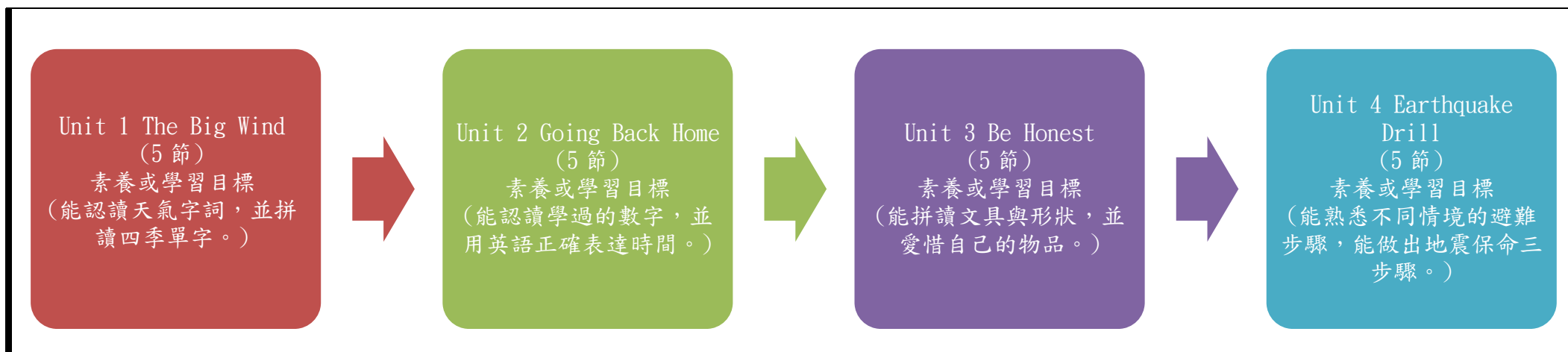


臺南市公立東區崇學國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習英語創藝全球力課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Wonder World 3	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（20）節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	跨領域共同概念:自我表達、用字遣詞、語境、意義 融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	● 結合學校本位特色，連結重大議題，幫助孩子培養思考判斷能力。 ● 建構多元創新課程，整合學科知識，強化學生基本英語溝通能力。 ● 營造語言浸潤環境，拓展國際視野，涵育學生文化理解包容態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	● 能認識氣候變遷及其成因。 ● 能用英語正確表達時間。 ● 能認讀文具單字。 ● 能了解不同情境的避難步驟。 ● 能落實 3Rs。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Unit 1 The Big Wind	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	[英語領域] ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。				
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵					

	◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 [社會領域] 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 [藝術領域] 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 [自然領域] pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
學習內容(校訂)	[英語領域] ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 [社會領域] Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 [藝術領域] 音 P-II-2 音樂與生活。 [自然領域] INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。
學習目標	1. 能認讀天氣字詞。 2. 能夠回答天氣狀況。 3. 能完成學習單。 4. 能拼讀四季單字。 5. 能表達自己的喜好。 6. 能拼讀四季單字。

	7. 能欣賞交響曲。 8. 能進行簡單的音樂賞析。 9. 能表達自己的喜好。 10. 能閱讀天氣預報。 11. 能認讀天氣預報單字。 12. 能表達氣溫。 13. 能認識兩種溫標。 14. 能查詢世界各地的即時天氣。 15. 能完成小組任務。 16. 能完成並表達查詢的成果。 17. 能熟悉冷與熱的概念。 18. 能認識氣候變遷及其成因。 19. 能表達環境友善的環保行為。 20. 能完成圖表。 21. 能分享 The 3Rs 策略。				
	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式＋要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	1. Warm-up a.教師播放 Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI b.引導學生練習：How's the weather? It's _____. c.學生製作台灣天氣預報圖，在台灣地圖上標示出各地天氣圖示並上台播報氣象。例如: It's rainy in Taipei. It's sunny in Tainan. 2. Presentation a.教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。 b.教師播放 Seasons： https://www.youtube.com/watch?v=Wrijqz2GTzzI c.教師教學句型：It's _____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in _____ (spring, summer,	a. 學生能拼讀四季單字 b. 學生能認讀天氣字 詞。	a.能認讀天氣字 詞。 b.能拼讀四季單 字。 c.實作評量&分享報 告	a. 學習單 b. Youtube 影片

