

臺南市公立東區崇學國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 **寰宇永續綠屋頂、讀寫合一** 課程計畫 (■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	綠綠彩顏妝 世界飲食文化	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	● 寰宇永續綠屋頂(跨領域共通概念:全球化、資源、消費):臺南市旗艦型太陽能光電與綠屋頂示範場域崇學國小，以「公民環境責任」為題，融入閱讀理解、行動學習、程式設計，發展 STEAM 跨域課程，讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響，涵養環境倫理，具備環境公民行動經驗，孕育核心素養。 ● 讀寫合一(國際教育)(跨領域共通概念:全球化、文化、消費):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」，透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T 圖 T 表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式，全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等，帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	● A1 身心素質與自我精進 ● B1 符號運用與溝通表達 ● C3 多元文化與國際理解				
課程目標	● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展)，使學生覺知各種環境破壞及污染，培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。 ● 讀寫合一(國際教育): 1. 國家認同-深入了解自我文化的特質；2. 國際素養-理解不同文化；3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能；4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化				
配合融入之 領域或議題	☒ 自然 ☒ 英語 ☒ 社會 ☒ 綜合			☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 國際教育 ☐ 防災教育	
總結性 表現任務	著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據，要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作，其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微電影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。				
課程架構脈絡					
單元名稱	綠色「寶標」(環境教育)		尋找媽媽的炒鍋		土耳其烤肉大王
節數	6		7		7
素養或學習目標	了解及描述自然環境的現象。了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		了解中國飲食文化與特色。 能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化		認識土耳其特色食物與文化。 能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		綠色「寶標」(環境教育)	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。				
	學習內容 (校訂)	生物環境依存關係 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 綜合 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。				
學習目標		學生能描述自然環境的現象，並舉例說明人與自然和諧共生的方式。 學生能解釋文本中想要傳達的主要觀念。 學生能積極參與小組討論，並主動分享自己對結局發想的分工建議。 學生能運用敘寫技巧，構思的文本可能結尾。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	3	教師播放影片指導學生認識氣候變遷。 從生物的角度思考： ● 影片中哪些生物受到了氣候變遷的影響？牠們是如何受到影響的？（例如：棲息地改變、食物來源減少、遷徙模式改變等） ● 如果某些生物因為氣候變遷而消失了，你覺得會對其他的生物和整個生態系統造成什麼影響？ ● 我們人類和這些生物之間有什麼關聯？牠們的生存困境會不會影響到我們？	學生在故事情境中思辨氣候變遷與生物、與人類依存的關係，並在團體討論中發表自己的想法、理解他人的想法。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案 學生能說出氣候變遷的影響並完成綠屋頂文章。	中年級-綠綠彩顏妝	

從人類的角度思考：

- 影片中提到了哪些氣候變遷對人類生活的影響？（例如：極端天氣事件、糧食短缺、疾病傳播、海平面上升等）
- 你或你的家人朋友，有沒有經歷過類似的天氣變化或自然災害？當時對你們的生活造成了什麼影響？
- 氣候變遷可能會加劇社會上的哪些不平等現象？（例如：貧困地區更容易受到災害影響、資源分配不均等）

探討依存關係與責任：

- 影片中哪些人類的活動是造成氣候變遷的主要原因？
- 我們每天的生活中，有哪些看似微小的行為其實也會對環境造成影響？
- 我們應該以什麼樣的態度來面對大自然？我們和地球上的其他生物應該建立什麼樣的關係？
- 作為地球的一份子，我們每個人可以為減緩氣候變遷做些什麼？從小地方開始，我們可以有哪一些具體的行動？

引導學生提出解決方案：

- 針對影片中提到的氣候變遷問題，你們小組可以提出哪些可能的解決方案？這些方案可以從個人、家庭、學校或社會哪個層面來實施？
- 你們認為哪一種解決方案是最有效或最可行的？為什麼？
- 實施這些解決方案可能會遇到哪些困難？我們應該如何克服這些困難？

