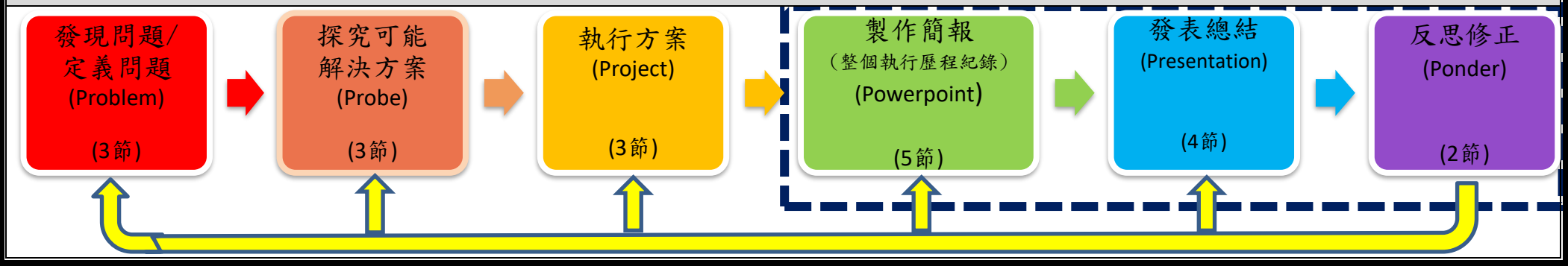


臺南市公立東區崇學國民小學 115 學年度第一學期五年級【PBL 專題式學習】英語創藝全球力彈性學習課程計畫

專題名稱	吃出健康力：怎麼「吃」更健康？		教學節數	本學期共 20 節
學習情境	在現代飲食選擇多元的環境下，學生常接觸各種食物，但不一定了解如何吃得健康。以「怎麼吃最健康？」為主題，透過小組探究與問題解決的方式、分析熱門食物的營養成分，並比較不同飲食習慣對健康的影響。學生將運用批判思考與問題解決能力，討論均衡飲食的原則，並設計健康餐盤，提升自主選擇健康食物的素養，培養終身健康飲食習慣。			
待解決問題 (驅動問題)	如何發揮創意且運用營養知識，找出飲食問題並設計出健康的早餐與果汁食譜，讓自己能夠營養均衡呢？			
跨領域之 大概念	自我表達、用字遣詞:對應學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力。 關係:了解到食物供給了身體成長的營養，能夠選擇健康的食物食用。			
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
課程目標	1. 學生能認識六大類營養素的功能與來源，了解均衡飲食的重要性與基本原則。 2. 學生能分析常見食物與市售產品（如果汁、早餐、速食）的營養成分與健康影響，並能辨別健康與不健康的飲食選擇。 3. 學生能運用營養知識與圖像工具（如飲食金字塔、我的餐盤），分析自己的飲食習慣並提出改善策略。 4. 學生能透過合作探究與討論，設計出符合健康原則的創意餐點（如健康早餐、果汁），並能清楚表達設計理念。 5. 學生具備主動關心個人健康的態度，能對自身飲食行為進行反思與自我管理。			
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☒ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____			
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____			
	表現任務包含腦力激盪口頭報告、飲食金字塔創作、設計健康餐盤、設計並製作健康果汁、創作果汁宣傳單等問題解決歷程，納入學生日常表現與期望行為習慣之改進。 學生預期表現： 1. 英語力與問題解決：能具備運用英語口語溝通能力，藉以分析問題、發展解決方案，並進行有效的決策。 2. 健康意識覺醒與合作共創：能利用課堂所學與他人合作討論進行健康餐盤設計與實際製作健康果汁。			

