食育對話	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E5 發展學習不同文化的意願。				
	學習內容 (校訂)	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
學習目標		學生能說出日本的文化特色，並舉例說明日本飲食文化中體現特質。 學生能區分日本與其他國家在飲食習慣上的差異。 學生能主動參與討論，並分享自己對不同國家飲食文化的看法。 學生能運用至少 2-5 個與食物相關的英語詞彙，與同學進行簡單的英語食育對話。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源
		1	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二) Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。	組內共學：Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 完成 Holiyo 闖關遊戲。 能用 PMI 法介紹「日本」特	「日本」文化與英語食育對話 飲食文化影片 「 日本 、 韓國 、 泰國 、 印度 」文化與 英語食育對話

		2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。		色。 練習「日本」食物的英語對話。	
	2	貳、發展活動-異國文化報告 提問:日本有哪些特色? ● 你對日本有哪些初步的印象? ● 你看過的卡通、電影、書籍或新聞報導中, 有哪些是關於日本的? ● 你聽過或看過哪些日本的食物、服飾、節慶或藝術? 指導學生蒐集資料並用三面分析法 (PMI Minus Interesting) 完成簡報。針對你們選擇的日本特色主題, 在簡報中呈現以下三個方面: ● Plus (優點/有趣之處): 這個特色讓你覺得很棒、很有趣、很吸引人的地方是什麼? 它有哪些獨特的魅力或價值? ● Minus (缺點/需要注意的地方): 這個特色有沒有什麼你覺得比較不習慣、需要注意或可能產生負面影響的地方? (例如, 某些傳統習俗在現代社會可能遇到的挑戰) ● Interesting (有趣/令人驚訝的地方): 關於這個特色, 有沒有什麼讓你覺得特別有趣、意想不到或印象深刻的事實或故	組內共學:上網搜尋日本資料, 並製作成簡報。 組間互學:發表與回饋		

		事？ 組內共學，上網搜尋日本資料：各組可以選擇一個或多個你們感興趣的日本主題進行深入研究，例如： ● 文化習俗：茶道、和服、祭典、傳統藝術(歌舞伎、能劇等)、禮儀習慣等。 ● 美食：壽司、拉麵、和菓子、抹茶、清酒等。 ● 科技與動漫：機器人、電玩遊戲、動漫文化、流行音樂等。 ● 自然景觀與建築：富士山、櫻花、古寺神社、現代建築等。 ● 歷史與社會：武士道、傳統節日、現代社會現象等。			
	1	參、綜合活動 (一) 日本特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-拉麵 soup noodles、生魚片 sashimi、壽司 sushi。 (二)食育對話練習 請大家兩人一組，互相扮演以下的角色，用我們今天學到的食物單字來進行簡單的英語食育對話。 情境一：在餐廳點餐 ● 學生 A (服務生): Hello, welcome! What would you like to order?	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話		

		• 學生 B (客人): I would like some sushi, please. 情境二：分享喜歡的食物 • 學生 A: What is your favorite Japanese food? • 學生 B: I like ramen very much. How about you? • 學生 A: I like sashimi. It's delicious! 情境三：詢問食物的成分 • 學生 A: Excuse me, what's in this sushi? • 學生 B: It has rice and fish.			
--	--	---	--	--	--

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「韓國」文化與英語食育對話	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E5 發展學習不同文化的意願。				
	學習內容 (校訂)	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
學習目標		學生能說出韓國的文化特色，並舉例說明韓國飲食文化中體現的特質。 學生能比較韓國與其他國家在飲食文化上的差異。 學生能主動參與討論，並分享自己對韓國飲食文化和禮儀的看法。 學生能運用至少 2-5 個與食物相關的英語詞彙和簡單句型，與同學進行關於韓國食物的英語食育對話。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二) Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描	組內共學：Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 完成 Holiyo 闖關遊戲。	「韓國」文化與英語食育對話 飲食文化影片 「 日本 、 韓國 、 泰國 、 印度 」文化與 英語食育對話

