

臺南市公立東區崇學國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 **寰宇永續綠屋頂、讀寫合一**課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	綠綠彩顏妝 世界飲食文化	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	● 寰宇永續綠屋頂(跨領域共通概念:全球化、資源):臺南市旗艦型太陽能光電與綠屋頂示範場域崇學國小，以「公民環境責任」為題，融入閱讀理解、行動學習、程式設計，發展 STEAM 跨域課程，讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響，涵養環境倫理，具備環境公民行動經驗，孕育核心素養。 ● 讀寫合一(國際教育)(跨領域共通概念:全球化、文化、消費):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」，透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T 圖 T 表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式，全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等，帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	● A1 身心素質與自我精進 ● B1 符號運用與溝通表達 ● C3 多元文化與國際理解				
課程目標	● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展)，使學生覺知各種環境破壞及污染，培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。 ● 讀寫合一(國際教育): 1. 國家認同-深入了解自我文化的特質；2. 國際素養-理解不同文化；3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能；4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化				
配合融入之 領域或議題	☒ 自然 ☒ 英語 ☒ 社會 ☒ 綜合			☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 國際教育 ☐ 防災教育	
總結性 表現任務	著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據，要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作，其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微電影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。				
課程架構脈絡					
單元名稱	我們的綠地(環境教育)	法國皇后的晚餐	拿坡里披薩萬歲	甜甜辣辣的回憶	
節數	5	5	5	5	
素養或學習目標	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	了解法國飲食文化的歷史與特色 了解法國餐桌禮儀及流程	了解義大利飲食文化歷史與特色 了解拿坡里披薩的製作流程	能向別人介紹墨西哥的飲食文化 能簡單介紹墨西哥的國家特色	

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		我們的綠地(環境教育)	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷 動、植物的生命。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。				
	學習內容 (校訂)	植物觀察專題、環境倫理 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自然 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。				
學習目標		學生能說出植物的主要部位名稱。 學生能描述植物、土壤、氣候間的相互關係。 學生能主動分享自己對植物生長環境的觀察和想法。 學生能運用至少兩種不同的媒體（例如：書籍、網路、攝影）蒐集植物的資料。 學生能根據蒐集到的資料，製作包含文字和圖片的植物檔案。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源
		1	教師先介紹植物的構造，並引導學生觀察和紀錄植物。 ● 我們今天仔細觀察了一株植物，你還記得植物主要有哪些不同的部位嗎？它們分別長什麼樣子？ ● 當我們在觀察和記錄植物的時候，有哪些重要的事情需要特別注意，才能更完整、更準確地了解它們呢？ ● 現在請你們拿出記錄本，把你剛剛觀察到的那一株植物，它的葉子、莖、花或果實等等，盡	學生自學：在真實的校園環境中實地觀察記錄某一棵植物。	觀察、口頭回答 參與討論、心得 學習歷程檔案 能說出植物的部位（根莖葉花果實）。 T 圖 T 表紀錄不同環境間植物的異同。 完成「綠屋頂生態有	中年級-綠綠彩顏妝

		可能詳細地畫下來或寫下來。記得要注意哪些細節喔！		聲書/歌謠」。	
	2	引導學生觀察不同日照、雨水或土壤的植物，比較不同環境間植物的異同。 ● 我們觀察了在不同日照、雨水或土壤環境下的植物，你們小組發現它們之間有哪些相同的地方？又有哪些不同的地方呢？ ● 你們覺得陽光、雨水和土壤，分別對植物的生長產生了什麼樣的影響？從你們的觀察中，有沒有發現哪些植物特別喜歡陽光，哪些又比較喜歡陰涼的地方？ ● 為什麼不同的植物會適合在不同的環境下生長呢？它們的哪些特性能幫助它們適應特定的土壤或氣候條件？	組內共學：合作觀察與 T 圖 T 表紀錄不同環境間植物的異同。 組間互學：發表觀察記錄結果，並思考		
	2	教師指導學生用平板製作綠屋頂有聲書或綠屋頂生態歌謠。我們要一起創作一本關於綠屋頂的生態有聲書或一首有趣的歌謠，你們小組有什麼初步的想法了嗎？想用什麼樣的方式來呈現綠屋頂的特色和生態呢？ 在製作有聲書或歌謠的過程中，你們可以運用我們之前觀察到的植物、學到的知識，以及平板上的各種功能。遇到困難可以互相討論，也可以隨時問我喔！每個小組都會有機會上台分享你們的作品，記得要清楚地介紹你們創作的理念和想要傳達的訊息喔！其他小組也要認真聆聽，並給予回饋和建議。	組內共學：完成「綠屋頂生態有聲書/歌謠」。 組間互學：上台分享與回饋。		

