

臺南市公立東區崇學國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習 英語創藝全球力 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Hooray3	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	每週(2)節，本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題)				
設計理念	跨領域共同概念:自我表達與用字遣詞 1. 本系列教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生順利銜接中年級課程。 2. 本系列教材結合語言學習策略。配合課程內容，每冊安排六個策略，並輔以簡單的練習活動，旨在培養學生的自主學習能力。 3. 本系列教材透過貼近學生生活的主題式故事，引發學生學習興趣，提升學習動機。書中將字母及代表單字融入情境大圖中，讓學生藉由尋找字母來強化字母辨識能力。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。每單元並編寫旋律活潑的歌謠韻文，提供學生多元的練習。文化單元介紹中西文化差異，既認識本土特色更擴展學生國際視野。 4. 課課精彩有趣的故事融合跨領域學科知識，結合探究實作課程，統整語言知識及跨領域學習內容，讓學生融會貫通，活用所學。奇妙有趣的學習活動設計，激發學生學習興趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	A1 身心素質與自我精進 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	● 結合學校本位特色，連結重大議題，幫助孩子培養思考判斷能力。 ● 建構多元創新課程，整合學科知識，強化學生基本英語溝通能力。 ● 營造語言浸潤環境，拓展國際視野，涵育學生文化理解包容態度。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

總結性
表現任務

- 著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據，教師可從學生作品(心智圖)、師生對話、學力測驗、讀報發表、單字串聯、英語朗讀、英語說故事...等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。
- 要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作，其評量方法如:小書製作、歌曲教唱、口語發表、小組競賽、圖卡配對、重點摘要...等。

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

Healthy food
(10節)

目標：

- 1.能聽、說、認讀及寫出Aa,Bb,Cc大小寫字母、發音、代表單字及日常用語，並使用於日常生活當中。
- 2.能吟唱歌曲並聽懂主要內容。
- 3.能完成多元的練習活動。
- 4.能積極參與課內小組學組活動。



Love Your Pets
(10節)

1. 能聽懂故事主要內容與情節
2. 能正確運用所學字詞。
3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。
4. 能了解國內外基本的招呼方式。
5. 能夠將所學字詞做簡易歸類。



Go to the Market
(8節)

- 1.能臨摹抄寫大小寫字母。
- 2.能正確地認讀與聽辨字母。
- 3.在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。
- 4.能專注於教師的說明與演示。
- 5.透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。



Winter Camping
(12節)

積極參與各種課堂練習活動。

- 1.樂於回應教師或同學所提的問題。
- 2.能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- 3.自然環境之美的感受，以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
- 4.認識冬天保暖的方式，並探索保暖遇到的問題時的解決方式。
- 5.觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【英語領域】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	學習內容(校訂)	【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。				

		E-I-1 生活規範的實踐。			
學習目標		1.能聽、說、認讀及寫出 Aa,Bb,Cc 大小寫字母、發音、代表單字及日常用語，並使用於日常生活當中。 2.能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 3.能完成多元的練習活動。 4.能積極參與課內小組學組活動。 A1 身心素質及自我精進 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文的能力。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 翰林版國小英語 2 上 Hooray (3) 教材
	2	1. 吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。 3. 吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。	1. 字母教學 2. 數字教學 3. 暖身歌謠教學	1. 口頭評量 學生分組輪流上台 吟唱教室用語歌曲	
	2	1. 聽懂故事主要內容與情節 2. 正確運用所學字詞。 3. 聽、說所學用語，並作出適當回應。	1. 故事教學 2. 教室用語教學	2. 參與度評量 歌謠教學帶動唱， 鼓勵學生吟唱字母歌	
	2	1. 聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 2. 聽懂並跟讀簡單的英文對話。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母代表單字教學 4. 字母代表單字練習活動 5. 字母發音韻文教學及練習活動	3. 遊戲評量 透過 Activity: 「Hot Potatoes」 訓練學生反應力	
	2	1. 聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學 3. 教室用語教學	4. 觀察評量 運用數字歌曲引導 學生唸出數字	
	2	1. 聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 2. 聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. Tell Me More 跨域活動頁教學 2. 課本字母遊戲書 (Detective Roy) 教學活動 3. 習作字母貼紙書 (My ABC book) 教學活動	5. 參與度評量 透過 Role Play 讓學生能聽懂並跟讀英文對話	

			4. 教室用語教學	6.實作評量 藉由「打地鼠遊戲」訓練學生字母聽說及辨識能力 7.作業評量 課堂上習作練習	
--	--	--	-----------	---	--

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。				
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。				