		指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。		能用 PMI 法說明「韓國」特色。 練習「韓國」食物的英語對話。	
	2	貳、發展活動-異國文化報告 提問:韓國有哪些特色? ● 你對韓國有哪些印象?是熱門的 K-POP 音樂和韓劇,還是美味的泡菜和烤肉呢? ● 你看過或聽過哪些關於韓國的文化、歷史或風俗? ● 你知道韓國有哪些著名的城市、景點或代表性的事物嗎? 指導學生蒐集資料並用三面分析法 (PMI Minus Interesting) 完成簡報。組內共學,上網搜尋韓國資料:各組可以選擇一個或多個你們感興趣的韓國主題進行深入研究,例如: ● 流行文化: K-POP 音樂、韓劇、電影、時尚、美妝等。 ● 傳統文化: 韓服、傳統音樂、舞蹈、宮廷文化、傳統節日(如中秋節、春節)等。 ● 美食: 泡菜、烤肉、石鍋拌飯、辣炒年糕、炸雞啤酒等。 ● 歷史與社會: 朝鮮半島的歷史、傳統建築(如韓屋)、現代社會現象等。 ● 科技與產業: 韓國的電子產業、	組內共學:上網搜尋韓國資料,並製作成簡報。 組間互學:發表與回饋		

		汽車工業等。 ● 語言與文字：韓語的特色、韓文的創立故事等。			
	1	參、綜合活動 (一) 韓國特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-辣炒年糕 tteokbokki、石鍋拌飯 bibimbap (二)食育對話練習 兩人一組，互相扮演以下的角色，用我們今天學到的韓國食物單字來進行簡單的英語食育對話。 情境一：在韓國餐廳點餐 - 學生 A (服務生): Welcome! What would you like to order today? (歡迎光臨！今天您想點些什麼？) - 學生 B (客人): I would like one bibimbap and one tteokbokki, please. (我想要一份石鍋拌飯和一份辣炒年糕，謝謝。) 情境二：討論喜歡的韓國食物 - 學生 A: Have you ever tried tteokbokki? It's really spicy! (你吃過辣炒年糕嗎？它真的很辣！)	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話		

		• 學生 B: Yes, I have! I prefer bibimbap. It has so many vegetables. (吃過！我比較喜歡石鍋拌飯。它有很多蔬菜。) 情境三：詢問食物的味道 • 學生 A: How does the bibimbap taste? (這個石鍋拌飯吃起來怎麼樣?) • 學生 B: It's delicious! It's a mix of sweet and savory. (很好吃！它是甜味和鹹味的混合。) 可以自由發揮，加入一些其他的英語詞彙，讓對話更豐富。			
--	--	--	--	--	--

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「泰國」文化與英語食育對話	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E5 發展學習不同文化的意願				
	學習內容 (校訂)	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
學習目標		學生能說出泰國的文化特色，並舉例說明泰國飲食文化中使用的特色食材。 學生能比較泰國與其他國家在用餐習慣上的差異。 學生能主動參與討論，並分享自己對泰國飲食文化和用餐禮儀的看法。 學生能運用至少 2-5 個與食物相關的英語詞彙和簡單句型，與同學進行關於泰國食物的英語食育對話。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源
		1	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二) Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。	組內共學：Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 完成 Holiyo 闖關遊戲。 能用心智圖介紹「泰國」特	「泰國」文化與英語食育對話 飲食文化影片 「 日本 、 韓國 、 泰國 、 印度 」文化與 英語食育對話

		2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。		色。 練習「泰國」食物的英語對話。	
	2	貳、發展活動-異國文化報告 提問:泰國有哪些特色? ● 你對泰國有哪些初步的印象? 是金碧輝煌的寺廟、熱鬧的水上市場,還是酸辣開胃的泰式料理呢? ● 你看過或聽過哪些關於泰國的文化、歷史或風俗? ● 你知道泰國有哪些著名的城市、景點或代表性的事物嗎? 指導學生蒐集資料並用心智圖完成簡報。各組可以選擇一個或多個你們感興趣的泰國主題進行深入研究,例如: ● 宗教與文化: 佛教寺廟、傳統舞蹈、泰拳、潑水節、禮儀習俗等。 ● 美食: 泰式酸辣湯、綠咖哩、芒果糯米飯、Pad Thai (泰式炒河粉)、街頭小吃等。 ● 自然景觀: 海灘、島嶼、熱帶雨林、大象保育等。 ● 歷史與社會: 泰國的歷史王朝、現代社會面貌等。 ● 首都與城市: 曼谷的特色、清邁的文化氛圍等。	組內共學:上網搜尋資料,並製作成簡報。 組間互學:發表與回饋		