	3	指導學生閱讀繪本或影片來認識綠屋頂。 ● 讀完繪本或看完影片後，你覺得學校的綠屋頂有哪些特別的功能或好處呢？ ● 為什麼在屋頂上種植植物會有這些功效？它們是如何發揮作用的？ ● 如果我們學校沒有綠屋頂，你覺得我們可以向學校建議設置哪些綠化設施，來達到類似的好處呢？ 引導學生撰寫綠屋頂文章 1. 文章架構引導： ● 我們可以先寫下綠屋頂有哪些特別的功能和好處。 ● 接著可以說明為什麼種植植物在屋頂上會有這些效果。 ● 最後，如果我們學校還沒有綠屋頂，我們可以提出一些建議，看看還可以做些什麼來讓校園更綠化。 2. 內容豐富化引導： ● 在寫文章的時候，可以把自己觀察到的綠屋頂的樣子、植物的名稱，還有從繪本或影片中學到的知識都寫進去。 ● 可以用生動的詞語來形容綠屋頂的美麗和它帶來的改變。 ● 如果有特別的想法或感受，也可以寫在文章裡。	閱讀繪本/影片，分組討論綠屋頂功效，並撰寫綠屋頂文章。		
--	---	---	-----------------------------	--	--

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		尋找媽媽的炒鍋	教學期程	第 7 週至第 13 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E5 發展學習不同文化的意願。				
	學習內容	綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。				
學習目標		學生能說出兩項中國的特色食物，並描述中國文化中好客或熱心的表現。 學生能舉例說明為什麼要尊重不同國家與族群的飲食文化。 學生能主動分享自己對中國飲食文化的觀察和感受。 學生能正確朗讀本課中與中國飲食相關的三個英文單字。 學生能清楚說出本課介紹的兩個中國飲食相關特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源
		1	引導學生認識中國大陸的地理位置(強調與臺灣之相對位置)，並說明中國是多元民族融合的國家(臺灣亦然)故事背景介紹。 ● 我們現在在臺灣，在地圖上找找看，中國大陸在哪個方向？它和我們之間隔著什麼呢？ ● 故事提到中國大陸是由很多不同的民族組成的，就像我們臺灣也有不同的族群一樣。你們知道中國有哪些主要的民族嗎？ ● 在今天的閱讀中，你有沒有發現中國大陸的飲	閱讀自學與分組討論： 分享對中國大陸與其飲食文化的經驗	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 能指出中國大陸與臺灣的地理位置，知道多元民族的意義。	尋找媽媽的炒鍋 中國飲食文化 飲食文化影片

		食文化和我們臺灣有什麼相似或不同的地方？ 你對中國的食物有哪些印象或經驗呢？		說中秋節的經驗與同學分享。 摘述故事大意與龍的意涵。 認讀本課英文單字。 說出中國飲食文化與特色。	
	1	● 你們聽過哪些關於中秋節由來的有趣故事或傳說呢？可以和大家分享一下嗎？ ● 中秋節的時候，我們常常會和家人團聚、一起賞月、吃月餅、剝柚子，你覺得這些習俗分別代表了什麼樣的意義呢？ ● 在你過去過中秋節的經驗中，有沒有什麼特別讓你印象深刻的畫面或活動呢？可以和我們分享一下嗎？	組內共學與組間互學： 分享參與中秋節慶的經驗		
	2	1. 故事內容簡述：說故事前，先讓學生看圖聯想，利用圖片吸引學生專心聆聽。適時引導學生觀察繪本中之中國飲食與文化的細節。 2. 回顧故事內容：用問答方式，引導學生回想故事內容。引導學生從故事情節中發現，「龍」在中國文化中的重要意義有哪些？。	閱讀自學，摘述故事內容大意。 組內共學討論故事大意與龍的意涵。		
	2	1. Hanging fish(拼字遊戲)：認讀本課相關之英文單字與特色飲食。炒鍋(wok)、平底鍋 (pan)、鍋子 (pot)、水餃小籠包(dumplings)、饅頭(steamed buns)、北京烤鴨(Peking Duck) 2. 學習茶(tea)、龍(Dragon)、中國(China)，更加熟悉中國文化。	學生能正確分辨且拼讀出中國特色飲食單字之間的不同。		
	1	故事內容複習：請學生分組相互發問，題目舉例：主角叫什麼名字？他為什麼要尋找媽媽的炒鍋？2. 最後在哪裡找到了炒鍋？ 提問：繪本有哪些巧思？教師以口語引導並配合繪本插圖，讓學生欣賞且自己去發現作者的巧思。	組內共學：故事重點複習。 學生找出繪本小巧思——燈籠：插圖作者在每個書頁中都加入了燈籠的元素。		