		fall, winter). 2. Presentation a.教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。 b.教師播放 Seasons： https://www.youtube.com/watch?v=Wrijqz2GTzzI c.教師教學句型：It's _____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in _____ (spring, summer, fall, winter).。			
	1	1.Warm-up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。 2.Presentation a.教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵： (1) Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E (2) Summer https://youtu.be/RvDt_KtOzbc (3) Fall / Autumn https://youtu.be/UIdwCrfDNjU (4) Winter https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo b.發給每位學生一張附件二，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?，請學生在附件二上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don't.。	a. 學生能拼讀四季單字。 b.學生能欣賞交響曲。		
	1	1. Warm-up a.教師播放 International Weather Report： https://youtu.be/gpBuaU5OPi8 b.教師教學單字：weather report。 2.Presentation a.教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型	a. 學生能拼讀四季單字 b. 學生能認讀天氣字詞。		

		What's the temperature in _____? It's _____ degrees Celsius.-與學生進行口語練習。 b.介紹攝氏溫度及華氏溫度。 c.教師播放華氏與攝氏的溫度大對決： https://youtu.be/FAkkayvvpGs			
	1	1. Warm-up a.教師播放 Hot & Cold Song，加深冷與熱的概念： https://youtu.be/2acbHaEBqOw 2. Presentation a.教師解釋 weather 與 climate 差異： https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/ b.介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。	a. 學生能拼讀四季單字。 b.學生能欣賞交響曲。		
	1	1. Warm-up a. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。 2. Presentation a.教學氣候變遷單字：flood, wildfire。 b.教師播放氣候變遷影片： (1) Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yrOYxLt9SCI (2) Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2ik (3) Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_Wl8 (4) Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k c.教學句型：There is _____ (natural disaster) in _____ (place).。生猜對價格。 d.教師再貼出其他水果閃卡，並請學生猜猜價錢。 e.教師找其他學生進行反覆練習。	a. 學生能拼讀四季單字 b. 學生能認讀天氣字詞。		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		Unit 2 Going Back Home	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			
	學習內容	[英語領域] ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。			
學習目標		1. 能認讀學過的數字單字。 2. 能區分單字音節。 3. 能理解單字分類的邏輯。 4. 能參與團體遊戲。			

5. 能專心觀賞影片。 6. 能完成學習單。 7. 能認讀學過的數字單字。 8. 能分辨單數與雙數。 9. 能積極參與課堂活動。 10. 能參與團體遊戲。 11. 能參與團體歌謠吟唱。 12. 能樂於享受學習歌曲。 13. 能積極參與課堂活動。 14. 能使用英語正確表達時間。 15. 能參與團體練習。 16. 能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。 17. 能專心觀賞影片。 18. 能認讀動物單字。 19. 能積極參與歌唱活動。 20. 能積極參與團體遊戲活動。 21. 能與同學合作完成學習單。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式＋要看到什麼？	學習資源
	1	1. Warm-up a.複習單字 one~ten。 b.將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。 2. Presentation a.教師進行 11~20 單字教學。 b.請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。 c.引導學生發現--teen 及--ty 的發音及語意差異。	a.學生能認讀學過的數字單字。 b. 學生能理解單字分類的邏輯。	a.能認讀學過的數字單字。 b. 能使用英語正確表達時間。	a. 學習單 b. Youtube 影片
	1	1. Warm-up a.複習 one~twenty。	a.學生能認讀學過的數字單字。		

		b.教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。 2.Presentation a.教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。 b.引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。	b.學生能積極參與課堂活動。		
	1	1. Warm-up 請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。 2. Presentation a.教師在黑板上貼句型條 What time is it? It's _____ o'clock. / It's _____. b.教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答 It's _____ o'clock. / It's _____，重複練習數次。 c. 請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。	a. 學生能使用英語正確表達時間。 b. 學生能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。		
	1	1. Warm-up 播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。 2. Song a.教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b. 教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。	a. 學生能認讀動物單字。 b. 學生能積極參與歌唱活動。		
	1	1. Warm-up a. 教師播放 Hickory Dickory Dock 2. Activity a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。	a. 學生能積極參與團體遊戲活動。		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		Unit 3 Be Honest	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 [藝術領域] 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 [自然領域] ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			
	學習內容(校訂)	[英語領域] ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 [藝術領域] 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。			