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第一單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元核心問題	我們該如何選擇健康又美味的食物，照顧自己的身體？	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習內容(校訂)	健 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 健 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。				
學習目標	1. 說出「食育」的意義，並分享自己的飲食經驗。 2. 合作完成六大類食物分類，並能舉例說明每一類的代表食物。 3. 解釋飲食紅綠燈的意義，並能以實際食物判斷其燈號。 4. 透過範例菜單，分析不同烹調方式對健康的影響。 5. 製作「紅綠燈飲食小卡」，表達自己的學習成果與反思。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)		學習資源
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 1~4 週 (4)	1. 開場導入：小小問卷「你了解食育嗎？」快速勾選。 2. 影片欣賞＋引導：「食育是什麼？」（小短片或教師講述） 3. 小組合作：食物分類挑戰賽（六大類食物配對遊戲）。 4. 使用英語表達食物六大類。 句型：This food is in the _____ group. 單字： 全穀雜糧類 Whole grains / Cereal group 豆魚蛋肉類 Protein group 蔬菜類 Vegetables 水果類 Fruits	1. 小組討論「食育」是什麼？將討論結果寫到小白板。 填寫食育問卷，並分享自己小時候吃過哪些有趣的食物經驗。 2. 小組討論並動手將常見食物歸類六大類。 3. 使用英語表達食物六大類。 (1) 句型：This food is in the _____ group. (2) 單字： 全穀雜糧類 Whole grains / Cereal group 豆魚蛋肉類 Protein group 蔬菜類 Vegetables 水果類 Fruits 乳品類 Dairy	◆ 口頭評量： 1. 口頭評量： 2. 分享自己對食育的認識與想法。 3. 分辨六大類食物並舉例。 4. 說出紅綠燈食物差異並判斷菜色燈號。 ◆ 實作評量： 製作一張「紅綠燈飲食小卡」。		教師自編教材

	乳品類 Dairy 油脂與堅果類 Fats and nuts / Fat group 5. 介紹「飲食紅綠燈」概念，並舉例說明各色食物。 思考題：「為什麼相同食材烹調方式不同，健康程度也不同？」	油脂與堅果類 Fats and nuts / Fat group 4. 聽講後，舉例每種燈號食物，並分享自己的紅綠燈便當。 5. 根據範例菜單，判斷出不同烹飪方式對健康的影響。 6. 記錄自己的反思：「我學到了什麼？」		
--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 二 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 四 個單元)					
單元核心問題	我的飲食金字塔怎麼了?	教學期程	第 5 週至第 10 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習內容(校訂)	健 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 健 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。				
學習目標	1. 理解均衡飲食的重要性與基本原則。 2. 認識飲食金字塔的結構及六大類食物的功能與代表食物。 3. 能從影片與文本中擷取資訊，歸納出飲食問題與改善建議。 4. 能記錄並分析自己一週的飲食內容，並依比例繪製個人飲食金字塔。 5. 能以中英文句型描述自己的飲食習慣與改善方向。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)		學習資源
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 5~10 週 (6)	1. 情境導入：「如果每天只吃自己喜歡的東西，會怎樣？」小故事討論。 2. 介紹「均衡飲食」概念。 3. 學習「飲食金字塔」結構與飲食重點。 4. 觀看影片《均衡飲食金國王的環遊	1. 分享自己對「均衡飲食」、「飲食金字塔」的認識與想法。 2. 從文章中整理出均衡飲食包含哪些重點。 3. 從影片中提取訊息並分享國王的飲食金字塔問題與飲食改善建議。	◆ 口頭評量： 1. 分享自己對「均衡飲食」、「飲食金字塔」的理解與想法。 2. 歸納出均衡飲食包含哪些重		教師自編教材

	旅程》，小組合作討論國王的問題。 5. 繪製自己的飲食金字塔，分析並改進。 同儕互評與建議練習。	(1) 了解飲食金字塔結構，認識各層食物代表。 (2) 標記出國王飲食中的問題點，提出 3 點改善建議。 4. 小組討論「只吃愛吃的東西」的後果，並簡單寫下推論。 (1) 記錄自己一週飲食習慣，依數量比例繪製自己的金字塔進行排序。 (2) 依照自己每日食用六大類的多寡畫出你的飲食金三角。 (3) 分析自己的金字塔問題。 (4) 思考並寫下可以如何改進飲食。 5. 與同學分享自己的飲食金字塔，同學給予健康飲食建議。 6. 英語句型練習： (1) My meal is healthy because it has _____, _____, and _____. (e. g., vegetables, protein, and grains) (2) I can make a better choice by choosing _____ instead of _____. (e. g., steamed rice instead of fried rice) 7. 小小自省：「我想改善的第一步是什麼？」	點。 ◆ 實作評量： 1. 繪製自己的飲食金字塔與問題分析，並比較與營養均衡的金字塔有何不同。 2. 分享自己的飲食金字塔，並反思自己可以如何改善飲食。 完成「飲食改善小計畫」。	
--	---	---	--	--