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		土耳其烤肉大王	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E5 發展學習不同文化的意願。				
	學習內容	綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。				
學習目標		學生能說出土耳其的特色食物，並描述土耳其人待客之道的表現。 學生能解釋土耳其烤肉文化形成的背景原因。 學生能主動分享自己對土耳其飲食文化和待客之道的看法。 學生能正確朗讀土耳其食物的中英文名稱。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	1. 故事背景介紹:以地圖呈現土耳其國家的地理位置和周遭國家，以及故事發生的城市:伊斯坦堡。 2. 故事內容說明:每小段的故事情節先請學生輪讀，提升學生之專注力；再由教師細述故事內容。 ● 看完地圖，說說看土耳其在哪個方向？它的周圍有哪些國家呢？伊斯坦堡又位在土耳其的哪個位置呢？ ● 剛才我們輪流讀了一段故事，現在老師再更詳	學生在平板搜尋世界地圖、土耳其國家的地理位置和伊斯坦堡的地理位置。 讓學生找出繪本中重點語詞	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 能指出土耳其的地理位置。	土耳其烤肉大王 土耳其飲食文化 飲食文化影片

		細地說一次。聽完之後，你覺得這段情節中，最重要的詞語或句子是什麼？為什麼你覺得它們很重要？ ● 在我們讀的故事內容中，有沒有哪個地方讓你覺得特別有趣、印象深刻，或是產生了疑問呢？說出來和大家一起討論吧！		摘述故事大意與土耳其烤肉文化的意涵。 認讀本課英文單字。說出土耳其特色食物。	
	2	1. 引導學生認識土耳其烤肉文化的背景與土耳其人待客之道「孝順父母，對朋友愛之」的深刻意義。 2. 教師以口語引導並配合繪本插圖，讓學生欣賞且自己去發現故事大意與作者的巧思。 ● 從故事中，你感受到土耳其烤肉在他們的文化中扮演了什麼樣的角色？你覺得土耳其人是怎麼透過食物來展現他們的熱情好客呢？ ● 故事中提到土耳其人很重視「孝順父母，對朋友愛之」的道理，你覺得這個觀念在故事的哪些情節中有展現出來？ ● 看完這個故事，你覺得作者想要透過這個故事傳達什麼樣的想法或感受？有沒有哪個畫面或情節讓你覺得特別有意思，或是發現了什麼特別的安排呢？	閱讀自學，摘述故事內容與大意。組內共學討論故事大意、土耳其飲食的文化意涵和作者巧思。		
	2	1. 引導學生認識土耳其的特色食物與相關單字。→沙威瑪 Shawarma、土耳其披薩 Pide、烤肉串 Kebab、果仁蜜餅 Baklava。2. 由土耳其烤肉延伸，介紹各式肉類單字。→羊肉(lamb)、豬肉(pork)、牛肉(beef)、雞肉(chicken)、火雞肉(turkey)。	學生能正確分辨且拼讀本課單字。安靜欣賞影片認識土耳其的特色食物。		
	1	單字對對碰→學生各會拿到有七個單字的單字串紙條，依教師指示，將單字黏在對應肉類的空格中。	學生依教師指示完成活動，最快完成之組別予以加分。		