		視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 [自然領域] INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。			
學習目標		1. 能運用學過的單字與句型。 2. 能認讀文具單字。 3. 能專心觀賞影片。 4. 能完成小組練習。 5. 能完成學習單。 6. 能認讀單字。 7. 能使用英語表達形狀。 8. 能完成學習單。 9. 能積極參與課堂活動。 10. 能吟唱歌謠。 11. 能聯想自然界中的幾何圖形。 12. 能積極參與課堂活動。 13. 能使用英語表達學過的單字。 14. 能專心觀賞影片。 15. 能享受創作的樂趣。 16. 能欣賞他人的作品。 17. 能運用學過的單字與句型。 18. 能積極參與課堂活動。 19. 能落實-The 3Rs。 20. 能愛惜自己的物品。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. Warm-up a. 教師以教室內物品，問學生 What's this?，複習 句型。	a. 學生能運用學過的單 字與句型。 b. 學生能認讀文具單	a. 能認讀文具單 字。 b. 能使用英語表達	a. 學習單 b. Youtube 影片

		2. Presentation a. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。 b. 播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 c. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an ____. d. 播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo	字。	形狀。 c. 分享表達&上台報告。	
	1	1. Warm-up a. 教師拿出不同文具，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an ____，並請全班學生覆誦答案。 Students: Yes, I do. / No, I don't. 2. Presentation a. 教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It's a / an ____. b. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上台。 c. 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。 d. 活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。 e. 學生運用這些形狀來設計一款機器人，並上台發表。EX: This is my robot. I use a circle, two triangles and a square for my robot.	a. 學生能使用英語表達形狀。 b. 學生能運用學過的單字與句型。		

	1	1. Warm-up a. 延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。 2. Activity a. 發給每位學生一份附件三，請學生完成。 b. 發給每位學生一份附件四，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。 c. 教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。 d. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。	a. 學生能完成學習單。 b. 學生能積極參與課堂活動。		
	1	1. Warm-up a. 教師播放 The Shape Song： https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4 b. 引導學生發想自然界中的幾何圖形。 2. Presentation a. 請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。 b. 接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。	a. 學生能聯想自然界中的幾何圖形。 b. 學生能享受創作的樂趣。		
	1	1. Warm-up 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。 2. Presentation a. 教師教學句型 How much is it? It's _____ dollars.。 b. 教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：	a. 學生能運用學過的單字與句型。 b. 學生能運用學過的單字與句型。		

		ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It's _____ dollars.-猜出答案。 c. 如果猜的價錢大於正確答案，如：It's twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher.。 d.活動重複數次。			
本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		Unit 4 Earthquake Drill	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 [綜合領域] 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			
	學習內容(校訂)	[英語領域] ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 [綜合領域]			

		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。			
學習目標		1. 能做出地震保命三步驟。 2. 能專心觀看影片並說出自己的想法。 3. 能回答教師的提問。 4. 能了解不同情境的避難步驟。 5. 能以圖示呈現不同情境的避難步驟。 6. 能合作完成任務。 7. 能熟悉不同情境的避難步驟。 8. 能分享自己的經驗。 9. 能透過閱讀了解地震成因。 10. 能了解地震成因。 11. 能依照步驟完成實驗。 12. 能完成學習單。 13. 能發表自己的看法。 14. 能思考能如何降低災害。 15. 能熟悉不同情境的避難步驟。 16. 能了解緊急避難包的重要性。 17. 能了解應該放入緊急避難包的物品。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式＋要看到什麼？	學習資源
	0.5	1. Warm-up a. 師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。 b. 檢核學生是否確實做好掩護。 c. 教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟：	a.學生能做出地震保命 三步驟。 b. 學生能專心觀看影片 並說出自己的想法。	a. 學生能做出地震 保命三步驟。 b. 學生能了解地震 成因。	a. 學習單 b. Youtube 影片