		● 特色交通： 嘟嘟車、長尾船等。 用心智圖製作簡報：以「泰國特色」為中心主題，將你們蒐集到的各個特色分支出去。每個分支可以是一個主要的特色類別（例如：美食、文化、景點）。在每個特色類別下，再細分更具體的內容和例子。使用簡潔的文字和圖像來呈現你們的發現。心智圖的顏色和排版可以自由發揮，讓它看起來清晰易懂又美觀。			
	1	參、綜合活動 (一) 特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-芒果糯米飯 mango sticky rice、青木瓜沙拉 thai green papaya salad (二)食育對話練習 兩人一組，互相扮演以下的角色，用我們今天學到的泰國食物單字來進行簡單的英語食育對話。 情境一：在泰國餐廳點餐 - 學生 A (服務生): Sawasdee krap/ka! Welcome! What would you like to order? (สวัสดีครับ/ค่ะ! 歡迎光臨! 您想點些什麼?) - 學生 B (客人): I would like one mango sticky rice and one thai green	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話		

		papaya salad, please. (我想要一份芒果糯米飯和一份青木瓜沙拉，謝謝。) 情境二：分享對泰國食物的喜好 • 學生 A: Have you tried thai green papaya salad before? It's very refreshing! (你以前吃過青木瓜沙拉嗎？它非常清爽！) • 學生 B: Yes, I have! But I prefer mango sticky rice. It's so sweet and delicious! (吃過！但我更喜歡芒果糯米飯。它又甜又好吃！) 情境三：詢問食物的成分或口味 • 學生 A: What are the main ingredients in mango sticky rice? (芒果糯米飯的主要成分是什麼？) • 學生 B: It's made with sticky rice, fresh mango, and coconut milk. (它是用糯米、新鮮芒果和椰奶做的。) • 學生 A: Is thai green papaya salad spicy? (青木瓜沙拉會辣嗎？)			
--	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		• 學生 B: Yes, it can be a little spicy, but you can ask for it to be less spicy. (是的，它可能會有點辣，但你可以要求少放點辣椒。)			
--	--	--	--	--	--

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「印度」文化與英語食育對話	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E5 發展學習不同文化的意願。				
	學習內容 (校訂)	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
學習目標		學生能說出印度的文化特色，並舉例說明印度飲食文化中常見的香料。 學生能比較印度與其他國家在飲食禁忌上的差異。 學生能主動參與討論，並分享自己對印度飲食文化和宗教影響的看法。 學生能運用至少 2-5 個與食物相關的英語詞彙和簡單句型，與同學進行關於印度食物的英語食育對話。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二) Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。	組內共學：Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 完成 Holiyo 闖關遊	「印度」文化與英語食育對話 飲食文化影片 「 日本 、 韓國 、 泰國 、 印度 」文化與 英語食

		2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。		戲。 能用心智圖介紹「印度」特色。 練習「印度」食物的英語對話。	育對話
	2	貳、發展活動-異國文化報告 提問:印度有哪些特色? ● 你對印度有哪些初步的印象?是色彩鮮豔的服飾、獨特的香料氣味,還是悠久的歷史文化呢? ● 你看過或聽過哪些關於印度的文化、歷史或風俗? ● 你知道印度有哪些著名的城市、景點或代表性的事物嗎? 指導學生蒐集資料並用心智圖完成簡報。各組可以選擇一個或多個你們感興趣的印度主題進行深入研究,例如: ● 宗教與哲學: 印度教、佛教的起源、瑜珈、冥想等。 ● 文化藝術: 寶萊塢電影、印度古典舞蹈、音樂、繪畫、建築(如泰姬瑪哈陵)等。 ● 美食: 咖哩、印度烤餅、香料、奶茶、素食文化等。 ● 歷史與社會: 古印度文明、英國殖民時期、多元民族與語言、現代印度社會等。 ● 地理與自然: 喜馬拉雅山脈、恆河、沙漠、熱帶雨林等。 ● 節慶: 灑紅節、排燈節等。	組內共學:上網搜尋資料,並製作成簡報。 組間互學:發表與回饋		
	1	參、綜合活動 (一) 特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-薄煎麥餅 chapati、印度套餐 thali ● 除了今天認識的薄煎麥餅和印度套餐,你還知	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話		