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		法國皇后的晚餐	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E5 發展學習不同文化的意願。				
	學習內容 (校訂)	綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。				
學習目標		學生能描述法國飲食文化的特色。 學生能舉例說明為什麼要尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化。 學生能在情境扮演中，演示國際社會禮儀規範。 學生能正確分辨且拼讀法國食物的英文單字。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		1	1. 提問:法國有那些特色?說一說，你認識的法國? 2. 教師導學: 1. 是歐洲第三大國家、2. 國旗顏色為藍(自由)白(平等)紅(博愛)、3. 首都為時尚之都—巴黎 Paris、4. 多元文化民族 5. 名勝古蹟: 艾菲爾鐵塔、凡爾賽宮、羅浮宮。 ● 聽完老師的介紹，你對法國的哪個特色印象最深刻?是浪漫的巴黎鐵塔，還是自由平等的國旗顏色呢?	組內共學與組間互學: 分享對法國與其飲食文化的經驗。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 能指出法國的地理位置與國家特色。 摘述故事大意與法國餐桌禮儀的意涵。	法國皇后的晚餐 飲食文化影片 法國飲食文化

		● 在你的印象中，法國是一個什麼樣的國家？你曾經在哪裡聽過或看過關於法國的資訊呢？ ● 除了老師剛才提到的，你還知道哪些關於法國的事情？像是法國的食物、藝術、或是其他有趣的文化呢？和大家分享一下吧！		認讀食物英文單字。 說出法國特色食物。	
	2	教師導學：引導學生觀察繪本中之法國飲食與文化的細節。 ● 讀完這個關於法國的故事，你覺得最重要的內容是什麼？可以跟大家分享一下讓你印象最深刻的情節嗎？ ● 仔細看看繪本裡的圖畫，你有沒有發現法國人在吃飯的時候，有哪些特別的習慣或步驟？這些細節透露出什麼樣的文化呢？ ● 回想一下整個故事的發展，你們小組討論看看，法國的「餐桌禮儀和流程」在這個文化中，可能代表了哪些重要的意義呢？為什麼他們會這麼重視這些細節？	閱讀自學：摘述故事內容大意。 組內共學：討論故事大意與餐桌禮儀。		
	2	教師導學：英語單字與法國特色美食 1. 美食單字：法國麵包(baguette)、乳酪(cheese)、紅酒燉雞(chicken cooked in red wine)、法式蝸牛(French snails) 2. 著名食物：葡萄酒、松露、魚子醬、鵝肝… ● 看看這些美味的法國食物（葡萄酒、松露、魚子醬、鵝肝），有沒有哪一種看起來特別吸引你？你對它們有什麼樣的想像呢？ ● 欣賞完影片後，你對法國的食物有哪些新的認識或發現？有沒有哪一道菜讓你很想嚐嚐看呢？	學生能正確分辨且拼讀本課單字。安靜欣賞影片認識法國的特色食物。		