	8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活規範的實踐。				
學習內容(校訂)					
學習目標		1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 能了解國內外基本的招呼方式。 5. 能夠將所學字詞做簡易歸類。 A2 系統思考與解決能力 具備理解簡易英語文的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式＋要看到什麼？	學習資源
	2	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	1. 故事教學 2. 教室用語教學	1. 口頭評量 (1) 以故事引導學生正確說出所學字詞 (2) 「Guessing Game」 請學生用身體某一	翰林版國小英語 2 上 Hooray (3) 教材
	2	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母代表單字教學 4. 字母代表單字練習活動 5. 字母發音韻文教學及練習活動		

	2	1. 聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學	部位寫出字母讓同學猜一猜	
	2	1. 聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 2. 聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. Tell Me More 跨域活動頁教學 2. 課本字母遊戲書 (Detective Roy) 教學活動 3. 習作字母貼紙書 (My ABC book) 教學活動	(3) 「Q&A」看學生是否能作出適當回應 (4) 「Q&A」看學生是否能作出適當回應教室用語	
	2	1. 聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、多元評量 Review 1、Assessment 2. 字母大小寫配對活動 3. 字母及其代表單字配對活動 4. 圖板遊戲活動 5. 經典童話日常用語複習	2. 參與度評量 (1) 以故事引導學生融入故事情節 (2) Role Play 鼓勵學生上台表演英語對話 (3) 透過 Role Play 讓學生能聽說日常用語 (4) 透過 Role Play 讓學生能聽說教室用語 3. 觀察評量 (1) 再次播放故事動畫觀察學生的反應 (2) 「Pair Work」兩人一組進行簡單對話 (3) 字母分組比賽 Listen & Point	

				Look & Find (4) 字母代表單字分組比賽 「Word Passing Game」 (5) 「Fishing Game」 字母辨識分組比賽 4.實作評量 (1)帶動唱學生分組吟唱歌謠 (2) 帶動唱學生分組吟唱歌謠 (3) 將學生分組輪流上台 Role Play (4) Listen & Write 請學生輪流在另一位同學的背上寫出字母，最後一位同學跟老師說出答案 5.作業評量 (1)課堂上習作練習 (2) 貼貼紙活動 (3) 課堂上習作 Review 總評量	
--	--	--	--	--	--

單元名稱	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	教學期程	第 11 至第 14 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【英語領域】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			
	學習內容(校訂)	【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活規範的實踐。			

學習目標	1.能臨摹抄寫大小寫字母。 2.能正確地認讀與聽辨字母。 3.在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 4.能專注於教師的說明與演示。 5.透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 B1 符號運用與溝通表達 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 聽懂故事主要內容與情節 2. 正確運用所學字詞。 3. 聽、說所學用語，並作出適當回應。	1. 故事教學	1.口頭評量 以故事引導學 生說出本課所學 字詞	翰林版國小英語 2 上 Hooray (3) 教材
	2	1. 聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg, Hh Ii, Jj。 2. 聽、說及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單 字。 3. 聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母代表單字教學 4. 字母代表單字練習活 動 5. 字母發音韻文教學及 練習活動	2.參與度評量 (1)以故事引導學生 融入故事情節	
	2	1. 聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學	(2)透過 Role Play 讓 學生能聽說教室用 語	
	2	1. 聽、說、及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單 字。 2. 聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. Tell Me More 跨域活 動頁教學 2. 課本字母遊戲書 (Detective Roy) 教學活 動 3. 習作字母貼紙書(My ABC book) 教學活動	(3) 透過 Role Play 讓 學生能聽說日常用 語 3.觀察評量 (1)再次播放故事動 畫，引導學生說出 所學字詞	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				(2) 將字母代表單字圖卡分散放在教室不同的角落請學生指出老師說的單字 (3) 「Pair Work」學生兩兩一組進行口語練習 (4) 準備字母活動小卡進行「Matching Game」配對遊戲 4.口頭評量 「Q&A」看學生是否能作出適當回應 5.實作評量 將學生分組輪流上台 Role Play 6.作業評量 課堂上習作練習 貼貼紙活動	
--	--	--	--	--	--

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	【英語領域】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