臺南市公立東區崇學國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 **寰宇永續綠屋頂、讀寫合一** 課程計畫 (■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	綠綠彩顏妝 世界飲食文化	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	● 寰宇永續綠屋頂(跨領域共通概念:全球化、資源、消費):臺南市旗艦型太陽能光電與綠屋頂示範場域崇學國小，以「公民環境責任」為題，融入閱讀理解、行動學習、程式設計，發展 STEAM 跨域課程，讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響，涵養環境倫理，具備環境公民行動經驗，孕育核心素養。 ● 讀寫合一(國際教育)(跨領域共通概念:全球化、文化、消費):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」，透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T 圖 T 表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式，全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等，帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	● A1 身心素質與自我精進 ● B1 符號運用與溝通表達 ● C3 多元文化與國際理解				
課程目標	● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展)，使學生覺知各種環境破壞及污染，培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。 ● 讀寫合一(國際教育): 1. 國家認同-深入了解自我文化的特質；2. 國際素養-理解不同文化；3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能；4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化				
配合融入之 領域或議題	☒ 自然 ☒ 英語 ☒ 社會 ☒ 綜合			☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 國際教育 ☐ 防災教育	
總結性 表現任務	著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據，要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作，其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微電影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。				
課程架構脈絡					
單元名稱	愛護地球(環境教育)		提蒂安的禮物		烏夏阿姨的印度咖哩
節數	6		7		7
素養或學習目標	覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。覺察生活中環境的問題，探討		知道越南文化特色。了解越南飲食文化。能尊重不同意見及文化的差異。		知道印度文化特色。了解印度飲食文化。能尊重不同意見及文化的差異。

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		愛護地球(環境教育)	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 推理論證 (r) tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。				
	學習內容 (校訂)	環境倫理 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自然 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。				
學習目標		學生能說出三個環保英文單字的拼法與中文意思。 學生能積極參與小組討論，並主動提出遊戲分工的建議。 學生能在老師的引導下，操作 micro:bit 完成搶答互動遊戲。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		1	透過繪本、影片播放，使學生了解人類對環境所帶來的傷害。 ● 回想一下我們看過的繪本和影片，人類的哪些行為可能會對我們周遭的環境造成不好的影響？ ● 你在日常生活中，有沒有觀察到或感受到環境正在發生什麼變化？這些變化可能是什麼原因造成的呢？ ● 針對我們討論到的環境傷害，你們小組可以想出哪些方法，可以減少甚至避免這些傷害繼續發生	學生從生活經驗回答問題，組內共學思考與討論解決方案。	觀察、口頭回答 參與討論、心得 能說出人類對環境造成的傷害並討論解決方案。 拼讀與程式設計：垃圾減量 5R 單字 完成垃圾減量一週	中年級-綠綠彩顏妝

		呢？從我們自己、家庭或學校做起，有哪些具體的行動可以嘗試？		紀錄	
	2	如何進行垃圾減量？藉由環境議題，延伸學習環境英文單詞。Reduce（減量）、Reuse（重複使用）、Repair（維修）、Refuse（拒用無環保觀念產品）、Recycle（回收）。 ● 我們可以從哪些方面著手，來減少生活中產生的垃圾呢？想想看，從我們拿到一個東西，到用完它、甚至丟掉它，有哪些環節可以做得更好？ ● 老師剛才介紹了垃圾減量的 5 個 R 原則：Reduce（減量）、Reuse（重複使用）、Repair（維修）、Refuse（拒用無環保觀念產品）、Recycle（回收）。現在，誰可以舉一個生活中的例子，來說明你是怎麼實踐其中一個 R 原則的？ ● 針對這 5 個 R 原則，有沒有哪個原則是你覺得最容易做到，或者是最有挑戰性的？為什麼？我們還可以一起想出更多符合這 5 個 R 原則的具體行動嗎？	學生能正確分辨且拼讀本課單字。 舉例說明垃圾減量 5R 原則		
	2	● 愛護地球從自身做起，引導學生思索日常生活中可以採取哪些實際行動來愛護地球？ ● 回想一下我們這週記錄的垃圾量，有沒有哪幾天產生的垃圾特別多？當時我們做了什麼？ ● 為了減少垃圾，愛護地球，從今天開始，我們每個人可以試著在日常生活中做出哪些小小的改變呢？ ● 除了減少垃圾，還有沒有其他我們力所能及的小行動，可以為地球盡一份心力呢？例如，節約用水用電、愛惜資源等等。讓我們一起分享彼此的	由垃圾減量開始，全班一同實踐，讓學生記錄自己一週的垃圾量，思索如何垃圾減量，透過小小的付出來友愛地球。		