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		拿坡里披薩萬歲	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E5 發展學習不同文化的意願。				
	學習內容 (校訂)	綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。				
學習目標		學生能描述義大利飲食文化的特色。 學生能分享自己對義大利飲食文化的兩種看法。 學生能表達對不同國家及族群飲食文化的尊重與欣賞。 學生能在句子中正確使用 spaghetti 與 pasta 這兩個詞彙。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	教師導學：1. 首都：羅馬。2. 語言：義大利語。3. 國旗顏色為綠（希望）白（信念）紅（仁慈）。4. 多拉丁人。5. 名勝古蹟：羅馬競技場、特萊維噴泉、佛羅倫斯城、威尼斯。 ● 聽完老師介紹的義大利，你對哪個部分印象最深刻？在你的印象中，義大利是一個什麼樣的國家？ ● 你還知道哪些關於義大利的事情？像是義大利	組內共學與組間互學： 用三面分析法 (Plus Minus Interesting) 分享對法國與其飲食文化的經驗。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 能指出義大利的地理位置與國家特色。 摘述故事大意。 認讀食物英文單字。	拿坡里披薩萬歲 飲食文化影片 義大利飲食文化

		的美食、藝術、或是其他有趣的文化呢？ ● 現在我們來用「三面分析法」(Plus Minus Interesting) 討論一下你對義大利的印象。每個小組可以輪流分享你們的想法。		說出義大利特色食物。	
	2	教師導學:引導學生觀察繪本中之義大利飲食與文化的細節。 回顧故事內容:引導學生分組回想故事內容。 ● 讀完這個關於義大利的故事，你覺得最重要的情節是什麼？讓你印象最深刻的部分嗎？ ● 仔細看看繪本裡的圖畫，你有沒有發現義大利人在飲食方面有哪些特別的地方？從這些細節中，你觀察到了什麼義大利的文化特色呢？ ● 回想一下整個故事的發展，你們小組討論看看，這個故事主要想告訴我們什麼？ ● 故事中有沒有提到哪些義大利的特色食物，讓你很想嚐嚐看呢？	閱讀自學:摘述故事內容大意。 組內共學:討論故事大意與義大利的特色食物。		
	2	教師導學:義大利的特色美食及其英語單字 ● 我們今天認識了許多義大利的特色美食，現在一起來學學它們的英文怎麼說。(教師呈現並帶領學生念誦相關單字，如 pizza, pasta, spaghetti, lasagna, gelato 等) ● 仔細想想看，英文裡我們常常會聽到 "spaghetti" 和 "pasta" 這兩個詞，它們指的都是義大利麵，它們在使用上或意思上，有什麼相同的地方？又可能有哪些不同的地方呢？ ● 哪一道菜看起來特別美味，讓你很想試試看？它的哪些特色吸引了你呢？	學生能正確分辨且拼讀本課單字。安靜欣賞影片認識義大利的特色食物。		

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		甜甜辣辣的回憶		教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E5 發展學習不同文化的意願。				
	學習內容 (校訂)	綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。				
學習目標		學生能簡單介紹墨西哥的國家特色或風土民情。 學生能說明墨西哥節慶日背後蘊含的意義。 學生能表達對墨西哥飲食文化的看法。 學生能分享自己欣賞與自己不同文化的經驗。 學生能向同學介紹 1-3 項墨西哥食物的中英文名稱。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	1. 敲敲我的頭，猜猜我是誰：老師秀出簡報介紹 (1)墨西哥的國家地圖→(2)國旗→(3)食物→ (4)古蹟→(5)墨西哥帽子，讓學生猜猜看這個 要介紹的國家是哪個？ 2. 動動我的嘴，分享我的酸甜苦辣請同學回想對 墨西哥這個國家的印象，並且舉手分享。	組內共學與組間互學： 分享對墨西哥風土民情 與其飲食文化的經驗。 欣賞亡靈節影片，並說 出心得。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 能指出墨西哥的地 理位置與國家特色。	甜甜辣辣的回憶 飲食文化影片 墨西哥飲食文化