		(1)Drop to the ground. (2)Take cover under a sturdy desk or table. (3)Hold on to the shelter. 2. Presentation a. 教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do? : https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b. 教師提問以下問題，請學生回答並說出理由。 學生可使用中文，教師再以英文 rephrase : (1)What do you do when you're indoors? Why? (Drop. Cover. Hold on.) (2)What do you do when you're in a wheel chair? Why? (Lock. Cover. Hold on.) (3)What do you do when you're in a high building? Why? (Drop. Cover. Hold on. Use the stairs.)			
	0.5	1. Warm-up a. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做? What should you do if there is no desk or table? b. 教師播放 Earthquake Safety Video : https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0CIc c. 教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。 2. Production	a.學生能以圖示呈現不同情境的避難步驟。 b. 學生能合作完成任務。		

		a. 將學生分成六組，發給每組一張白紙。 b. 分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。 c. 教師巡視各組並協助。			
	1	1. Warm-up a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 2. Presentation a. 請學生分享地震經驗。 b. 教師引導學生閱讀 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510	a. 學生能熟悉不同情境的避難步驟。 b. 學生能分享自己的經驗。		
	1	1. Warm-up a. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。 2. Presentation a. 教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 b. 教師解釋地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides.	a. 學生能熟悉不同情境的避難步驟。 b. 學生能透過閱讀了解地震成因。		
	1	1. Warm-up a. 複習 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510 b. 複習地震成因。 2. Activity: a. 教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟： https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM b. 將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅	a. 學生能了解地震成因。 b. 學生能依照步驟完成實驗。		

		乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。 c.發給每位學生一份附件一，請學生畫出三種板塊運動。			
	1	1. Warm-up a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。 2. Activity a. 教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters : https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk (0:00~3:23) b. 教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？ c. 緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。	a.學生能了解緊急避難包的重要性。 b. 學生能列出自己的緊急避難包清單。		

臺南市公立東區崇學國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習英語創藝全球力課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Wonder World 4	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（20）節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	跨領域共同概念:自我表達、用字遣詞、語境、意義 融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	● 結合學校本位特色，連結重大議題，幫助孩子培養思考判斷能力。 ● 建構多元創新課程，整合學科知識，強化學生基本英語溝通能力。 ● 營造語言浸潤環境，拓展國際視野，涵育學生文化理解包容態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	● 能在家庭生活中節約各項能源。 ● 能認識奧運的運動項目。 ● 能認識食物相關概念。 ● 熟悉動物園及英文名稱。 ● 能夠上台分享資料搜集的成果。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Unit 1 A Dollhouse for Jello	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子				

	◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 [社會領域] 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 [綜合活動領域] 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。 [自然科學領域] po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
學習內容(校訂)	[英語領域] ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

	◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 [社會領域] Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 [綜合活動領域] Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 [自然科學領域] INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
學習目標	1. 能拼寫房間字詞。 2. 能念出常見家事的英文。 3. 能分類不同種類的家事。 4. 能拼讀家庭成員單字。 5. 能仔細聆聽老師說明。 6. 能主動回答問題。 7. 能積極完成小書製作。 8. 能主動發表、回答問題。 9. 能了解家事分工的重要性。 10. 能積極練習回答問題。 11. 能比較每個家庭家事分工的異同。 12. 能樂於分享感受。 13. 能完成家事分工紀錄表。