議題實質內涵	3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。				
學習內容(校訂)	【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。				
學習目標	積極參與各種課堂練習活動。 1.樂於回應教師或同學所提的問題。 2.能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 3.自然環境之美的感受，以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4.認識冬天保暖的方式，並探索保暖遇到的問題時的解決方式。 5.觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 C2 人際關係與團隊合作 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作的精神				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	1.聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2.聽、說及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 3.聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 故事教學	1.作業評量 (1)課堂上習作練習 (2)課堂上習作練習	翰林版國小英語 2 上 Hooray (3) 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	1. 聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母代表單字教學 4. 字母代表單字練習活動 5. 字母發音韻文教學及練習活動	Listen and Paste (3) 貼貼紙活動 (4) 課堂習作 Review 總複習 2. 口頭評量 (1) 以故事引導學生說出本課所學字詞 (2) 「Q&A」看學生是否能作出適當回應 3. 參與度評量 (1) 以故事引導學生融入故事情節 (2) 透過 Role Play 讓學生能聽說教室用語 (3) 透過 Role Play 讓學生能聽說日常用語 (4) 透過 Role Play 讓學生能聽說教室用語 (5) 「小雞找母雞」字母大小寫配對活動 4. 觀察評量 (1) 再次播放故事動畫引導學生說出關	
	2	1. 聽、說、及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 2. 聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學		
	2	1. 聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. Tell Me More 跨域活動頁教學 2. 課本字母遊戲書 (Detective Roy) 教學活動 3. 習作字母貼紙書 (My ABC book) 教學活動		
	2	1. 聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 字母大小寫配對活動 2. 字母及其代表單字配對活動 3. 圖板遊戲活動 4. 經典童話日常用語複習		
	2	1. 聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 聽、說及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 3. 聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 日常用語總複習活動 2. ABC Review 活動		

				鍵字詞 (2) 字母分組比賽 「Look & Find」 (3) 「 Wonderng Pair Work」學生得 在規定時間內找三 位同學相互練習 (4) 字母代表單字分 組 比 賽 「 Cowboy Shout」 (5) 「 Listen & Write」 (5) ABC Song 「PK 大賽」 5.實作評量 (1)將學生分組輪流 上台 Role Play (2)將學生分組輪流 上台吟唱歌謠 (3) ABC 小書製作	
--	--	--	--	---	--

學習主題名稱 (中系統)	Hooray4	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	每週(2)節，本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	跨領域共同概念:自我表達與用字遣詞 1. 本系列教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生順利銜接中年級課程。 2. 本系列教材結合語言學習策略。配合課程內容，每冊安排六個策略，並輔以簡單的練習活動，旨在培養學生的自主學習能力。 3. 本系列教材透過貼近學生生活的主題式故事，引發學生學習興趣，提升學習動機。書中將字母及代表單字融入情境大圖中，讓學生藉由尋找字母來強化字母辨識能力。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。每單元並編寫旋律活潑的歌謠韻文，提供學生多元的練習。文化單元介紹中西文化差異，既認識本土特色更擴展學生國際視野。 4. 課課精彩有趣的故事融合跨領域學科知識，結合探究實作課程，統整語言知識及跨領域學習內容，讓學生融會貫通，活用所學。奇妙有趣的學習活動設計，激發學生學習興趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	A1 身心素質與自我精進 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 C2 人際關係與團隊合作 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	● 結合學校本位特色，連結重大議題，幫助孩子培養思考判斷能力。 ● 建構多元創新課程，整合學科知識，強化學生基本英語溝通能力。 ● 營造語言浸潤環境，拓展國際視野，涵育學生文化理解包容態度。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

總結性
表現任務

- 著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據，教師可從學生作品(心智圖)、師生對話、學力測驗、讀報發表、單字串聯、英語朗讀、英語說故事...等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。
- 要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作，其評量方法如:小書製作、歌曲教唱、口語發表、小組競賽、圖卡配對、重點摘要...等。

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

Don't Be Late
(10節)

目標：

- 1.能聽、說、認讀及寫出 A a, B b, C c 大小寫字母、發音、代表單字及日常用語，並使用於日常生活當中。
- 2.能吟唱歌曲並聽懂主要內容。
- 3.能完成多元的練習活動。
- 4.能積極參與課內小組學組活動。
- 5.認識時刻與間常用單位。



Colors
(10節)

1. 能聽懂故事主要內容與情節
2. 能正確運用所學字詞。
3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。
4. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
5. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心



Clean Up the Beach
(10節)

- 1.能臨摹抄寫大小寫字母。
- 2.能正確地認讀與聽辨字母。
- 3.在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。
- 4.能專注於教師的說明與演示。
- 5.覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。



Play with the Toys
(10節)

- 1.積極參與各種課堂練習活動。
- 2.樂於回應教師或同學所提的問題。
- 3.能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- 4.接受並體驗多元性身體活動。
- 5.表現安全的身體活動行為。

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【英語領域】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	學習內容(校訂)	【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活規範的實踐。				