	3.	教師導學:介紹墨西哥特別的節日-亡靈節。 ● 聽完老師的介紹,也看到了這些圖片,你對墨西哥這個國家有什麼初步的印象呢?可以用「酸、甜、苦、辣」來形容一下你對它的感覺嗎? ● 欣賞完充滿特色的亡靈節影片,你覺得這個節日對墨西哥人來說有什麼特別的意義?哪個畫面或習俗讓你印象最深刻?你從中感受到了什麼?		摘述故事大意與節慶習俗的意義。 舉例說明墨西哥特色食物和認讀食物英文單字	
	2	先提示故事重點(節慶、食物、國旗、植物),請學生自學閱讀,接著講述繪本故事內容。 ● 讀完這個關於墨西哥的故事,你覺得最重要的內容是什麼?哪個部分讓你印象最深刻? ● 老師剛才提示了幾個重點(節慶、食物、國旗、植物),你在閱讀的時候,有沒有特別留意到這些地方?它們在故事中扮演了什麼樣的角色? ● 現在請你們小組一起討論一下,這個故事主要想告訴我們什麼?故事中提到的特色食物和節慶習俗,對墨西哥人來說可能具有什麼特別的意義呢?	閱讀自學:標示繪本重點。 組內共學:討論故事大意、特色食物和節慶習俗的意義。		
	2	教師導學:墨西哥的特色美食及其英語單字(Mexico 墨西哥、Mexican tortillas 墨西哥玉米餅、corn 玉米、popcorn 爆米花、cactus 仙人掌、hot/spicy 辣、Salsa 莎莎醬、Tacos 玉米捲餅、Nachos 玉米片)。 ● 哪一種是你以前聽過或吃過的?你覺得它們吃起來會是什麼味道呢?	欣賞影片認識墨西哥的特色食物。用闖關或搶答遊戲,讓學生能正確分辨且拼讀本課單字。		

臺南市公立東區崇學國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 寰宇永續綠屋頂、讀寫合一 課程計畫 (■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	綠綠彩顏妝 世界飲食文化	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	● 寰宇永續綠屋頂(跨領域共通概念:全球化、資源):臺南市旗艦型太陽能光電與綠屋頂示範場域崇學國小，以「公民環境責任」為題，融入閱讀理解、行動學習、程式設計，發展 STEAM 跨域課程，讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響，涵養環境倫理，具備環境公民行動經驗，孕育核心素養。 ● 讀寫合一(國際教育)(跨領域共通概念:全球化、文化、消費):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」，透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T 圖 T 表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式，全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等，帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	● A1 身心素質與自我精進。 ● B1 符號運用與溝通表達。 ● C3 多元文化與國際理解。				
課程目標	● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展)，使學生覺知各種環境破壞及污染，培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。 讀寫合一(國際教育): 1. 國家認同-深入了解自我文化的特質；2. 國際素養-理解不同文化；3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能；4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化				
配合融入之 領域或議題	☒ 自然 ☒ 英語 ☒ 社會 ☒ 綜合			☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 國際教育 ☐ 防災教育	
總結性 表現任務	著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據，要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作，其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微電影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。				
課程架構脈絡					
單元名稱	綠寶樂園(環境教育)	馬斯德國香腸店	橘子棒球隊的慶功宴	夜市玩很大	
節數	5	5	5	5	
素養或學習目標	瞭解綠屋頂分層的內容與用途 環境友善的行動與分享	知道德國的名產、特色 體會文化與生活的關係	能了解美國的飲食習慣 能認識美國的飲食文化歷史	知道夜市文化的起源與市場特色 認識臺灣小吃的英文名稱	

