

## 臺南市公立東區崇學國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習法定教育議題與戶外教育課程計畫(■普通班/□特教班)

| 學習主題名稱                   | 法定教育議題<br>與戶外教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-----------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 4. ■其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |           |
| 設計理念                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、安全教育、生命教育和品德教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義、公民責任及永續發展等核心價值。</li> <li>戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <ul style="list-style-type: none"> <li>自主行動：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」</li> <li>溝通互動：「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」</li> <li>社會參與：「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |      |           |
| 課程目標                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>性別平等教育：理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。</li> <li>性侵害防治教育：身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治</li> <li>家庭教育：培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</li> <li>家庭暴力防治教育：保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。</li> <li>環境教育：認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。</li> <li>戶外教育：體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。</li> <li>生命教育：培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。</li> <li>安全教育：建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全。</li> <li>品德教育：培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |           |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </div> |                |     |      |           |
| 表現任務                     | 議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |      |           |

| 課程架構脈絡                    |                |                              |                                                                                      |                                                   |                                                |                                                                                                                                                                              |                                    |                               |
|---------------------------|----------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| 教學期程                      | 節數             | 單元與活動名稱                      | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                  | 學習內容(校訂)                                          | 學習目標                                           | 學習活動                                                                                                                                                                         | 學習評量                               | 自編自選教材<br>或學習單                |
| 第 1-6 週<br><br>性別平等<br>教育 | 6              | 新時代王子與公主<br>誰最勇敢<br>相信自己勇敢求助 | 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動<br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象<br>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 性別權力關係與互動<br>科技、資訊與媒體的性別識讀<br>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 能了解性別互助合作的重要性<br>欣賞與了解不同性別的價值<br>消除「性別刻板印象」的偏見 | 請大家動動腦，想一想，影片中的紙袋公主跟觀賞影片前提到的那些公主（例如：白雪公主）有什麼不一樣呢？<br>繪本《我是男子漢》的引導以及影片《牽手人生》的教學，讓學童了解「恐懼」和「勇敢」是不分性別的，希望他們能學習克服恐懼，進而達到真正的勇敢。<br>播放「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟，透過【誰是大野狼？】【請給我力量！】進行影片探討。 | 觀察<br>口頭回答<br>參與討論<br>心得<br>學習歷程檔案 | 新時代王子與公主<br>誰最勇敢<br>相信自己，勇敢求助 |
| 第 7-8 週<br><br>性侵害        | 2<br>+1<br>(晨) | 假使是我，我會怎麼辦？                  | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助                                                            | 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治<br>Ca-II-1 生活周遭                    | 保護自己身體避免受到傷害。<br>培養對周遭人事物                      | 請同學報告所知道或印象最深的兒童受到性侵害的新聞                                                                                                                                                     | 觀察<br>口頭回答<br>參與討論                 | 假使是我，我會怎麼辦？                   |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                             |                               |          |                                                                                              |                                                                                                                |                                            |                                                                                                                    |                                          |                   |
|-----------------------------|-------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|