		道哪些其他國家或地區的特色食物呢？它們的名稱和主要的食材是什麼？（引導學生拓展對不同文化食物的認識） (二)食育對話練習 ● 在今天的英語食育對話練習中，你學到了哪些可以用來介紹食物的英文詞彙或句子？在介紹食物時，除了名稱，還可以包含哪些資訊呢？（引導學生反思語言學習與實際應用的結合） ● 想像你是一位小小的美食導遊，要向還不認識這些特色食物的朋友介紹它們，你會怎麼用簡單明瞭的方式來描述它們的樣子和味道呢？（引導學生運用想像力進行表達） 簡單對話範例一：詢問 角色 A：What is it? 角色 B：It's bread. 簡單對話範例二：表達喜好 角色 A：Do you like it? 角色 B：Yes, I do! It's good.			
--	--	---	--	--	--

臺南市公立東區崇學國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 寰宇永續綠屋頂、讀寫合一 課程計畫 (■體育班)

學習主題名稱 (中系統)	綠綠飾我家 世界飲食文化	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	● 寰宇永續綠屋頂(跨領域共通概念:交互作用、論點、創新改革):臺南市旗艦型太陽能光電與綠屋頂示範場域崇學國小，以「公民環境責任」為題，融入閱讀理解、行動學習、程式設計，發展 STEAM 跨域課程，讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響，涵養環境倫理，具備環境公民行動經驗，孕育核心素養。 ● 讀寫合一(國際教育)(跨領域共通概念:全球互動):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」，透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T 圖 T 表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式，全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等，帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	● A1 身心素質與自我精進。 ● B1 符號運用與溝通表達。 ● C3 多元文化與國際理解。				
課程目標	● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展)，使學生覺知各種環境破壞及污染，培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。 ● 讀寫合一(國際教育): 1. 國家認同-深入了解自我文化的特質；2. 國際素養-理解不同文化；3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能；4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化				
配合融入之 領域或議題	☒ 自然 ☒ 英語 ☒ 社會 ☒ 綜合			☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 國際教育 ☐ 防災教育	
總結性 表現任務	著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據，要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作，其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微電影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。				
課程架構脈絡					
單元名稱	教室降溫了(環境教育)	「阿根廷」文化與英語食育對話	「美國」文化與英語食育對話	「墨西哥」文化與英語食育對話	「巴西」文化與英語食育對話
節數	12	12	12	12	12
素養或學習目標	覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗	理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		教室降溫了(環境教育)	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自然 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。				
	學習內容 (校訂)	氣候變遷、溫室效應 綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 自然 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。				
學習目標		學生能說明綠屋頂的 2-3 種主要功能。 學生能列舉 2-3 種全球暖化可能導致的生態浩劫。 學生能主動分享自己對於減緩全球暖化現象的解決方法。 學生能運用 micro:bit 設計一個能持續觀測並記錄綠屋頂溫度變化的程式。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		1	播放影片讓學生了解全球暖化、溫室效應和綠屋頂功能。提問： 看完影片後，你能用自己的話簡單解釋什麼是「氣候變遷」和「溫室效應」嗎？這兩個概念之間有什麼關係？（引導學生理解核心概念並建立聯繫） 影片中綠屋頂有哪些功能？它主要是透過什麼方式來減緩全球暖化或溫室效應的影響？（引導學生聚焦綠屋頂的功能及其與氣候變遷的關聯） 除了影片中提到的，你們認為還有哪些方法可以減緩全球暖化和溫室效應？綠屋頂在這些方法中扮演了	組內共學：合作蒐集資料並討論。 組間互學：發表回饋。	觀察、口頭回答 參與討論、心得 實作綠屋頂溫度觀測探究實驗。 舉例說明減緩氣候變遷的可行作法。	高年級-綠綠飾我家