學習目標	1.能聽、說、認讀及寫出 Aa,Bb,Cc 大小寫字母、發音、代表單字及日常用語，並使用於日常生活當中。 2.能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 3.能完成多元的練習活動。 4.能積極參與課內小組學組活動。 5.認識時刻與間常用單位。 A1 身心素質及自我精進具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文的能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 吟唱數字歌曲及認讀數字 1-15。 3. 吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。	1. 字母教學 2. 數字教學 3. 教室用語歌教學	1. 口頭評量 (1) 學生分組輪流上台吟唱教室用語歌曲 (2) 以故事引導學生說出本課所學字詞 (3) 「Q&A」看學生是否能作出適當回應 2. 參與度評量 (1) 歌謠教學帶動唱，鼓勵學生吟唱字母歌 (2) 以故事引導學生融入故事情節 (3) 透過 Role Play 讓學生能聽懂並跟讀英文對話	翰林版國小英語 2 下 Hooray (4) 教材
	2	1. 聽懂故事主要內容與情節 2. 正確運用所學字詞。 3. 聽、說所學用語，並作出適當回應。	1. 故事教學 2. 教室用語教學		
	2	1. 聽、說、讀、寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 聽、說、讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。 3. 聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	1. 字母音及代表單字教學 2. 字母音及代表單字練習活動 3. 字母發音韻文教學		
	2	1. 聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學 3. 教室用語教學		
	2	1. 聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 聽、說及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。 3. 聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. Tell Me More 跨域活動頁教學 2. 課本字母遊戲書 (Detective Roy) 教學活動 3. 習作字母貼紙書 (My ABC book) 教學活動 4. 教室用語教學		

				(4) 分組輪流吟誦發音韻文 當唸到字母代表字時要拍手 (5) 透過 Role Play 讓學生演出日常用語 (6) 「Pair Work」學生能聽說教室用語 3.遊戲評量 透過 Activity: 「Hot Potatoes」 訓練學生反應力 4.觀察評量 (1)運用數字歌曲引導學生唸出數字並高舉手上拿到的數字卡 (2)再次播放故事動畫引導學生說出關鍵字詞 (3)藉由「打地鼠活動」觀察學生的聽力能力 字母代表單字分組比賽 「Passing Game」	
--	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				5.實作評量 字母分組比賽 Listen & Point (2) 將學生分組輪流上台 Role Play 6.作業評量 (1)課堂習作練習 (2) 貼貼紙活動	
--	--	--	--	---	--

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【英語領域】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。				

		7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			
	學習內容(校訂)	【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活規範的實踐。			
學習目標		1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4.探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5.願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 A2 系統思考與解決能力 具備理解簡易英語文的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 翰林版國小英語 2 下 Hooray (4) 教材
	2	1. 聽懂故事主要內容與情節 2. 正確運用所學字詞。 3. 聽、說所學用語，並作出適當回應。	1. 故事教學 2. 教室用語教學	1.口頭評量 (1)以故事引導學生 正確說出所學字詞 (2)Look & Say 搶答 時間 (3)「Q&A」看學生 是否能作出適當 回應	
	2	1. 聽、說、讀、寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 聽、說、讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的發音及其代表單字。 3. 聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	1. 字母音及代表單字教學 2. 字母音及代表單字練習活動 3. 字母發音韻文教學		
	2	1. 聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學		

	2	1. 聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 聽、說及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 3. 聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. Tell Me More 跨域活動頁教學 2. 課本字母遊戲書 (Detective Roy) 教學活動 3. 習作字母貼紙書 (My ABC book) 教學活動	2.參與度評量 (1)以故事引導學生融入故事情節 (2)Role Play 鼓勵學生上台表演英語對話 (3)透過 Role Play 讓學生能聽說日常用語 (4)透過 Role Play 讓學生能聽說教室用語 (5) 透過「Teacher Says」練習教室用語 3.觀察評量 (1)再次播放故事動畫觀察學生的反應 (2)「Whispering Game」 猜猜老師說什麼? (3)字母、單字練習「Bingo Game」 4.實作評量 字母分組比賽 Listen & Point .Listen and
	2	1. 聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 聽、說、讀 Nn-Ss 的字母音。 3. 聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 4. 聽懂並跟讀簡單的英文對話。 5. 聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 字母音及代表單字字首音配對活動 2. 圖板遊戲活動 3. 經典童話日常用語複習	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				Color (2) 將學生分組輪流上台吟唱歌謠 5.作業評量 (1)課堂習作練習 (2)貼貼紙活動 Coloring (3)課堂習作 Review 總複習	
--	--	--	--	--	--

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。			
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵				