		想法，讓愛護地球成為我們生活的好習慣！			
	1	今天我們要來玩點酷的！你們知道什麼是 micro:bit 嗎？它就像一個小小的電腦，可以讓我們自己設計程式來控制它做很多有趣的事情！我們今天要用 micro:bit 來設計一個闖關遊戲，這個遊戲會用到我們之前學到的垃圾減量 5R 的英文單字。 ● 想想看，我們可以怎麼把 Reduce、Reuse、Repair、Refuse、Recycle 這幾個單字變成遊戲裡的關卡或挑戰呢？ 在你們設計遊戲的過程中，如果遇到不知道怎麼用 micro:bit 程式設計的地方，隨時可以舉手問我喔！等一下我們會分組進行闖關，看看哪一組設計的遊戲最有趣，也最能考驗大家對垃圾減量 5R 的認識！	micro:bit 程式設計:垃圾減量 5R 英文單字		

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		提蒂安的禮物	教學期程	第 7 週至第 13 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E5 發展學習不同文化的意願。				
	學習內容	綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。				
學習目標		學生能說出越南的文化特色。 學生能描述越南飲食文化的特色食物，並唸出其中英文名稱。 學生能分享自己對越南文化的看法。 學生能表達對不同意見及文化差異的尊重。 學生能比較臺灣與越南文化的異同。 學生能整理小組成員分享的意見，並歸納重點。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	1. 教師提問：「老師今天要介紹一個國家，大家來猜猜看老師要介紹哪一個國家呢?」。教師拿出繪本並介紹主角提蒂安來自哪個國家，揭曉介紹的國家-越南。 2. 開始說繪本故事(P3-17)—提蒂安的禮物，展示會本中特色圖片並以問答方式引導學生思考：臺	學生閱讀自學繪本。 組內共學：學生用 T 圖 T 表思考比較臺灣與越南之異同。	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量	提蒂安的禮物 越南飲食文化 飲食文化影片

		灣與越南之異同？		說出繪本主要內容、越南的食物特色與相關英語單字。舉例說明臺灣與越南文化的異同。	
	1	1. 教師帶著全班一起看著圖卡唸一次越南美食的英文單字。 2. 【Lucky 抽抽樂】遊戲:遊戲開始前，教師先將組別分配好並說明規則。教師準備圖片單字卡及 Lucky 圖卡並將圖卡背著貼在黑板上，教師抽籤請學生上台選一張，如果翻到圖片單字卡就必須介紹圖片及唸英文單字給大家聽，接著全班跟著唸一次，唸對了全班給他拍三下做為鼓勵並為小組加分，如果是抽到 Lucky 圖卡表示你是幸運兒，可以不用唸直接加分並指定下一位上台抽圖卡的對象。	學生能正確分辨且拼讀本課單字。 參與【Lucky 抽抽樂】遊戲		
	1	1. 教師請學生完成【越南知識大挑戰】學習單，回顧課堂上所上的越南特色內容。 2. 【越南知識大挑戰】遊戲，運用數位遊戲讓學生加深印象，教師以抽籤方式隨機請學生用電腦解答並以此遊戲一起檢討學習單。	完成【越南知識大挑戰】學習單 實作體驗【越南知識大挑戰】遊戲		
	2	教師繼續繪本內容 (P18-31)，由準備活動的影片結合繪本故事，介紹越南當地的交通並呈現的特色圖片。	學生閱讀自學繪本。組內共學:用心智圖呈現越南特色。		
	1	1. 【我是智慧王】教師以抽籤方式找四位學生到台前，每人手上有一支圈叉的小熊牌子，教師唸中文配英文請學生判斷是正確還是錯誤並以圈或叉舉牌作答，教師在唸完題目後數 123 就必須作答，速度慢者及錯誤的人就淘汰並要唸一次正確答案再抽下一位替補，連續答對五題者(取三位)送小獎勵。	學生能正確分辨且拼讀本課單字。 實作體驗【Vietnam		