		什麼樣的角色？(引導學生思考更廣泛的解決方案並評估綠屋頂的重要性)			
	2	提問:如何測量教室溫度? 指導學生組裝 micro bit 套件,說明溫度感測程式撰寫步驟。 指導學生觀測、紀錄和比較不同時間地點的教室溫度。 ● 測量教室不同時間和地點的溫度,可能會發現不一樣的結果。你們覺得教室裡哪些地方可能會比較熱?哪些地方可能會比較冷?為什麼?我們測量這些不同地方的溫度,可以幫助我們了解什麼?(引導學生預測實驗結果,並思考實驗的意義與價值)	組內共學:學生學習編寫程式語言,操作 micro bit 測量教室溫度,完成實驗記錄。		
	1	提問:有綠屋頂跟沒有綠屋頂的溫度差異?為什麼? 小小分析家:根據實驗結果做出結論,實證綠屋頂的降溫功效。 ● 比對你們測量到的數據,有綠屋頂的模型和沒有綠屋頂的模型,它們的溫度有明顯的差別嗎?是哪一個比較涼爽?這個實驗結果告訴我們什麼?(引導學生分析實驗數據,並從中歸納出綠屋頂的降溫效果) ● 為什麼綠屋頂會有降溫的效果呢?回想一下我們之前學到的溫室效應和綠屋頂的功能,你認為綠屋頂是透過哪些方式來降低溫度的?(引導學生連結先前的知識,解釋綠屋頂降溫的原理) 守護地球大作戰:思考日常生活那些可以行為減緩氣候變遷?。指導學生用思考食衣住行各方面的減碳做法。	組內共學:學生說明實驗結果與結論。 組內共學:合作蒐集資料並討論。組間互學:發表回饋。		

		● 食：我們每天都要吃飯，想想看，我們在「吃」的方面可以做哪些小小的改變，來減少碳排放，愛護地球呢？例如，選擇當季的食物有什麼好處？減少肉類的攝取會有影響嗎？（引導學生思考飲食選擇與碳排放的關係） ● 衣：我們穿的衣服也跟地球有關喔！在「穿」的方面，我們可以怎麼做才能更環保呢？例如，舊衣服可以怎麼處理？選擇什麼材質的衣服可能比較友善環境？（引導學生思考衣物生產、消費與環境的關聯） ● 住：我們居住的環境也會產生碳排放。在「住」的方面，有哪些節能減碳的好方法呢？例如，隨手關燈、節約用水，還有沒有其他的點子？（引導學生思考居家生活中的節能減碳行為） ● 行：我們每天移動的方式也會影響地球。在「行」的方面，我們可以選擇哪些更環保的交通方式呢？搭乘大眾運輸工具、騎腳踏車或走路，對地球有什麼幫助？（引導學生思考交通方式的選擇與碳排放的關係）			
--	--	---	--	--	--

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「阿根廷」文化與英語食育對話	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E5 發展學習不同文化的意願。				
	學習內容 (校訂)	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
學習目標		學生能舉例說出阿根廷的文化或飲食特色。 學生能主動參與討論，並分享自己對阿根廷飲食文化和習俗的看法。 學生能運用至少 2-5 個與食物相關的英語詞彙和簡單句型，與同學進行關於阿根廷食物的英語食育對話。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源
		1	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二)Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學:Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 完成 Holiyo 闖關遊戲。	「阿根廷」文化與英語食育對話 飲食文化影片 「 阿根廷 、 美國 、 墨西哥 、 巴西 」文化與 英語食育對話

