

臺南市公立東區崇學國民小學 115 學年度第 1 學期 **五年級** 彈性學習 **社會技巧** 課程計畫 (特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
	設計理念							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	透過繪本、影片、討論、情境演練等活動，進行認知行為改變或修正，提升學童社會適應能力與人際互動。							
課程目標	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
配合融入之領域或議題	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校的各項活動。							
表現任務	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
	觀察、實作、口頭、紙筆評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	自我介紹	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。	1. 教師說明課堂規範 2. 教師示範自我介紹 3. 學生進行自我介紹 4. 回饋及鼓勵	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	桌遊、繪本、影片、自編教材與學習單
第二週 第三週 第四週	3	感覺情緒知多少	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	2. 分辨發生	1. 上課靜心活動： 進行專注力訓練 2. 介紹技能： 進行簡短的活動或討論		
第五週	3	情緒三部曲						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第六週 第七週			實。					
第八週 第九週 第十週 第十一週	4	公說公有理 婆說婆有理	特社 1-III-4 以各種形式自我 安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問 題，但不過度重 視結果或成敗。	特社A-III- 3 行為與後 果之間的關 係與評估。	衝突的原 因及情 境，及所 造成的後 果。	3. 朗讀並複習成功的步驟： 提供學習技能內容的快速 視覺提示，請學生大聲唸 出，解釋每個步驟的目的 和意義		
第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	4	做個 EQ 高手	特社 2-III-4 依據情境用適當 的方式與他人分 享自己喜歡的物 品或生活經驗。	特社B-III- 3自我經驗 的分享。	3. 能用正向 的眼光和 態度去解 讀所發生 的一切。	4. 暖身活動： 以簡短而直接的活動來增 強成功的步驟，讓每位孩 子達到表面與形式上的成 功，以便得到增強		
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週	4	男女大不同	特社2-I-12 與 他人相處時，遵 守基本的禮儀。	特社 B-I-5 性別互動的 基本禮儀。	4. 能用適當 的策略來 解決生活 情境中所 可能遭遇 之問題。	5. 角色扮演： 在預先設定好的學校、家 庭、社區之各種場景中， 讓學生把成功的步驟演示 出來		
第二十週 第二十一週	2	複習與分享	特社 2-I-13 分 辨與因應不適當 的觸摸或語言， 必要時主動尋求 協助。		5. 能保持與 他人相處 時的身體 界限。	6. 練習活動： 在教室裡或教室外形成真 實的團體互動情境，讓學 習者運用所學的技能		

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過繪本、影片、討論、情境演練等活動，進行認知行為改變或修正，提升學童社會適應能力與人際互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校的各項活動。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、實作、口頭、紙筆評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	複習與分享	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。 2. 分辨發生	1. 上課靜心活動：進行專注力訓練 2. 介紹技能：進行簡短的活動或討論 3. 朗讀並複習成功的步驟：提供學習技能內容的快速視覺提示，請學生大聲唸出，解釋每個步驟的目的	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	桌遊、繪本、影片、自編教材與學習單
第二週	4	我的情緒裝備						
第三週								
第四週								
第五週								
第六週	4	我也可以 是人氣王						
第七週								
第八週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第九週			實。								
第十週	4	我會勇敢面對	特社 1-III-4	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	衝突的原因及情境，及所造成的後果。	和意義					
第十一週			以各種形式自我安慰與獎勵。								
第十二週			特社 1-III-5								
第十三週	2	我會好好說話	使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社B-III-3自我經驗的分享。	3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。	4. 暖身活動： 以簡短而直接的活動來增強成功的步驟，讓每位孩子達到表面與形式上的成功，以便得到增強					
第十四週			特社 2-III-4								
第十五週	4	我會用智慧解決問題	依據情境用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。					特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	4. 能用適當的策略來解決生活情境中所可能遭遇之問題。	5. 角色扮演： 在預先設定好的學校、家庭、社區之各種場景中，讓學生把成功的步驟演示出來	
第十六週			特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	4. 能用適當的策略來解決生活情境中所可能遭遇之問題。						
第十七週			特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。								
第十八週	2	我會為自己加油						5. 能保持與他人相處時的身體界限。			
第十九週											
第二十週											
第二十一週											