

臺南市公立東區崇學國民小學 115 學年度第 1 學期 一年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本課程以「小一校園日常生活互動與課堂常規」為核心。透過結構化的步驟、視覺化教具及個別化陪伴，將「專注傾聽、打招呼、表達需求、聽從指令」融入主題，協助學生順利與普通班師生互動，建立自信的溝通基礎。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進:特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 A2 系統思考與解決問題:特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 B1 符號運用與溝通表達:特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 C2 人際關係與團隊合作:特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。							
課程目標	1. 建立良好的課堂與人際互動傾聽態度，能維持眼神注視並專注聆聽師長或同學說話 3~5 分鐘。 2. 能理解、複述並依序執行包含 2 件事的校園生活與課堂連續指令（如：把課本拿出來、鉛筆盒放好）。 3. 能依據不同的校園日常與突發情境主動打招呼，並使用合宜的基本句型或非口語溝通圖卡，清晰表達個人生理與求助需求。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	能向 3 位不同的校園師長主動打招呼，並聽從引導執行兩步驟關卡指令。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	【老師好、同學好】 1. 早安小天使 2. 看著眼睛說謝謝	特溝 3-sP-2 視 情境主動回應他人。 特溝 2-sP-3 表 現出與人溝通的	特溝 A-sP-1 眼神注 視。 特溝 B-sP-5 日常生活	1. 能在引導下，主動向老師及同學說「早安/你好」。	1. 早安小雷達：利用小熊布偶模擬情境，當布偶出現時，學生要看著布偶眼睛說「老師早」。 2. 謝謝卡收集：學生練習在	1. 課堂觀察 2. 實作評量	自編「早安打卡集點卡」 視覺眼神小標誌

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			意圖。	用語。	2. 說話時能眼神注視對方至少 2 秒。	接受老師發給餅乾或貼紙時，看著老師並雙手接住說「謝謝」。		
第 6-10 週	5	【神奇的小耳朵】 1. 專心聽聽是誰在說話 2. 眼睛看著發言人	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 能在干擾環境下維持良好傾聽姿勢達 3 分鐘。 2. 當聽到「注意」時，能立刻轉頭看向說話者。	1. 木頭人聽音辨色：背景播放音樂或有環境干擾，當老師發出秘密口令「某某請聽」時，學生需立刻放下手中物品，身體轉正坐好。 2. 故事接力棒：老師講述有趣的繪本 3 分鐘，中途提問簡單問題，檢核其是否專注傾聽。	1. 持續時間紀錄 2. 課堂觀察	傾聽小手套（提示物） 自編「專心小耳朵」行為檢核表
第 11-15 週	5	【我是聽指令高手】 1. 連環任務大點名 2. 請你跟我這樣做	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	1. 能認得並確實執行包含 2 件事的連續指令。 2. 能在執行完後以口語覆述或舉手回報。	1. 小精靈的魔法盒：老師下達兩步驟指令（如：請把課本拿出來，然後把筆袋放桌上），學生需依序完成。 2. 值日生實習：練習下課時「先擦黑板，再把粉筆放回盒子裡」的兩步驟班務任務。	1. 動作完成度檢核 2. 實作評量	自編「兩步驟任務挑戰卡」 視覺化步驟圖卡
第 16-21 週	6	【有話好好說】 1. 對不起與沒關係 2. 我想上廁所或喝水	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	1. 能在不小心碰撞他人時，主動說「對不起」。 2. 能在想如廁或需要協助時，舉手並用完整句子表達需求。	1. 情境對對碰：利用圖卡模擬「撞到同學」、「弄倒筆袋」的情境，角色扮演練習說「對不起」、「沒關係」。 2. 自理句型練習：演練課堂中急需如廁或受傷時，舉手說「老師，我想去上廁所」或「老師，請幫我」的完整表達。	1. 口頭評量 2. 情境模擬實作	自編「禮貌金句說一說」溝通圖卡 常用需求表達句型板