	14. 能與家人討論後完成家事分工。 15. 能專心觀賞影片。 16. 能了解傳統建築的特色。 17. 能利用居家平面圖了解家庭配置。 18. 能樂於參與討論活動。 19. 能記錄家庭空間的用途。 20. 能主動發表想法。 21. 能樂於與他人分享自身經驗。 22. 能認識 RV 及其基本構造。 23. 能專心觀賞影片。 24. 能回答老師的提問。 25. 能主動發表想法。 26. 能說出節能片語。 27. 能樂於參與課堂活動。 28. 能積極記錄自己的節能行動。				
	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式＋要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	1. Warm-up a. 運用 PPT，複習本單元的主題單字： bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room b. 遊戲：Old Maid (1) 發下每人一張 附件一。 (2) 請學生沿虛線剪下，並在每張卡牌右下 角寫上自己的座號。 (3) 整理手上的所有卡牌。 (4) 隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌 中抽走一張。 (5) 手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交	a. 學生能聽能念出常見家事的 英文。 b. 學生能拼讀家庭成員單 字。	a. 能了解家庭中各 空間的家事。 b. 能主動與家人共 同分擔家事。	a. 學習單 b. Youtube 影片

		給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I'm in the kitchen. (6) 重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。 2. Activity a. 運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學： do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table b. 全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。 Teacher: Where do you do the dishes? Students: I do the dishes in the kitchen.			
	1	1. Warm-up 運用 PPT，呈現本單元的主題單字。 讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？ 進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？ 2. Presentation 與學生討論家事應如何分工。 b. 結合英文句型，進行口語練習： Teacher: Who does the dishes in the kitchen? Students: My brother does the dishes in the kitchen. c. 鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？ d. 和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？	a. 學生能主動發表、回答問題。 b. 學生能了解家事分工的重要性。		

	1	1. Warm-up a. 播放“Crystal's House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家：https://cutt.ly/FYCed0r b. 建議影片播放時，可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Where is Crystal? Students: She's in the kitchen. Teacher: What is Crystal's dad doing? Students: He is cooking. Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can't. 2. Presentation a. 運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。 b. 建議結合傳統建築介紹，進行口語練習，如： Teacher: Do you like bamboo hut? Students: Yes, I do. / No, I don't. c. 教師說明： (1) 原住民族的傳統建築： 石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。 高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。 (2) 漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。 三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。 d. 運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。 e. 建議結合主題句型，進行口語練習，如： Teacher: Where are you? (point to the picture) Students: I'm in the living room.	a. 學生能利用居家平面圖了解家庭配置。 b. 學生能記錄家庭空間的用途。		
--	---	---	---	--	--

1	1. Warm-up a. 詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。 b. 教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為recreational vehicle (縮寫：RV)，或稱為motorhome。 c. 影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹(建議播放 0:23 至 3:46) https://cutt.ly/iYCek0o 2. Activity a. 看完影片後教師提問： (1) What do you see in the RVs? (2) Do you like to travel in a RV? (3) Why or why not? (4) Which RV do you like? Why? b. 鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。	a. 學生能樂於與他人分享自身經驗。 b. 學生能認識 RV 及其基本構造。		
1	1. Warm-up a. 發下每人一張 Energy-saving Record 學習單附件六。 b. 請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。 c. 下週收回學習單。 2. Activity a. 討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？ b. 參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。 c. 播放影片 “Energy, let’s save it!”	a. 學生能積極記錄自己的節能行動。 b. 學生能主動發表想法。		

		https://cutt.ly/kYCebES d. 教師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。 e. 教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲：小組成員輪流骰骰子，向前移動骰到的步數，並將節能相關的英文句子念出來：I turn off the light in the bedroom. f. 發給各組一份 附件五 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。 d. 學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲勝。			
本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		Unit 2 A Video Call from Boka	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 [藝術領域] 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。			
	學習內容(校訂)	[英語領域] Ac-II-2 簡易的生活用語。 [藝術領域] 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。			
學習目標		1. 能用英文猜測學過的動作名稱。 2. 能說出並寫出奧運五環的顏色。 3. 能知道奧運五環所代表的意義。			