		2. 教師運用【Vietnam Delicacies】數位遊戲，以抽籤的方式請學生用電腦作答，一起複習越南的特色料理及英文單字。	Delicacies】數位遊戲		
--	--	--	-----------------	--	--

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		烏夏阿姨的印度咖哩	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E5 發展學習不同文化的意願。				
	學習內容	綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。				
學習目標		學生能說出印度的文化特色。 學生能描述印度飲食文化的特色食物，並唸出其中英文名稱。 學生能分享自己對印度文化的看法。 學生能表達對不同意見及文化差異的尊重。 學生能比較臺灣與印度文化的差異。 學生能整理小組成員分享的意見，並歸納重點。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	一、 教師拿出咖哩的圖片，並提問學生問題。 ● 看到這張咖哩的圖片，有沒有同學知道，這道	學生從生活經驗回答問題，以三面分析法讓學	說明情感、觀察評量	烏夏阿姨的印度咖哩

		香噴噴的料理是哪個國家的特色美食呢？ ● 老師剛剛介紹了日本和印度的咖哩，它們在口味、顏色或配料上有什麼不一樣的地方，讓你覺得很特別呢？ ● 現在我們來玩一個「咖哩三面鏡」的討論遊戲！想想看，吃咖哩對我們來說，有哪些讓你覺得很棒的「正面」好處呢？有沒有什麼需要注意的「負面」小地方呢？最後，關於咖哩，有沒有什麼有趣的故事、經驗或想法想和大家分享呢？	生討論咖哩飲食的正面、負面、趣味面。	口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 說出繪本主要內容、印度的食物特色與相關英語單字。 舉例說明臺灣與印度文化的異同。	印度飲食文化 飲食文化影片
	2	二、教師拿出繪本揭曉咖哩來自印度，並讓學生依照文本標題「烏夏阿姨的印度咖哩」猜猜繪本內容要說什麼。 三、教師口述繪本內容(p2~p15)，並介紹繪本中特色圖片。 ● 看到繪本的標題「烏夏阿姨的印度咖哩」，你覺得這本書可能會講述什麼樣的故事呢？是關於烏夏阿姨怎麼煮咖哩？還是她和咖哩之間發生了什麼有趣的事情呢？ ● 剛才老師說了繪本前面的一些內容，也看到了很有趣的圖片。你對哪個部分印象最深刻？為什麼？ ● 現在請大家自己讀一讀這本繪本。讀完後，我們可以用心智圖的方式，把你在繪本中看到的、關於越南的特色記錄下來，待會兒可以和大家分享喔！	學生閱讀自學繪本。 組內共學：用心智圖呈現印度特色。		
	2	四、認識英文單字 (一) 教師先將圖卡及單字配對並教大家唸一次	學生能正確分辨且拼讀本課單字。		

		(二) 教師帶領大家回顧繪本內容，以英文單字出現為主，從中再複習一次英文單字。 五、【印度蹲一波】(玩 1-6 個單字) 教師請學生到台前玩蘿蔔蹲的遊戲，一個人負責一張圖卡，例如：sari 蹲、sari 蹲、sari 蹲完，food 蹲，看誰先凸槌就輸了!	實作體驗【印度蹲一波】遊戲		
	1	七、【Lucky 對對碰】教師將所有的英文單字與圖片背著排成九格至十二格，看誰可以翻到圖片及英文配對正確答案，誰就是幸運兒!翻對時必須告訴大家正確唸法並與大家唸一次，就可幫小組加分。	實作體驗【Lucky 對對碰】遊戲		
	1	八、提問:臺灣與越南的食物或文化的有哪些相似處?又有哪些相異處? ● 回想一下我們今天認識的越南文化和美食，再想想我們熟悉的臺灣，你覺得這兩個地方在食物或文化上有哪些相似的地方呢? ● 又有哪些地方讓你覺得很不一樣，是臺灣沒有的，或是很不一樣的呈現方式呢? ● 讓我們試著用 T 字圖或 T 字表來整理一下，左邊寫下臺灣的特色，右邊寫下越南的特色，中間可以寫下它們相同的地方。這樣可以更清楚地比較喔!	學生用 T 圖 T 表思考比較臺灣與越南之異同。		