臺南市公立東區崇學國民小學 115 學年度第 2 學期 一年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程							
	4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本課程以「小一校園日常生活互動與課堂常規」為核心。透過結構化的步驟、視覺化教具及個別化陪伴，將「專注傾聽、打招呼、表達需求、聽從指令」融入主題，協助學生順利與普通班師生互動，建立自信的溝通基礎。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進:特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 A2 系統思考與解決問題:特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 B1 符號運用與溝通表達:特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 C2 人際關係與團隊合作:特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。							
課程目標	1. 建立良好的課堂與人際互動傾聽態度，能維持眼神注視並專注聆聽師長或同學說話 3~5 分鐘。 2. 能理解、複述並依序執行包含 2 件事的校園生活與課堂連續指令（如：把課本拿出來、鉛筆盒放好）。 3. 能依據不同的校園日常與突發情境主動打招呼，並使用合宜的基本句型或非口語溝通圖卡，清晰表達個人生理與求助需求。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				
表現任務	在日常情境中（如午餐或借東西），能用禮貌口語清晰向同儕表達自身需求並完成對話。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	【小眼睛看老師】 1. 專注力亮晶晶 2. 等一下再說話	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sP-2 構音、音	1. 能在干擾環境下專注看著黑板/老師達 5 分鐘。	1. 專注發光體：黑板上貼上會發光的星星貼紙，練習老師點到星星時，眼睛追視並專注維持。 2. 紅綠燈舉手操：老師舉紅	1. 專注時間計時評量 2. 課堂觀察（衝動控制）	紅綠燈視覺手牌 自編「我是等待小精靈」檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			圖。	量及說話節奏。	2. 想說話時能先舉手，並能「等待老師點名」才開口。	燈代表「專心聽」，舉綠燈代表「舉手才能說」，透過視覺提示訓練「等待」的溝通習慣。		
第 6-10 週	5	【聽指令出發】 1. 午餐指令接力賽 2. 收納小尖兵	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。	1. 能正確聽懂並依序執行午餐或打掃情境的兩步驟連續指令。 2. 能在忘記步驟時主動看視覺圖卡尋求提示。	1. 午餐小達人指令：演練午餐連續指令（如：請先拿餐盒，再到前面排隊）。 2. 視覺記憶大考驗：針對容易忘記指令的特質，教導學生看著牆上的「午餐三步驟圖卡」確認動作。	1. 實作評量（獨立完成度） 2. 課堂觀察	午餐步驟圖卡 自編「午餐自理指令挑戰單」
第 11-15 週	5	【借用魔法】 1. 請問可以借我嗎 2. 謝謝你，我還你了	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	1. 想使用他人東西時，能說出「請問可以借我這個嗎？」。 2. 被拒絕時能維持心情平穩，並接受替代方案。	1. 文具借用大演練：設計情境，學生忘記帶橡皮擦，必須走到同儕身邊，看著對方眼睛、禮貌地用完整句子借用。 2. 被拒絕怎麼辦：模擬同學正在使用而不方便借用時，引導學生跟自己說「沒關係，我等一下再借」或向老師求助。	1. 角色扮演實作評量 2. 情緒控制觀察	自編「借東西社交故事繪本」 情緒小轉盤
第 16-21 週	6	【我是分享家】 1. 你一半我一半的快樂 2. 今天我想選這個	特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像	1. 被問到選擇題時（如「你要吃軟糖還是餅乾？」），能眼神注視發問者並清	1. 點心選擇題：準備兩款小點心，老師提問「某某，你想吃軟糖還是餅乾？」，引導其眼神注視、做選擇並清晰回答。 2. 同儕分享派對：邀請普通班友善同儕至資源班，引導	1. 對話情境實作評量 2. 觀察評量	自編「今天我想選這個」視覺圖卡 社交對話小骰子

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			動。	或線條圖。	晰完整回答。 2. 在同儕互動中，能主動伸出手、遞出物品並搭配禮貌口語「請你吃」。	學生當小主人，主動詢問、回應並共同分享玩具。		
--	--	--	----	-------	--	------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。