	4. 能說出自己看奧運的經驗，並瞭解舉辦奧運的目的。 5. 能分享自己參加運動會的感受。 6. 能了解運動的意義不是為了爭輸贏。 7. 能思考如何表現才是有運動家的精神。 8. 能了解奧運 logo 設計的演變。 9. 能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 10. 能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 11. 能夠小組合作達成共識共同設計。 12. 能以口頭說明自己的設計緣由。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式＋要看到什麼？	學習資源
	1	1. Warm-up a. 複習課本動作單元的動詞。 b. 播放 Activity 1 Youtube 歌曲：Talking Flashcards https://bit.ly/3qmVqOs 。 c. 請學生一起跟唱、筆記作為補充。 2. Presentation a. 播放 Activity 2 影片： https://bit.ly/32cc1wx 。 b. 請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。(學生自由作答，投影片答案僅供參考) * They are not wearing masks. * They work hard. * They represent Taiwan. * They like sports. * They got the shot. * They went to Japan.	a. 學生能跟唱歌曲。 b. 學生能說出自己的意見與同學分享。	a. 能認識奧運的運動項目。 b. 能創作運動雕像並口頭分享。 c. 實作評量&分享報告	a. 學習單 b. Youtube 影片

	1	1. Warm-up a. 請學生一起跟唱、筆記作為補充。 b. 教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作？ 用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I'm not. 的句型練習問答。 2. Presentation a. 教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。 b. 觀看 Activity 2 奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？ 用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, _____, and _____. 來作答。請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單附件一。	a. 學生能根據抽到的字卡做出相對應的動作。 b. 學生能仔細觀看照片並說出自己的想法。		
	1	1. Warm-up a. 播放 Activity 3 影片觀看東京奧運影片： https://bit.ly/3muQrtZ。 b. 複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。 c. Brainstorm: Why do we all come together? 為什麼要把大家聚集在一起運動?請學生思考，是什麼原因呢?學生自由發表，教師再引導出 Activity 3 的投影片，請學生看圖片提示，猜一猜是什麼意思。 *We united the world. (我們團結在一起) * We make friends. (交朋友) * We see the world. (看到不同國家不同的樣貌) * We respect each other. (尊重不同的文化)。 d. 學生設計奧運 logo，並上台分享自己的設計理念。 2. Main Activity	a. 學生能分享觀看奧運的經驗與心得。 b. 學生能了解運動家的精神及運動的意義。		

		a. 播放 Activity 4 影片。 https://bit.ly/3FsbpkH b. 請學生分享觀看奧運時的經驗，喚起學生對臺灣選手的記憶。 c. 和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入“Sportsmanship”運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins.			
	1	1. Warm-up a. 觀看 Activity 5: Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。 b. 透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。 2. Main Activity a. 教師根據補充的運動項目、教過的動詞，製作籤筒及 4~6 支籤。 b. 將學生分組，4~6 人一組，每一組抽一支運動或動作籤。 c. 發下平板或借用電腦教室，請學生查詢抽到的運動的影片，學生可以找數個影片，找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。 d. 引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。 What pose? Where's the strength? What do they use? e. 請小組討論最具代表的動作圖片。	a. 學生能了解圖標有象徵性的意義。 b. 學生能使用載具蒐集資料。		
	1	1. Warm-up a. 請學生說一說，無論是圖示還是變變變的演出，他們是如何選擇要表演表現的動作?圖	a. 學生能透過影片了解創作的流程。 b. 能觀察不同運動項目的動		

		示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。 2. Presentation a. 教師用 Activity 5 投影片說明接下來要製作 foil sculpture 的流程。介紹學生認識常見的用具 kitchen foil, blu tack, colored paper。 b. 教師用影片講解步驟： https://bit.ly/32dLlvc。 (1) Discuss with your partners. Draw the outline. (2) Tear the kitchen foil. (3) Crush it slowly and make the legs. (4) Make the arms and the head. (5) Make the body. (6) Shape it. (7) Tack it on the paper. (8) Draw simple lines if you need. Finish! c. 教師分組發下材料: 每組一張 B4 大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的 A4 紙當背景。	作特色。		
--	--	--	------	--	--

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Unit 3 Let's Have Lunch!	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。				

- ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- ◎2-II-2 能念出英語的語音。
- ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
- ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- [社會領域]
- 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
- 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
- 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
- [健康與體育領域]
- 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
- 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
- 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
- 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
- 2b-II-1 遵守健康的生活規範。
- 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
- 4a-II-2 展現促進健康的行為。