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		綠寶樂園(環境教育)	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。				
	學習內容 (校訂)	植栽種植方式、綠屋頂構造 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自然 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。				
學習目標		學生能說出綠屋頂的分層名稱和用途。 學生能在小組討論中，提出能讓遊戲分工更有效率的建議。 學生能運用 Keynote 製作包含文字、圖片或表格的綠屋頂介紹作品。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	教師導學介紹綠屋頂植栽種植方式及用途，並透過實際操作、觀察加深印象瞭解綠屋頂分層的內容與用途。 ● 我們今天實際在綠屋頂上操作和觀察，你覺得植物是直接種在屋頂的表面嗎？還是需要一些特別的設計呢？ ● 看看我們剛剛分層鋪設的材料，你覺得每一層的用途是什麼？例如，排水層、過濾層、土壤層，它們各自扮演了什麼重要的角色？ ● 如果沒有這些分層設計，直接在屋頂上種植植物可能會遇到什麼問題呢？綠屋頂的設計是如何解決這些問題的呢？	實地觀察與體驗操作	觀察、口頭回答 參與討論、心得 學習歷程檔案 能說出綠屋頂分層的內容與用途。 拍攝與製作綠屋頂植物照片解說牌簡報	中年級-綠綠彩顏妝

	2	教師導學:用平板拍照記錄綠屋頂的植物，以及上網查詢植物資料。 ● 我們今天要用平板電腦來幫綠屋頂的植物拍照，你覺得要怎麼拍，才能把植物最美麗、最特別的地方記錄下來呢？ ● 在拍照的時候，我們可以注意哪些角度、光線或背景，讓照片看起來更清楚、更吸引人呢？ ● 拍完照片後，我們可以試著用平板電腦上網查詢這些植物的名字和相關資料。你們小組可以分工合作，一個人負責拍照，其他人負責記錄植物的特徵，然後一起上網找答案。你們在綠屋頂上看到了哪些特別的植物呢？查到了什麼有趣的資訊？	組內共學:透過團隊合作拍攝記錄綠屋頂植物與查詢資料。		
	2	● 我們上節課拍了很多綠屋頂植物的照片，現在我們要用這些照片來製作「綠屋頂植物解說牌」。你們小組打算怎麼設計你們的解說牌呢？ ● 我們今天會用到 Keynote 這個軟體，它就像一個電子海報，可以讓我們把照片和文字放在一起。誰還記得要怎麼在 Keynote 裡面插入我們拍的照片？又要怎麼加上關於植物的名稱和介紹文字呢？ ● 在設計解說牌的時候，你們覺得哪些資訊是必須要放上去的？怎麼樣的排版和顏色搭配，才能讓解說牌看起來清楚又吸引人呢？完成後，每個小組都要上台分享你們的設計理念和學到的新技巧，其他小組也要給予回饋喔！	組內共學:小組共同完成 Keynote 簡報設計 組間互學:發表分享各組心得收穫，討論後提出回饋。		

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		馬斯德國香腸店	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E5 發展學習不同文化的意願。				
	學習內容 (校訂)	綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。				
學習目標		學生能說出德國的名產或特色。 學生能簡單描述故事中的主要情節、自己的感受或啟發。 學生能指認德國美食的中英文名稱。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源
		1	1. 敲敲我的頭，猜猜我是誰：以德國地圖→柏林圍牆→雙 B→啤酒→香腸、豬腳，引出學生對德國的先備知識，引導後續對故事的興趣。 2. 動動我的嘴，分享我的酸甜苦辣：分享自己對德國的印象或經驗。 3. 教師導學：介紹慕尼黑啤酒節。 ● 聽完老師的介紹，也看到了這些圖片，你對德國這個國家有什麼初步的印象呢？可以用「酸、甜、苦、辣」來形容一下你對它的感覺	組內共學與組間互學： 分享對德國的名產、特色和歷史，與其飲食文化的經驗。 欣賞慕尼黑啤酒節影片，並說出心得。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 能指出德國的地理位置與國家特色。 摘述故事大意、主角精神與節慶習俗的意義。	馬斯德國香腸店 飲食文化影片 德國飲食文化