| 防治教育                        | 光<br>時<br>間)                  |          | 3a-II-1 覺察生活中<br>潛藏危機的情境，<br>提出並演練減低或<br>避免危險的方法。                                            | 潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2生活周遭<br>危機情境的辨識方<br>法。<br>Ca-II-3 生活周遭<br>潛藏危機的處理與<br>演練。                                   | 的警覺性。                                      | 或社會事件。<br>觀看防範兒童性侵<br>害的教學影帶。                                                                                      | 心得<br>學習歷程檔案                             |                   |
| 第 9-11 週<br>家庭教育            | 3                             | 家庭角色換人做  | 家 E1 家庭的意義與<br>功能。<br>家 E3 家人的多元<br>角色與責<br>2a-II-1 覺察自己的<br>人際溝通方式，展<br>現合宜的互動與溝<br>通態度和技巧。 | 社會變遷對家庭的<br>影響<br>家人關係與互動<br>Ba-II-1 自我表達<br>的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、<br>同儕及師長的互<br>動。<br>Ba-II-3 人際溝通<br>的態度與技巧。 | 察覺家庭生活與家<br>人關係<br>學習如何與家人和<br>睦相處         | 透過繪本導讀、角<br>色扮演、影片欣賞<br>和多層次的問題設<br>計，引導孩子觀<br>察、思考和同理家<br>庭每個角色的重要<br>性，進而能尊重和<br>珍惜與家人相處的<br>時光，並能實踐與<br>家人和諧相處。 | 觀察<br>口頭回答<br>參與討論<br>心得<br>學習歷程檔案       | 家庭角色換人做           |
| 第 12-13 週<br>家庭暴力<br>防治教育   | 2<br>+1<br>(晨<br>光<br>時<br>間) | 給我抱抱，不要暴 | 閱 E10 中、高年<br>級：能從報章雜誌<br>及其他閱讀媒材中<br>汲取與學科相關的<br>知識。<br>3b-II-1 參與學校或<br>社區服務學習，並<br>分享心得。  | 讀者能使用不同的<br>文本傳播媒介<br>Cb-II-1 服務對象<br>的了解與適切服<br>務。<br>Cb-II-2 服務行動<br>的參與與分享。                                 | 能察覺週遭需要幫<br>助的同學進而學會<br>保護自己。              | 教師說明報紙案例<br>一則，讓學生去發<br>現家庭暴力的可<br>怕，在社會上有許<br>多孩子受到虐待，<br>需要我們伸出援<br>手，關心、協助。                                     | 觀察<br>口頭回答<br>參與討論<br>心得<br>學習歷程檔案       | 給我抱抱，不要暴          |
| 第 14-15 週<br>安全教育<br>(交通安全) | 2                             | 安全乘車我遵守  | 日常生活安全<br>安 E4 探討日常生活<br>應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活                                             | 健 Ba-II-1 居家、<br>交通及戶外環境的<br>潛在危機與安全須<br>知。                                                                    | 1. 認識安全搭乘大<br>客車的方法，並了<br>解安全搭乘行為的<br>重要性。 | 引起動機<br>活動一公車真便利<br>發展活動<br>活動二乘車安全三                                                                               | 口語評量：能說<br>出住家或學校的<br>公車路線。能說<br>出自己搭乘公車 | 參考交通部交通安<br>全課程模組 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                   |   |       |                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                           |                                                                    |                                               |                       |
|-------------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------|
|                   |   |       | 危害安全的事件。                                                                            |                                                                         | 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。                                                                                   | 部曲<br>統整活動<br>活動三 乘車安全便利貼                                          | 的行為。<br>能說出影片中的乘車安全注意事項。<br>實作評量:在家中完成乘車安全宣導。 |                       |
| 第 16 週<br>生命教育    | 1 | 表達的自由 | 哲學思考<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度<br>人學探索<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。            | 綜合<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1.釐清動機、情境與對象對表達內容的影響。<br>2. 了解 I Message (我訊息)的內涵與在人際互動上的使用。<br>3. 探討並表達不同角色對同一事件的感受，激發同理心與彼此理解之氛圍。<br>4. 展現合宜的溝通態度與自我調適。 | 活動一:人可以愛說什麼就說什麼嗎?<br>活動二:我訊息<br>活動三:說出真話好難啊!<br>活動四:讓自己自由          | 觀察<br>口頭回答<br>參與討論<br>心得                      | 引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案 |
| 第 17-18 週<br>戶外教育 | 2 | 文化小旅行 | 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | 尊重與關懷他人<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。                                         | 透過體驗，熟悉地方特色，發展人和地方關係、地方情感，建立文化連結感。                                                                                        | 文化中心導覽 → 觀賞展覽 → 文化探討，引導學生能描述文化中心的功能，認識當地文化和藝術的重要性。<br>【戶外教學前的討論規劃】 | 觀察<br>口頭回答<br>參與討論<br>心得<br>學習歷程檔案            | 科學新知向前行學習單            |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                   |   |                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                       |                          |
|-------------------|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|
| 第 19-20 週<br>品德教育 | 2 | 「布可星球」閱讀理解：和諧禮貌-你離我太近了，請給我一點空間 | 品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | 國語文<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養。<br>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，和樂於閱讀態度。 | 學生自學：運用閱讀理解策略閱讀「布可星球」繪本，並紀錄所學。<br>教師導學：引導學生掌握繪本的大意主旨和角色的情緒。<br>組內共學：學生輪流與同儕分享書本的重要情節與個人讀後感想，在嘗試表達與分享的過程中，教師引導學生不斷思考和統整讀過的內容和品德核心價值。<br>學生自學使用臺南市 K-12 閱讀理解平台「布可星球」e-PIRLS 系統，在闖關解題中複習繪本中的品德核心價值。 | 口頭回答<br>參與討論<br>心得<br>順利完成 8-10 題「布可星球」e-PIRLS 素養閱讀題。 | 「布可星球」<br>你離我太近了，請給我一點空間 |
|-------------------|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|