	學習內容(校訂)	[英語領域] ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 [社會領域] Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 [健康與體育領域] Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。			
	學習目標	1. 認識酸甜苦辣的詞彙。 2. 能夠表達食物的味道。 3. 能夠說出自己喜歡的味道。 4. 能夠辨別健康與不健康的食物。 5. 能夠知道巨量營養素的概念。 6. 能夠創造出自己的午餐餐盤。 7. 能夠表達自己喜歡的食物。 8. 統計班上同學對於特定食物的喜愛。 9. 能夠練習 bar graph 的操作。 10. 了解全球在地化中創新食物的概念。 11. 能夠創造出屬於自己的特色食物。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，	學習資源

	(節數)			透過什麼工具或形式+要看到什麼？	
	1	1. Warm-up a. 播放影片： https://bit.ly/3pntaME 。 複習句型：What do you want to eat? 2. Presentation a. 教師先介紹酸甜苦辣的單字（sour, sweet, bitter, and spicy）。 b. 展示酸甜苦辣的代表食物。 c. 教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy? d. 教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food?	a. 學生能夠說出食物單字與句型。 b. 學生能夠舉例說出酸甜苦辣的食物。	a. 學生能認識食物相關概念。 b. 學生能夠參與小組活動並上臺發表。 c. 分享表達&上台報告	a. 學習單 b. Youtube 影片
	1	1. Warm-up a. 簡單複習以下單字：sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco 2. Activity a. 教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嚐味道。 b. 過程中帶領學生進行口語練習： How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it? c. 根據學生品嚐的食物或飲品，完成學習單附件一。	a. 學生能夠辨別酸甜苦辣的味道。		
	1	1. Warm-up a. 播放影片 A Healthy Meal Healthy Eating Song: https://bit.ly/32n9yyZ 2. Presentation a. 介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。 b. 介紹食物金字塔。 healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk	a. 學生能夠創造出屬於自己的健康午餐菜單。 b. 學生能夠辨別健康與不健康的食物概念。		

		unhealthy: candy, cola... c. 教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。 What is it? Is it healthy? d. 立即給予學生 corrective feedback。			
	1	1. Warm-up a. 播放影片“What’s your favorite food?” Song: https://bit.ly/3qist6u。 2. Presentation a. 教師先介紹句型 What is your favorite food? My favorite food is _____. b. 教師介紹單字：hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream c. (示範) 殘酷二選一：你是飯派還是麵派？Rice or noodles? d. 教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。 e. 教師統計完後將結果做成 bar graph。 f. (示範二) 你覺得番茄是蔬菜還是水果？ Are tomatoes vegetables or fruit? g. 教師將學生的票數結果作成 bar graph。	a. 學生能夠說出自己喜歡的食物。 b. 學生能夠上臺分享資料搜集的成果。		
	1	1. Warm-up 播放影片“Hiho: Kids try Chinese food from around the world” https://bit.ly/3snEMky。 2. Presentation a. 教師介紹一些創意食物的例子，如：stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。 b. 帶入句型 Food A mixes with Food B。 c. 教師詢問學生，進行口語練習：Do you like it? Yes, I do. / No, I don’t.	a. 學生能夠理解創意食物的例子。 b. 學生能夠說出新食物的原料。		

3.學生自行設計一道創意料理，並上台發表，最後全班票選出最受歡迎的創意料理。EX: chocolate noodles

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Unit 4 At the Zoo	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	[英語領域] ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。				
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵					

	◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 [自然領域] pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。
學習內容(校訂)	[英語領域] ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 [自然領域] INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
學習目標	1.能辨識動物外型特徵。 2.能說出動物的英文名稱。 3.複習常見顏色的英文名稱。 4.能專心觀賞影片。 5.能分辨動物棲息地的不同。 6.能說出不同地區的英文名稱。 7.能根據動物生活習性進行分類。 8.能說出英文的時間表達。 9.能與同學用英文進行簡單對話。 10.能記錄同學的英文姓名。 11.能公開表達紀錄成果。 12.能參與團體分組活動。 13.能上臺在全班面前說話。 14.能專心聆聽別人的對話內容。 15.能歸納練習成果並給予評價。

