

臺南市公立東區崇學國民小學 115 學年度第 1 學期 一年級 彈性學習 社會技巧 課程計畫 (特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
	設計理念							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	透過繪本、影片、討論、情境演練等活動，進行認知行為改變或修正，提升學童社會適應能力與人際互動。							
課程目標	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校的各項活動。							
表現任務	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
	觀察、實作、口頭、紙筆評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	自我介紹	特社1-I-1 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能適當的表達自己與他人的情緒。	1. 教師說明課堂規範 2. 教師示範自我介紹 3. 學生進行自我介紹 4. 回饋及鼓勵	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	自編學習單 情境故事 繪本 PPT 繪本 桌遊
第二週 第三週	2	遵守規則	2. 表達自己基本的正向或負向情緒。	特社B-I-2	2. 能適當的處理自己的情緒。	1. 上課靜心活動： 進行專注力訓練		
第四週 第五週	2	認識自己	特社2-I-3		3. 能主動分	2. 介紹技能： 進行簡短的活動或討論		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第六週 第七週	2	發現好心情	適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	溝通的媒介。	享與人相處的經驗。	3. 朗讀並複習成功的步驟： 提供學習技能內容的快速視覺提示，請學生大聲唸出，解釋每個步驟的目的和意義		
第八週 第九週	2	分享好心情	特社2-I-5 依情境適當回答問題。		4. 能適當的使用與人相處的技巧。	4. 暖身活動： 以簡短而直接的活動來增強成功的步驟，讓每位孩子達到表面與形式上的成功，以便得到增強		
第十週 第十一週 第十二週	3	發現壞心情	特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社B-I-3 人際關係的建立。	5. 能遵守學校的基本規範。	5. 角色扮演： 在預先設定好的學校、家庭、社區之各種場景中，讓學生把成功的步驟演示出來		
第十三週 第十四週 第十五週	3	幫幫壞心情	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。			6. 練習活動： 在教室裡或教室外形成真實的團體互動情境，讓學習者運用所學的技能		
第十六週 第十七週	2	老師超魔力	特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。				
第十八週 第十九週	2	魔力好時機	特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。					
第二十週 第二十一週	2	複習與分享	特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。					

臺南市公立東區崇學國民小學 115 學年度第 2 學期 一年級 彈性學習 社會技巧 課程計畫 (特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
	設計理念							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	透過繪本、影片、討論、情境演練等活動，進行認知行為改變或修正，提升學童社會適應能力與人際互動。							
課程目標	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校的各項活動。							
表現任務	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	複習與分享	特社1-I-1 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能適當的表達自己與他人的情緒。 2. 能適當的處理自己的情緒。 3. 能主動分	1. 上課靜心活動： 進行專注力訓練 2. 介紹技能： 進行簡短的活動或討論 3. 朗讀並複習成功的步驟： 提供學習技能內容的快速視覺提示，請學生大聲唸出，解釋每個步驟的目的	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	自編學習單 情境故事 繪本 PPT 繪本 桌遊
第二週	3	認識情緒名詞						
第三週								
第四週								
第五週	3	我會交朋友	特社2-I-3	特社B-I-2				
第六週								
第七週								
第八週	3	不怕被拒絕						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第九週 第十週			適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	溝通的媒介。	享與人相處的經驗。	和意義		
第十一週 第十二週 第十三週	3	生氣有原因	特社2-I-5 依情境適當回答問題。	特社B-I-3 人際關係的建立。	4. 能適當的使用與人相處的技巧。 5. 能遵守學校的基本規範。	4. 暖身活動： 以簡短而直接的活動來增強成功的步驟，讓每位孩子達到表面與形式上的成功，以便得到增強 5. 角色扮演： 在預先設定好的學校、家庭、社區之各種場景中，讓學生把成功的步驟演示出來 6. 練習活動： 在教室裡或教室外形成真實的團體互動情境，讓學習者運用所學的技能		
第十四週 第十五週	2	消氣有方法 ～身體放鬆術	特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。					
第十六週 第十七週	2	消氣有方法 ～怪獸收服術	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。					
第十八週 第十九週	2	魔法大考驗	特社2-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。					
第二十週 第二十一週	2	複習與分享		特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。				