	2	貳、發展活動-異國文化報告 提問:阿根廷有哪些特色?阿根廷會有哪些特別之處呢?(引導學生對異國文化產生好奇與初步想像) 指導學生蒐集資料並改編歌謠介紹阿根廷文化特色。我們要透過改編歌謠的方式來介紹阿根廷的特色。 ● 在你們蒐集的資料中,哪些事物最能代表阿根廷? ● 有沒有特別的食物、音樂、舞蹈,或是著名的風景、動物等等? 先試著找出幾個關鍵詞。(引導學生聚焦阿根廷的文化特色,為歌謠創作收集素材) ● 我們要怎麼把找到的阿根廷特色融入歌謠中,讓大家聽了就能對阿根廷留下深刻的印象呢? ● 可以從旋律、歌詞的內容和呈現方式來思考。有沒有什麼有趣的點子? (引導學生思考如何將文化資訊轉化為生動有趣的歌謠形式)	組內共學:上網搜尋資料,構思改編歌謠的歌詞內容。 組間互學:發表與回饋	能用改編歌謠介紹「阿根廷」特色。 練習「阿根廷」食物的英語對話。	
	1	參、綜合活動 (一) 特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-餡餅 empanada、焦糖牛奶餅乾 argentina alfajores (二) 食育對話練習 ● 如果你現在要用簡單的英文邀請你的朋友品嚐看看 empanada 或 argentina alfajores,你會怎麼說呢?試著用我們之前學過的對話句型練習一下。(引導學生將新學的食物名稱融入已知的英語對話情境中)	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話		

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「美國」文化與英語食育對話	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E5 發展學習不同文化的意願。				
	學習內容 (校訂)	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
學習目標		學生能說出美國的文化特質，並舉例說明美國飲食文化中常見的速食種類。 學生能主動參與討論，並分享自己對美國飲食文化和多元族群影響的看法。 學生能運用 2-5 個與食物相關的英語詞彙和簡單句型，與同學進行關於美國食物的英語食育對話。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源
		1	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二) Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學：Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 完成 Holiyo 闖關遊戲。	「美國」文化與英語食育對話 飲食文化影片 「 阿根廷 、 美國 、 墨西哥 、 巴西 」文化與 英語食育對話

	2	貳、發展活動-異國文化報告 提問:美國有哪些特色? 提到美國,你的腦海中會浮現哪些畫面或關鍵詞呢? 可以是食物、節日、地標、音樂、運動等等,試著分享你對美國的第一印象。(引導學生發散性思考,激活對美國的初步認知) 指導學生蒐集資料並改編歌謠介紹美國文化特色。我們要透過有趣的歌謠來介紹美國的文化特色。在你們蒐集的資料中,哪些特色最能代表美國? 哪些是你們覺得最有趣、最想分享給大家的? 先挑選出幾個重點。(引導學生聚焦美國的多元文化特色,為歌謠創作選取核心內容) 想像一下,你要用一首簡單又容易記的歌,讓沒有去過美國的人也能感受到美國的魅力。你會選擇什麼樣的旋律? 歌詞要怎麼寫,才能讓大家一聽就對美國留下深刻的印象呢?(引導學生思考如何將文化資訊融入音樂創作,使其更具吸引力)	組內共學:上網搜尋資料,構思改編歌謠的歌詞內容。 組間互學:發表與回饋	能用改編歌謠介紹「美國」特色。 練習「美國」食物的英語對話。	
	1	參、綜合活動 (一) 特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-燒烤 barbecue (BBQ)、蘋果派 apple pie、熱狗麵包 hot dog、薯條 french fries、自由女神像 statue of liberty。 (二) 食育對話練習:試著用我們之前學過的對話句型練習一下。(引導學生將新學的食物名稱融入已知的英語對話情境中) 情境一:在餐廳點餐 情境二:分享喜歡的食物	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話		

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「墨西哥」文化與英語食育對話	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E5 發展學習不同文化的意願。				
	學習內容 (校訂)	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
學習目標		學生能說出墨西哥的文化特質，並舉例說明墨西哥飲食文化中常見的玉米製成的食物。 學生能比較墨西哥與其他國家在飲食習慣上的差異。 學生能主動參與討論，並分享自己對墨西哥飲食文化和節慶食物的看法。 學生能運用 2-5 個與食物相關的英語詞彙和簡單句型，與同學進行關於墨西哥食物的英語食育對話。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	1	壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二) Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學：Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 完成 Holiyo 闖關遊戲。	「墨西哥」文化與英語食育對話 飲食文化影片 「 阿根廷 、 美國 、 墨西哥 、 巴西 」文化與 英語食育對話	

