

臺南市公立東區崇學國民小學 115 學年度第 1 學期 **六年級** 彈性學習 **社會技巧** 課程計畫 (特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
	設計理念							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	透過繪本、影片、討論、情境演練等活動，進行認知行為改變或修正，提升學童社會適應能力與人際互動。							
課程目標	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
配合融入之領域或議題	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校的各項活動。							
表現任務	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
	觀察、實作、口頭、紙筆評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	情緒處理	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 在情境下，能聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 2. 面對衝突情境時，能以正確	1. 以繪本及影片為媒介，透過討論，說出較佳的情緒處理技巧。 2. 以生活經驗設計情境，透過情境演練方式，選擇較佳的情緒處理技巧。	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	桌遊、繪本、影片、自編教材與學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					方式表達 負面情 緒。			
第 8-15 週	8	解決問題 (一)	特社 2-III-10 檢視發生衝突的 原因並設法自我 修正。 特社 2-III-15 保持與他人相處 時的身體界限。	特社 A-III- 3 行為與後 果之間的關 係與評估。	1. 能用適當 的策略來 解決生活 情境中所 可能遭遇 之問題。 2. 能檢視發 生衝突的 原因並自 我修正。 3. 能保持與 他人相處 時的身體 界限。	1. 以桌遊(最佳策略王)為媒 介，透過遊戲方式進行情 境及討論，學生能回答遇 到問題時使用適當的方式 解決。 2. 透過情境演練，學生能學 習運用正確的步驟(停、 想、選、做)處理問題與情 緒。	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	桌遊、影片、自 編教材與學習單
第 16-21 週	6	認識國中	特社 3-III-1 遵守不同課堂的 規則。	特社 C-III- 1 不同學習 情境變化的 適應與調 整。	1. 能了解國 中的作 息。 2. 提前預告 國中生 活。	1. 以影片為媒介，透過討論 及上網查資料，了解國中 的生活作息及學校規則。 2. 學生能說出國中生活的作 息與學校規則。	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	影片、自編教材 與學習單

臺南市公立東區崇學國民小學 115 學年度第 2 學期 **六年級** 彈性學習 **社會技巧** 課程計畫 (特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
	設計理念							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	透過繪本、影片、討論、情境演練等活動，進行認知行為改變或修正，提升學童社會適應能力與人際互動。							
課程目標	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
配合融入之領域或議題	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校的各項活動。							
表現任務	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		■ 性別平等教育 ■ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■ 品德教育 ☐ 生命教育 ■ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ■ 生涯規劃教育 ■ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
	觀察、實作、口頭、紙筆評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	職業試探	特社 2-III-16 以平等、尊重的 態度與方式欣賞 與對待各種性別 的人。	特社 B-III- 5 多元性別 互動與自主。	1. 能說出認識 各種常見的 職業，並知道 職業所應 具備的能力。 2. 能分享自己 的興趣和優 缺點，以及	1. 以繪本及影片為媒介，透 過討論，認識各種常見的 職業，讓學生更清楚各行 各業的甘苦。 2. 讓學生透過分享個人的優 點與專長，以及對未來職 業的期待，進行討論，以 做適當的規劃與安排。	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	繪本、影片、自 編教材與學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					對於未來職業的規劃。			
第 11-15 週	5	解決問題 (二)	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能用適當的策略來解決生活情境中所可能遭遇之問題。 2. 能檢視發生衝突的原因並自我修正。 3. 能保持與他人相處時的身體界限。	1. 以桌遊(最佳策略王)為媒介，透過遊戲方式進行情境及討論，學生能回答遇到問題時使用適當的方式解決。 2. 透過情境演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	桌遊、繪本、影片、自編教材與學習單
第 16-19 週	4	展翅高飛	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能了解國中的作息與規則。 2. 知道國中生活與國小生活的不同之處。 3. 能在畢業典禮前好好與同學道別，並祝福同學有美好的未來。	1. 以學校網頁為媒介，讓學生各自了解即將就讀的國中生活作息及學校規則。 2. 呈現簡報，讓學生瞭解並能說出國中與國小生活不同之處。 3. 讓學生發表對國中的疑惑，並針對問題進行解答，也讓學生討論國中適應與調整的方法。 4. 以繪本及影片為媒介，透過討論連結生活經驗，瞭解如何調適畢業前的不捨心情。	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	繪本、影片、自編教材與學習單