	7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活規範的實踐。				
學習內容(校訂)					
學習目標		1.能臨摹抄寫大小寫字母。 2.能正確地認讀與聽辨字母。 3.在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 4.能專注於教師的說明與演示。 5.覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 B1 符號運用與溝通表達 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式＋要看到什麼？	學習資源 翰林版國小英語 2 下 Hooray (4) 教材
	2	1. 聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 聽懂並跟讀簡單的英文對話。	1. Wonderful World 文化 活動教學 2. 母親節卡片製作活動	1.作業評量 (1)課堂上習作練習 (2)貼貼紙活動	
	2	1. 聽懂故事主要內容與情節 2. 正確運用所學字詞。 3. 聽、說所學用語，並作出適當回應。	1. 故事教學	2.口頭評量 (1)以故事引導學生 說出本課所學字詞	
	2	1. 聽、說、讀、寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 聽、說、讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的 發音及其代表單字。 3. 聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	1. 字母音及代表單字教 學 2. 字母音及代表單字練 習活動 3. 字母發音韻文教學	(2)「Q&A」看學生 是否能作出適當回	

	2	1. 聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學	應	
	2	1. 聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 2. 聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. Tell Me More 跨域活動頁教學 2. 課本字母遊戲書 (Detective Roy) 教學活動 3. 習作字母貼紙書 (My ABC book) 教學活動	3. 參與度評量 (1) 以故事引導學生融入故事情節 (2) 透過 Role Play 讓學生能聽說教室用語 (3) 透過 Role Play 讓學生能聽說日常用語 (4) 透過 Role Play 讓學生能聽說教室用語 4. 觀察評量 (1) 再次播放故事動畫引導學生說出關鍵字詞 (1) 「母雞找小雞」字母代表單字對對碰 「Matching Game」 (3) 「Teacher Says」 觀察學生的聽力能力 (4) 字母分組比賽 「Listen & Point」	

				「Look & Find」 5.實作評量 (1)將學生分組輪流上台 Role Play (2) 將學生分組輪流上台吟唱歌謠 (3) 將學生分組輪流上台表演	
--	--	--	--	---	--

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	教學期程	第 16 週至 20 週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。			
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵				

	6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	學習內容(校訂) 【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活規範的實踐。健康的益處。				
學習目標		1.積極參與各種課堂練習活動。 2.樂於回應教師或同學所提的問題。 3.能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 4.接受並體驗多元性身體活動。 5.表現安全的身體活動行為。 C2 人際關係與團隊合作 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作的精神			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 翰林版國小 英語 2 下 Hooray (4) 教材
	2	1. 聽懂故事主要內容與情節 2. 正確運用所學字詞。 3. 聽、說所學用語，並作出適當回應。	1. 故事教學	1.參與度評量 (1)透過 Role Play 讓學生 能聽說教室用語	
	2	1. 聽、說、讀、寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 聽、說、讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的發音 及其代表單字。 3. 聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	1. 字母音及代表單字教 學 2. 字母音及代表單字練 習活動 3. 字母發音韻文教學	(2)「Charade Game」 透過比手畫腳遊戲讓學 生快速猜並說出日常用	

	2	1. 聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學	語 (3) 透過 Role Play 讓學生能聽說教室用語 (4) 鼓勵學生分組上台演出教室用語	
	2	1. 聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 2. 聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. Tell Me More 跨域活動頁教學 2. 課本字母遊戲書 (Detective Roy) 教學活動 3. 習作字母貼紙書 (My ABC book) 教學活動	2. 觀察評量 (1) 字母代表單字分組比賽「Charade」猜一猜 (2) 字母分組比賽 Listen & Write (3) 字母代表單字分組比賽 「What's Missing」 (4) 準備字母活動小卡進行小組活動 「Heartattack」 (5) 帶動唱時間 ABC Song 「PK Time」	
	2	1. 聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 聽、說、讀 Tt-Zz 的字母音。 3. 聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。 4. 聽懂並跟讀簡單的英文對話。 5. 聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 字母音及代表單字字首音配對活動 2. 圖板遊戲活動 3. 經典童話日常用語複習 4. 日常用語總複習活動 5. ABC Review 活動 6. 教室用語總複習活動	3. 口頭評量 (1) 「Q&A」看學生是否能作出適當回應 (2) 「Pair Work」學生兩兩一組進行對話練習 4. 實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				(1)將學生分組輪流上台 Role Play (2)將學生分組輪流上台 吟唱歌謠 (3) 英語小書製作 5.作業評量 (1)課堂上習作練習 (2)課堂習作 Review 總 複習 (3)貼貼紙活動	
--	--	--	--	--	--