本表為第 三 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 四 個單元)

單元核心問題	早餐真的那麼重要嗎？	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習內容(校訂)	健 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 健 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。				
學習目標	1. 認識健康早餐應包含的營養要素。 2. 能根據圖片與資訊分析各國早餐的營養狀況，並提出改善建議。 3. 能運用英語簡單描述自己的早餐內容與判斷健康與否。 4. 能設計一份理想健康早餐小卡，表達對均衡飲食的理解。 5. 尊重並欣賞不同文化的飲食習慣與特色。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 11~15 週 (5)	1. 詢問學生是否有吃早餐的習慣？是否食用營養的早餐？ 2. 「早餐聯想大作戰」(限時寫下想到的早餐)。 3. 除了早餐料理之外，說到「早餐」，你還會想到什麼？ 4. 思考提問：早餐真的那麼重要嗎？早餐是不是一天當中最重要的一餐呢？ 4. 不吃早餐對身體的影響有哪些？ 5. 認識「健康早餐」元素。如何挑選健康營養的早餐？ 世界各地早餐文化巡禮，判斷各國早餐是否營養或這份早餐缺乏哪些必要的營養？	1. 各組運用小白板進行小組討論並發表： (1)腦力激盪:說到「早餐」，你還會想到什麼？ (2)早餐是不是一天當中最重要的一餐呢?並寫出合理的理由。 (3)不吃早餐對身體的影響有哪些？ (4)健康的早餐應該具備什麼要素？ 2. 看圖判斷各國早餐是否營養或缺乏哪些必要的營養？ 3. 英語句型練習： (1)What do you eat for breakfast? I eat toast, eggs, and drink milk. (2)Breakfast is important because it gives us energy.)This breakfast is healthy/unhealthy because _____. 4. 繪製「理想健康早餐小卡」。	◆ 口頭評量： 1. 小組發表早餐重要性與理想早餐設計。 2. 判斷各國早餐的營養狀態。 ◆ 實作評量： 繪製「理想健康早餐小卡」。	教師自編教材	

		(e.g., it has too much oil.)		
--	--	------------------------------	--	--

本表為第 四 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 四 個單元)					
單元核心問題	如何使用我的餐盤概念設計符合人物需求的健康早餐?	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習內容(校訂)	健 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 健 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。				
學習目標	1. 能說出「我的餐盤」的口訣，並理解六大類食物的擺放位置與建議攝取比例。 2. 比較「飲食金字塔」與「我的餐盤」兩種飲食圖像的異同點。 3. 能根據特定人物（年齡、職業、生活型態）分析其飲食問題。 4. 運用「我的餐盤」原則設計符合需求的健康早餐與飲食改善方案。 5. 能以圖表與英語句型簡單介紹設計內容與餐盤人物。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 16~20 週 (5)	1. 影片導入：「我的餐盤」口訣歌。 2. 3. 提問學生思考「我的餐盤」概念與意義。 4. 介紹六大類在餐盤上的擺放與比例：六大類在我的餐盤上應該如何擺放？怎麼看出哪一類要攝取多少？ 5. 我的餐盤口訣介紹與提問 6. 「我的餐盤」口訣記憶遊戲：透過全班口訣接龍的遊戲，增強學生對口訣的印象。 7. 圖像比較：「我的餐盤」VS「飲食金字塔」兩個飲食圖像異同整理。	1. 觀看影片，歸納「我的餐盤」重點和口訣。 2. 進行口訣挑戰賽記住我的餐盤要點。 3. 使用圖表比較餐盤與金字塔的異同。 4. 設計小組人物（年齡、職業、生活型態），並設定3個飲食問題。 5. 使用我的餐盤概念設計符合人物需求的健康早餐，撰寫設計理念。 6. 使用之前學過的英語句型為自己設計的餐盤人物進行介紹。 7. 使用英語句型成果發表並進行互評。 (1)What' s on your plate? There are some vegetables, a bowl of rice, and a piece of fish.	◆ 實作評量： 根據人物問題，設計適合人物的早餐健康餐盤與具體飲食改善方案。	教師自編教材	