臺南市公立東區崇學國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習法定教育議題與戶外教育課程計畫(■普通班/□特教班)

| 學習主題名稱                   | 法定教育議題<br>與戶外教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-----------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>4. ■其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |      |           |
| 設計理念                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、安全教育、生命教育和品德教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義、公民責任及永續發展等核心價值。</li> <li>戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <ul style="list-style-type: none"> <li>自主行動：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」</li> <li>溝通互動：「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」</li> <li>社會參與：「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |      |           |
| 課程目標                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。</li> <li>性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治</li> <li>家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</li> <li>家庭暴力防治教育:保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。</li> <li>環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。</li> <li>戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。</li> <li>生命教育:培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。</li> <li>安全教育:建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全。</li> <li>品德教育:培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |           |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引         </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </div> |                |     |      |           |
| 表現任務                     | 議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如觀察、口頭回答、專題報                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |      |           |

告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。

課程架構脈絡

| 教學期程                      | 節數 | 單元與活動名稱                               | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                              | 學習內容(校訂)                                                           | 學習目標                                                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習評量                               | 自編自選教材<br>或學習單     |
|---------------------------|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| 第 1-6 週<br><br>性別平等<br>教育 | 6  | 關心自己尊重別人<br>寶貝，我愛你<br>看重自己、尊重他人-不以貌取人 | 性E7解讀各種媒體<br>所傳遞的性別刻板<br>印象性E11<br>培養性別間合宜表<br>達情感的能力。<br>2d-II-1<br>體察並感知生活中<br>美感的普遍性與多<br>樣性。 | 科技、資訊與媒體<br>的性別識讀<br>性別權力關係與互<br>動<br>Bd-II-1<br>生活美感的普遍性<br>與多樣性。 | 學習與異性相處態<br>度及行為。<br>判斷廣告中正確與<br>錯誤的訊息。<br>會大聲的說出愛，<br>並表現相互關懷與<br>相互協助的態度。 | 【腦力大激盪】今<br>天的廣告片段，都<br>是在談哪些身體部<br>位？大部分是有關<br>女性話題呢？還是<br>男性？為什麼這樣<br>呢？（配合學習<br>單）<br><br>【比比看】男、女<br>生的生理發展特徵<br>有哪些？有什麼不<br>同？誰的發展展時<br>間較早？每個人的<br>生理發展都一樣<br>嗎？（配合學習<br>單）<br><br>【自畫像】從自畫<br>像開始，到說出自<br>己愛的人、為自己<br>愛的人做事、跟自<br>己的朋友一起走迷<br>宮，都在訓練學童<br>溝通的技巧，了解 | 觀察<br>口頭回答<br>參與討論<br>心得<br>學習歷程檔案 | 關心自己尊重別人<br>寶貝，我愛你 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                               |                               |          |                                                                            |                                                                                   |                                                 |                                                                            |                                    |          |
|-------------------------------|-------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------|
|                               |                               |          |                                                                            |                                                                                   |                                                 | 愛有哪些表現方式，並能與自己所愛的人溝通情感                                                     |                                    |          |
| 第 7-8 週<br><br>性侵害<br>防治教育    | 2<br>+1<br>(晨<br>光<br>時<br>間) | 尊重身體的自主權 | 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通<br>2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 語言、文字與符號的性別意涵分析<br>Ba-II-1自我表達的適切性。<br>Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 | 了解自己、別人的身體構造，尊重每個人身體的差異性，進而懂得保護自己身體。            | 藉由角色扮演、問題詢問、分組討論及老師的說明的過程中，讓學童能逐一省思自己、他人身體自主權的重要性，進而能建立尊重自己、他人的觀念。         | 觀察<br>口頭回答<br>參與討論<br>心得<br>學習歷程檔案 | 尊重身體的自主權 |
| 第 9-11 週<br><br>家庭教育          | 3                             | 時光隧道任我行  | 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。<br>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。                 | 社會變遷對家庭的影響<br>Cc-II-1 文化活動的參與。<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。    | 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。<br>參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗。 | 照片是回顧家人成長過程的重要憑藉。因此藉由相簿，透過一張張相片，讓學生看見父母生命中的每一個重要階段，並使學生了解父母也曾擁有快樂的童年與青春歲月。 | 觀察<br>口頭回答<br>參與討論<br>心得<br>學習歷程檔案 | 時光隧道任我行  |