		嗎？ ● 欣賞完熱鬧的慕尼黑啤酒節影片，你覺得這個節日對德國人來說有什麼特別的意義？哪個畫面或活動讓你印象最深刻？你從中感受到了什麼樣的氛圍？		舉例說明德國特色食物和認讀食物英文單字	
	2	1. 提問：說出繪本的重要內容？ 2. 先提示故事重點(節慶、食物、代代相傳)，請學生自學閱讀，接著講述繪本故事內容。 ● 讀完這個關於德國的故事，你覺得最重要的內容是什麼？哪個部分讓你印象最深刻？ ● 老師剛才提示了幾個重點（節慶、食物、代代相傳），你在閱讀的時候，有沒有特別留意到這些地方？它們在故事中扮演了什麼樣的角色？ ● 現在請你們小組一起討論一下，這個故事主要想告訴我們什麼？故事中提到的特色食物，對他們家族來說可能具有什麼特別的意義？「代代相傳」這個概念在故事裡是怎麼呈現的？	閱讀自學：標示繪本重點。 組內共學：討論故事大意、特色食物和代代相傳的意義。		
	2	教師導學：特色美食及其英語單字-德國(Germany)、香腸(sausage)、酸菜(Sauerkraut)、火腿(ham)、德國豬腳(Roast Pork knuckle)代代相傳(From generation to generation)、高麗菜(Cabbage) ● 看看這些美味的德國食物，有沒有哪一種是你以前聽過或吃過的？你覺得它們吃起來會是什麼味道呢？ ● 欣賞完介紹德國美食的影片，你對哪一道菜最感興趣？它的哪些特色吸引了你呢？ ● 接下來我們玩個小遊戲，看看誰能最快說出老師指的圖片或單字！	欣賞影片認識德國的特色食物。用闖關或搶答遊戲，讓學生能正確分辨且拼讀本課單字。		

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		橘子棒球隊的慶功宴	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E5 發展學習不同文化的意願。				
	學習內容 (校訂)	綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。				
學習目標		學生能描述美國的飲食習慣或飲食文化歷史。 學生能列舉出常見食物的主要來源國家。 學生能表達對不同國家及族群飲食文化的尊重與欣賞。 學生能正確分辨且拼讀美國食物的英文單字。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源
		2	閱讀繪本內容，並介紹繪本中出現的食物英文名稱。 ● 說到美國，你最先想到的是什麼？是自由女神像、好萊塢電影，還是美味的漢堡薯條呢？ ● 你知道美國有哪些很有名的建築物或一定要去的景點嗎？它們有什麼特別的地方，讓你印象深刻呢？ ● 我們常常聽到美國是一個「民族大熔爐」，你知道這是什麼意思嗎？這對美國的文化和食物有	分享對美國的名產、特色和歷史，與其飲食文化的經驗。 閱讀自學:標示繪本重點。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 能指出美國的地理位置與國家特色。 摘述故事大意與美國文化豐富多樣的	橘子棒球隊的慶功宴 飲食文化影片 美國飲食文化

		什麼影響呢？ ● 現在請大家一起閱讀繪本，並且把你看到的食物的英文名稱圈起來或畫線標示。等一下我們可以一起來認識這些單字喔！		原因。 舉例說明美國特色食物和認讀食物英文單字						
	2	介紹各個食物的來源，讓學生了解美國飲食文化的豐富性，很大的原因是來自民族多樣性。 ● 仔細看看這些美味的美國食物和它們的來源地，你有沒有發現美國的飲食文化有什麼特別的地方？ ● 很多我們以為是美國傳統的食物，像是漢堡，竟然是從其他國家傳過去的！這讓你覺得很驚訝嗎？從這些食物的來源，你覺得可以看出美國是一個怎麼樣的國家呢？ <table><tr><td>燒烤、玉米麵包→美洲原住民</td><td>義大利麵、披薩→義大利</td></tr><tr><td>什錦飯→法國</td><td>玉米捲餅→墨西哥</td></tr><tr><td>炒麵、水餃、白米飯→中國</td><td>漢堡→由蒙古傳到德國、再由德國傳到美國</td></tr></table> 小組一起合作，用心智圖的方式，把剛剛介紹的各種食物和它們的來源國家整理出來。這樣可以更清楚地看到美國飲食文化的多樣性喔！	燒烤、玉米麵包→美洲原住民		義大利麵、披薩→義大利	什錦飯→法國	玉米捲餅→墨西哥	炒麵、水餃、白米飯→中國	漢堡→由蒙古傳到德國、再由德國傳到美國	欣賞影片認識美國的特色食物。 組內共學：用心智圖歸納出各種食物來源國家。
燒烤、玉米麵包→美洲原住民	義大利麵、披薩→義大利									
什錦飯→法國	玉米捲餅→墨西哥									
炒麵、水餃、白米飯→中國	漢堡→由蒙古傳到德國、再由德國傳到美國									
	1	教師將所教過的食物單字變成抽籤題目，請學生抽題並盡量以英文形容(可運用前述情境幫助說明)該食物為何，由全班同學猜測，但不能直接說出該單字。例如熱狗(Hot dog)就不能說出 hot 或 dog	搶答遊戲讓學生能正確分辨且拼讀本課單字。							