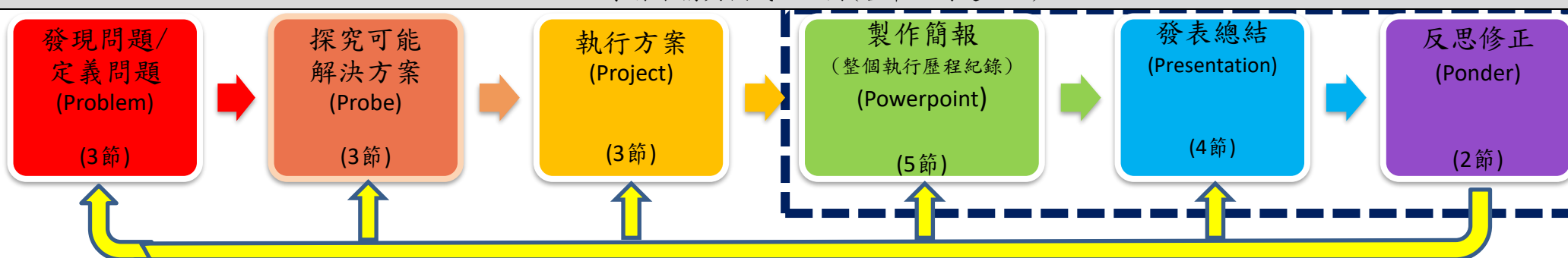
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

	8. 小組任務：設計小組人物與飲食問題，提出解決方案。 成果發表與健康早餐設計展示。	(2) He/She needs more _____ because _____. → Our character is an athlete. He needs more protein because he exercises a lot.		
--	---	--	--	--

臺南市公立東區崇學國民小學 115 學年度第二學期五年級【PBL 專題式學習】英語創藝全球力彈性學習課程計畫

專題名稱	吃出健康力：怎麼「吃」更健康？	教學節數	本學期共 20 節
學習情境	在現代飲食選擇多元的環境下，學生常接觸各種食物，但不一定了解如何吃得健康。以「怎麼吃最健康？」為主題，透過小組探究與問題解決的方式、分析熱門食物的營養成分，並比較不同飲食習慣對健康的影響。學生將運用批判思考與問題解決能力，討論均衡飲食的原則，並設計健康餐盤，提升自主選擇健康食物的素養，培養終身健康飲食習慣。		
待解決問題 (驅動問題)	如何發揮創意且運用營養知識，找出飲食問題並設計出健康的早餐與果汁食譜，讓自己能夠營養均衡呢？		
跨領域之 大概念	自我表達、用字遣詞：對應學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力。 關係：了解到食物供給了身體成長的營養，能夠選擇健康的食物食用。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 學生能認識六大類營養素的功能與來源，了解均衡飲食的重要性與基本原則。 2. 學生能分析常見食物與市售產品（如果汁、早餐、速食）的營養成分與健康影響，並能辨別健康與不健康的飲食選擇。 3. 學生能運用營養知識與圖像工具（如飲食金字塔、我的餐盤），分析自己的飲食習慣並提出改善策略。 4. 學生能透過合作探究與討論，設計出符合健康原則的創意餐點（如健康早餐、果汁），並能清楚表達設計理念。 5. 學生具備主動關心個人健康的態度，能對自身飲食行為進行反思與自我管理。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☒ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	表現任務包含腦力激盪口頭報告、飲食金字塔創作、設計健康餐盤、設計並製作健康果汁、創作果汁宣傳單等問題解決歷程，納入學生日常表現與期望行為習慣之改進。 學生預期表現： 1. 英語力與問題解決：能具備運用英語口語溝通能力，藉以分析問題、發展解決方案，並進行有效的決策。 2. 健康意識覺醒與合作共創：能利用課堂所學與他人合作討論進行健康餐盤設計與實際製作健康果汁。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第一單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元核心問題	你知道什麼是營養嗎？為什麼營養對我們的身體很重要？	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習內容(校訂)	健 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 健 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。				
學習目標	1. 認識六大類營養素（碳水化合物、蛋白質、脂肪、維生素、礦物質、水）及其主要功能。 2. 知道各種食物中可能含有哪些營養素，初步建立食物與健康的關聯概念。 3. 能將常見食物分類至正確的營養素類別。 4. 能簡單記錄並分析自己一天的飲食，判斷是否均衡。 5. 培養觀察與反思自己日常飲食的習慣。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 1-4 週 (4)	1. 你今天吃了哪些食物？想一想，這些食物為你的身體提供了哪些能量或養分？ 2. 如果我們長時間只吃零食或速食，身體會有什麼變化？ 3. 你知道什麼是營養嗎？為什麼營養對我們的身體很重要？ 4. 碳水化合物、蛋白質、脂肪、維生素、礦物質和水，這六大營養素各有什麼功能？可以從哪些食物中獲得？ carbohydrates（碳水化合物） protein（蛋白質） fat（脂肪） vitamins（維生素） minerals（礦物質）	1. 小組分享今日飲食，並討論食物與健康的關聯，並嘗試分類不同食物的營養價值。。 2. 觀看短片或分析圖片（如不均衡飲食帶來的健康問題案例），引發學生對健康飲食的認知。 3. 小組合作討論，列出已知的各類營養素與它們對人體的作用。 4. 完成「我的一天飲食紀錄」單，讓學生反思自己的飲食習慣，初步學習檢視飲食是否均衡。 5. 使用英語，分享自己的飲食。 (1) Today I ate _____. It gives me _____. → Today I ate rice. It gives me energy. (2) I need more _____ in my diet.	◆ 口頭評量 學生針對問題提出自己的看法，並在小組討論中表達與傾聽他人觀點。實作評量 ◆ 實作評量 1 食物分類活動：能否正確將不同食物對應至相應的營養素類別。 2. 飲食紀錄分析：檢視學生是否能正確記錄自己一日飲食，並提出基本的均衡飲食判斷。	教師自編教材	