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式＋要看到什麼？	學習資源
	1	1. Warm-up a.利用 PPT 呈現動物園入口的圖片。 b.詢問學生是否有去過動物園的經驗？ c.若學生回答有，可再詢問學生還記得看到了什麼動物？最喜歡什麼動物？什麼動物最可愛？ d.向學生說明接下來的三節課他們要創造一間屬於自己的動物園！ 2. Presentation a.說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地 (forest、grassland)取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。 b.播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面。	a.學生能主動舉手發表想法。 b. 學生能思考問題並舉手發表。	a. 熟悉動物園常見動物及英文名稱。 b. 參與分組活動與報告學習單成果。	a. 學習單 b. Youtube 影片
	1	1. Warm-up a.Youtube 搜尋「Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids」影片並播放。詢問學生看到了哪些動物？哪些曾經出現在前一節課的學習單上？ b.複習上一節課學到的動物名稱單字(利用閃卡和圖片配對)。並說明 這節課是要幫助這些動物們創造一個適當的生活環境。 2. Presentation a.播放「動物園生活環境」PPT。 b.說明動物園的園區主要分成室外 (outdoor) 和室內 (indoor) 區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。 c.詢問學生哪些動物適合放置在室外？哪些動物	a.學生能觀察到影片重點與細節。 b. 學生能夠思考問題並舉手發表。		

		適合放置在室內? 原因是什麼?(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源)			
	1	1. Warm-up a. Youtube 搜尋「A Day In The Life Of A Zookeeper」影片並播放。 b. 播放「動物園的一天」PPT。 2. Activity 複習時間的表達及詢問方式 What time is it? It's _____ o'clock. 教師詢問問題，引導學生回答。 教師：管理員是在幾點檢查動物的身體狀況?(可以詢問全班或由個人回答) What time is it? 學生：It's eight o'clock. 教師：什麼時候要幫遊客介紹導覽呢? What time is it? 學生：It's three o'clock.	a. 學生能觀察到影片重點與細節。 b. 學生能嘗試回答問題，不論確定答案與否，願意嘗試錯誤。		
	1	1. Warm-up a. 詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些?以及時間是幾點?(check conditions/ weigh the birds /clean the area /prepare the food/training/tour guide) 2. Activity a. 發下「One Day At The Zoo」學習單附件三。 b. 告訴學生如果要讓動物園可以正常運作，照顧好每一隻動物是很重要的!所以接下來要為每一種動物找尋一位 zookeeper 來照顧，而這位 zookeeper 必須要選擇喜歡那個動物的人來擔任。	a. 學生能夠自主完成學習單並與其他同學討論交換意見。 b. 學生能夠和同學之間互相合作完成指令。		

		c.學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同學 Do you like ____ (動物名稱)?，若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper's name 的格子裡。若對方回答 No, I don't. 就換詢問其他人。			
	1	1. Warm-up a.複習前面三節課所學習到的動物名稱(bear、lion、monkey、tiger、zebra)。 b.搭配複習詢問時間 What time is it? It's _____ o'clock. 2.Activity a.讓學生分成 3~5 人為一組的方式來分組。 b.告訴學生接下來每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些，並互相練習本課重點句型 Do you like _____? (學生的學習單附件二可以用磁鐵固定在黑板上，或是藉由實物投影機、iPad 的照相機功能拍照上傳至電腦上投影讓全班看到) 學生 A：(指著自己學習單上的動物)Do you like lions? 學生 B：Yes, I do. (朝向學生 C 詢問) Do you like bears? 學生 C：Yes, I do. (朝向學生 A 詢問) Do you like monkeys? 學生 A：Yes, I do. c.讓每一組內的學生都有發問和回答後就能請下一組上臺並重複以上流程。	a.學生能專注聆聽並跟隨老師的指令重複或回答問題。 b. 學生能夠和別人合作，並上臺以適當的臺風完成練習。		