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		夜市玩很大	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E5 發展學習不同文化的意願。				
	學習內容 (校訂)	綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。				
學習目標		學生能描述臺灣夜市文化的特色。 學生能分享自己逛夜市的兩個相關經驗，表達對不同飲食習慣的尊重。 學生能說出 3-5 種常見臺灣小吃的英文名稱，運用簡單的英語詞彙，簡單介紹兩種臺灣夜市小吃。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		2	- 哇，說到夜市，大家一定有很多話想說！有沒有同學曾經去過夜市？可以舉手分享一下嗎？ - 你覺得夜市跟我們平常逛的商店街或餐廳有什麼不一樣的地方？夜市有哪些獨特的特色最吸引你呢？ - 在你逛過的夜市裡，有沒有哪一樣食物讓你一想到就流口水，印象特別深刻呢？是什麼味道或口感讓你難忘？ - 如果現在要你去夜市，你的「必吃口袋名單」	學生間相互訪問的方式 分享對夜市飲食文化的經驗。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 能說明夜市文化的起源與臺灣夜市特色。 能以簡單英語詞彙，解說臺灣夜市小吃。	夜市玩很大 飲食文化影片 臺灣夜市飲食文化

		裡會有什麼？說出至少三樣你每次去都一定會買來吃的東西吧！為什麼這些食物會成為你的口袋名單呢？			
1	提問：夜市的起源？臺灣最早的夜市？ 教師導學：夜市最早的起源可以追溯到唐代。唐代已出現類似夜市型態之市場模式，直到宋代坊市分離，夜市文化方可說為成熟。臺灣最早的夜市出現在大稻埕。臺灣氣候宜人，四季如春，一年四季都可在夜間及戶外從事商業休閒活動。夜市增加國內製造及零售業市場競爭的彈性，也讓設計不受消費者歡迎或是及換季的庫存貨底等產品，能夠再次進入市場。 ● 老師提到臺灣最早的夜市出現在大稻埕，你知道大稻埕是一個什麼樣的地方嗎？它為什麼會成為臺灣夜市的發源地呢？ ● 臺灣的氣候很適合發展夜市文化，你覺得天氣好對夜市的發展有什麼幫助呢？	組內共學：搜尋夜市起源資料與分享			
2	教師導學：夜市的特色美食及其英語單字。 分組練習用簡單英語詞彙，解說介紹臺灣夜市小吃。（教師呈現單字卡或圖片，帶領學生念誦例如：oyster omelet, bubble tea, fried chicken, stinky tofu, grilled squid, small sausage in large sausage, etc.）現在我們要分組進行一個有趣的任務：請你們小組選擇一樣你們最喜歡的臺灣夜市小吃，然後用我們今天學到的簡單英文詞彙，向其他同學介紹它。可以說說它的名字、味道、看起來怎麼樣等等。	學生能正確分辨且拼讀本課單字，完成解說任務。			