| 第 12-13 週<br><br>家庭暴力<br>防治教育 | 2<br>+1<br>(晨<br>光<br>時<br>間) | 讓自己更安全   | 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性<br>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。                     | 資訊科技的使用態度<br>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源                         | 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式                              | 分組上網熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人                                                 | 觀察<br>口頭回答<br>參與討論<br>心得<br>學習歷程檔案 | 讓自己更安全   |
| 第 14-15 週                     | 2                             | 負責任，保平安  | 安全教育概論                                                                     | 健 Cd-II-1 戶外休                                                                     | 認知自行車騎士為                                        | 引起動機                                                                       | 口語評量：說出                            | 參考交通部交通安 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                    |   |         |                                                                                                                  |                                                                |                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                     |                       |
|--------------------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| 安全教育<br>(交通安全)     |   |         | 安 E2 了解危機與安全。<br>日常生活安全<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                                                                   | 閒運動基本技能。<br>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 駕駛人的角色定位。                                                               | 活動一「追風安全俠」大調查<br>發展活動<br>活動二安全你我他<br>活動三負責任的自行車騎士<br>統整活動<br>活動四騎士鑑定師                                                                                                | 考照項目與考照意義。<br>口語評量：自行車騎士必須覺察自身精神狀態。 | 全課程模組                 |
| 第 16 週<br><br>生命教育 | 1 | 有顏色的心情  | 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。   | 認知人都有情緒，能用色彩表達自己的情緒，了解情緒可以透過許多方式表達，人是會思考、有情緒的個體。理解自己，接納自己的獨特，學習良好的生活態度。 | 1. 教師提問：孩子們，你今天心情怎麼樣？<br>2. 舉手分類：好心情、心情不好不壞，沒有特別的感覺、心情不好<br>3. 統計後分析原因，分組回答心情好的多還是心情不好的多？為什麼？<br>4. 分享心情好壞的原因？<br>5. 請學生將最常心情不好的原因和心情好的原因寫在紙上，並用顏色代表自己的心情，將學習單交回給老師。 | 觀察<br>口頭回答<br>參與討論<br>心得            | 引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案 |
| 第 17-18 週<br>戶外教育  | 2 | 科學新知向前行 | 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並                                                                                              | 尊重與關懷他人<br>Cc-II-2 文化與生                                        | 思考現今進步的科技帶給環境的改變                                                        | 分組進行：科學開門/食品工業/氣候                                                                                                                                                    | 觀察<br>口頭回答                          | 科學新知向前行學習單            |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                              |   |                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                           |
|------------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                              |   |                                    | <p>且樂於分享</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>                                                        | <p>活的關係及省思。</p>                                                                                                                                                                | <p>與破壞，進而提出保護與改善方法。</p>                                                     | <p>變遷/航空與太空/健康生活館/動力與機械/電信台灣/樂活節能</p> <p>【戶外教學後的反思體驗】</p>                                                                                                                                                           | <p>參與討論</p> <p>心得</p> <p>學習歷程檔案</p>                                      |                           |
| <p>第 19-20 週</p> <p>品德教育</p> | 2 | <p>布可星球」閱讀理解：<b>積極勇敢</b>-小石頭的歌</p> | <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> | <p>國語文</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，和樂於閱讀態度。</p> | <p>學生自學：運用閱讀理解策略閱讀「布可星球」繪本，並紀錄所學。</p> <p>教師導學：引導學生掌握繪本的大意主旨和角色的情緒。</p> <p>組內共學：學生輪流與同儕分享書本的重要情節與個人讀後感想，在嘗試表達與分享的過程中，教師引導學生不斷思考和統整讀過的內容和品德核心價值。</p> <p>學生自學使用臺南市 K-12 閱讀理解平台「布可星球」e-PIRLS 系統，在闖關解題中複習繪本中的品德核心價值。</p> | <p>口頭回答</p> <p>參與討論</p> <p>心得</p> <p>順利完成 8-10 題「布可星球」e-PIRLS 素養閱讀題。</p> | <p>布可星球」</p> <p>小石頭的歌</p> |