	water (水) nutrients (營養素) healthy / unhealthy (健康／不健康) 5. 你覺得哪種營養素最重要？為什麼？ 6. 你覺得自己的日常飲食中，哪類營養素攝取不足？應該如何改善？	→ I need more vegetables in my diet.		
--	---	--------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 二 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 四 個單元)					
單元核心問題	如何調整不健康的美食，使其更符合營養均衡？	教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習內容(校訂)	健 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 健 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。				
學習目標	1. 了解常見不健康食品的食材組成與烹調方式。 2. 認識如何從營養角度評估食物的優缺點。 3. 能分析一項食物的健康問題，並提出具體且合理的調整建議。 4. 能以圖表或口頭方式清楚比較「改善前與改善後」的差異，並進行團隊發表與回饋。 5. 培養健康飲食的判斷力，願意主動探究與改善不良飲食習慣。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)		學習資源
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 5-9 週 (5)	1. 這份美食的優點是什麼？缺點是什麼？ 2. 你會如何調整這份美食，使其更均衡？ 3. 分享你的設計理念，為什麼想做這些調整？	1. 以一項常見的不健康食品(如炸雞、珍珠奶茶)作為小組討論主題，學生分析該食物的食材組成、烹調方式及營養成分。 2. 各組提出改善策略(例如：更換烹調方式、增加蔬果比例、減少糖鹽油的使用)，設計出更健康的新版本餐點。	◆ 實作評量： 1. 能夠具體分析食物的健康優劣。 2. 能提出符合營養原則的改善建議與具體調整方案。 3. 能清楚闡述自己的設計理念		教師自編教材

		3. 小組發表「改善前與改善後」的健康程度比較，並進行互評與回饋。每組需說明設計理念與改良原因。 4. 使用英語進行成果發表。 (1) It is unhealthy because it has too much _____. → It is unhealthy because it has too much oil and salt. (2) We added _____ to make it more balanced. → We added vegetables and brown rice.	與改變原因。	
--	--	---	--------	--

本表為第 三 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 四 個單元)