	2	貳、發展活動-異國文化報告 提問:墨西哥有哪些特色? ● 墨西哥還有哪些獨特的文化元素是我們不知道的?(引導學生深入探索墨西哥文化的多元性) ● 指導學生蒐集資料並用戲劇表演介紹墨西哥文化特色。如果我們要用一場短劇來呈現墨西哥的「特色」,哪些元素是不可或缺的?為什麼?(聚焦核心概念,引導學生思考如何將文化轉化為戲劇) ● 透過你們的戲劇表演,希望讓觀看的同學對墨西哥產生什麼樣的印象或理解?(引導學生思考學習目標與傳達效果)	組內共學:上網搜尋資料,構思戲劇表演的角色和對話。 (1) 上網搜尋資料:指導學生以主題為核心進行資料蒐集。 (2) 角色設定:根據資料設計角色背景與個性。 (3) 構思對話:撰寫符合角色性格的對話內容。 (4) 分組試演:進行簡單的角色對話呈現。 (5) 互評與回饋:同儕給予回饋,教師提供指導建議。 課堂反思:學生回顧學習歷程與創作經驗。 組間互學:發表與回饋	能用戲劇表演介紹「墨西哥」特色。 練習「墨西哥」食物的英語對話。	
	1	參、綜合活動 (一) 特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-玉米 corn、玉米捲餅 tacos、玉米脆餅 corn tortilla chips、玉米片 nachos (二) 食育對話練習(在餐廳點餐、分享喜歡的食物)	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話		

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「巴西」文化與英語食育對話	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E5 發展學習不同文化的意願。				
	學習內容 (校訂)	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
學習目標		學生能說出巴西的文化特質，並舉例說明巴西飲食文化中常見的主要食物。 學生能比較巴西與其他國家在飲食慣上的差異。 學生能主動參與討論，並分享自己對巴西飲食文化的看法。 學生能運用 2-5 個與食物相關的英語詞彙和簡單句型，與同學進行關於巴西食物的英語食育對話。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		壹、準備活動 (一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二) Holiyo 闖關遊戲 1、指導學生合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2、進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。	組內共學：Holiyo 闖關遊戲，闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。		說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 完成 Holiyo 闖關遊戲。	「巴西」文化與英語食育對話 飲食文化影片 「 阿根廷 、 美國 、 墨西哥 、 巴西 」文化與 英語食育對話

	1	貳、發展活動-異國文化報告 提問:巴西有哪些特色? 我們可以用什麼角色來代表這些文化? 角色之間會說些什麼話呢? 指導學生蒐集資料並用戲劇表演介紹巴西文化特色。 ● 巴西的多元文化是如何形成的? 不同族群的文化如何交織影響巴西的特色? ● 如果要設計幾個代表巴西文化面向的角色(例如:音樂、美食、節慶、自然景觀等),你會選擇哪些? 這些角色最能展現巴西的哪些獨特魅力? ● 想像這些角色相遇,他們會如何介紹自己代表的巴西文化? 彼此之間又會產生什麼有趣的對話或互動?	組內共學:上網搜尋資料,構思戲劇表演的角色和對話。 組間互學:發表與回饋	能用戲劇表演介紹「巴西」特色。 練習「巴西」食物的英語對話。	
	1	參、綜合活動 (一) 特色食物介紹:展示圖卡與中英文單字-炸雞肉包 coxinha、黑豆餐 feijoada ● 這些巴西特色食物(coxinha、feijoada)背後有什麼樣的故事或文化意涵? 它們的食材和烹調方式反映了巴西的哪些地理或歷史背景? ● 如果要用英文向外國朋友介紹這兩種食物,你會強調它們的哪些特色? 在對話中,還可以加入哪些關於巴西飲食文化的有趣資訊? (二)食育對話練習(引導學生將新學的食物名稱融入已知的英語對話情境中) 情境一:在餐廳點餐、情境二:分享喜歡的食物	學生複誦食物單字 組配對練習英語食育對話		