單元核心問題	如何選擇當季、價格合理且易取得的水果，製作一杯適合自己的健康果汁？	教學期程	第 10 週至第 15 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習內容(校訂)	健 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 健 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。				
學習目標	1. 認識市售果汁與自製果汁的差異，了解添加物對健康的影響。 2. 了解製作健康果汁所需的材料選擇原則（如當季性、價格、營養搭配等）。 3. 能夠規劃果汁製作流程，包括食材準備、步驟安排與分工協作。 4. 實際操作果汁製作，並能正確、安全地使用相關器具。 5. 能透過文字清楚描述製作過程、口感感受，並提出可行的改進建議。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)		學習資源
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 10~15 週 (6)	1. 市面上的果汁健康嗎？為什麼有些果汁不如想像中健康？ 2. 製作果汁時，需要注意哪些步驟與選材原則？	1. 認識製作果汁所需的器具（如果汁機、濾網、刀具等）及安全使用方式。 2. 小組討論製作流程：決定果汁種類、列出食材清單及用量，並分配各組	◆ 實作評量： 1. 能夠完成果汁製作的各步驟，並正確使用廚房用具。 2. 討論與合作過程積極，能依分		教師自編教材

	3. 如何選擇當季、價格合理且易取得的水果，設計一杯適合自己的健康果汁？	員需攜帶的材料。 3. 親手製作果汁，過程中強調衛生操作與分工合作。完成後全班品嚐並分享製作心得與口感體驗。 每位學生書寫「果汁製作心得單」，反思製作經驗及提出未來改良想法（如調整比例、加入其他材料等）。 4. 使用英語進行成果發表。 (1) We used _____, _____, and _____ to make our juice. → We used apples, carrots, and lemons to make our juice. (2) Our juice tastes sweet / sour / fresh / healthy. (3) fresh / seasonal / sweet / sour / healthy / natural (新鮮的／當季的／甜的／酸的／健康的／天然的)	工完成個人任務。 3. 能在心得單中具體描述製作過程與飲用感想，並提出改進建議。	
--	--------------------------------------	---	--	--

本表為第四單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元核心問題	如果你要開一家果汁店，你會如何設計果汁的名稱和宣傳活動？	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習內容 (校訂)	健 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 健 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。				
學習目標	1. 認識影響消費者選擇的因素，如名稱、包裝設計、健康形象與故事性。 2. 能與同儕討論並設計出具吸引力與創意的果汁名稱，並說明其設計理念。 3. 能運用所學，設計出具有主題感、行銷力與美感的果汁宣傳傳單。 4. 能有條理地發表果汁店創意設計，並回答提問與接受建議。 5. 願意嘗試創新發想，並從顧客角度思考產品與設計。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)		學習資源

	教師的提問或引導	學生的學習活動		教師自編教材
第 16~20 週 (5)	1. 為什麼有些餐廳會為菜單上的餐點取特別有趣或有故事性的名字？ 2. 一個吸引人的菜名或飲料名，會如何影響顧客的購買意願？ 3. 如果你要開一家果汁店，你會如何設計果汁的名稱和宣傳活動，讓更多人想來購買？	1. 創意果汁名大作戰： (1) 小組討論，為自己親手製作的果汁取一個充滿創意、吸引人的名字，並分享命名的靈感與含義。 (2) 引導學生思考名稱如何結合口味、食材特色、季節性、健康形象等元素來提升吸引力。 2. 來開個果汁店吧： (1) 引導學生思考名稱如何結合口味、食材特色、季節性、健康形象等元素來提升吸引力。 (2) 鼓勵學生運用色彩與版面設計技巧，讓傳單視覺效果吸引人。 1. 果汁發表會： (1) 各小組發表自己的果汁傳單與設計理念，接受同學提問與建議。 (2) 使用英語進行成果發表。 a. Our juice name is “_____.” → Our juice name is “Sunshine Power.” b. We chose this name because the juice is _____ and _____. → <i>We chose this name because the juice is sweet and yellow.</i> (3) 全班進行票選：「哪一家果汁店最吸引你？為什麼？」並引導學生反思：哪些元素最能打動消費者？	◆ 實作評量： 1. 能與同儕協作討論並完成創意果汁名稱的設計。 2. 能依據指引設計出完整且吸引人的果汁宣傳傳單。 3. 能在發表會中清楚表達設計理念，並有條理地回答同學的提問。 4. 能在反思活動中說明自己認為成功的行銷元素與不足之處。	