

臺南市公立東區崇學國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習 英語創藝全球力 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Hooray1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題)				
設計理念	跨領域共同概念:自我表達與用字遣詞 1. 本系列教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生順利銜接中年級課程。 2. 本系列教材結合語言學習策略。配合課程內容，每冊安排六個策略，並輔以簡單的練習活動，旨在培養學生的自主學習能力。 3. 本系列教材透過貼近學生生活的主題式故事，引發學生學習興趣，提升學習動機。書中將字母及代表單字融入情境大圖中，讓學生藉由尋找字母來強化字母辨識能力。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。每單元並編寫旋律活潑的歌謠韻文，提供學生多元的練習。文化單元介紹中西文化差異，既認識本土特色更擴展學生國際視野。 4. 課課精彩有趣的故事融合跨領域學科知識，結合探究實作課程，統整語言知識及跨領域學習內容，讓學生融會貫通，活用所學。奇妙有趣的學習活動設計，激發學生學習興趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	A1 身心素質與自我精進 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 C2 人際關係與團隊合作 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	● 結合學校本位特色，連結重大議題，幫助孩子培養思考判斷能力。 ● 建構多元創新課程，整合學科知識，強化學生基本英語溝通能力。 ● 營造語言浸潤環境，拓展國際視野，涵育學生文化理解包容態度。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

總結性
表現任務

- 著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據，教師可從學生作品(心智圖)、師生對話、學力測驗、讀報發表、單字串聯、英語朗讀、英語說故事...等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。
- 要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作，其評量方法如:小書製作、歌曲教唱、口語發表、小組競賽、圖卡配對、重點摘要...等。

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Go to School 開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。				
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	【數學領域】				

	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。				
	學習內容(校訂)	【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。			
學習目標		1.能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2.能聽、說及認讀上學時日常用語 3.能以英文與同學介紹學校文具			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 翰林版國小英語 1 上 Hooray (1) 教材
	1	1. 吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。	1. 字母教學 2. 教室用語歌謠教學 3. 數字教學	一個人: 能指出聽到的英文字母	
	1	1. 聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	2.能說出 Aa, Bb, Cc 三個字母並用肢體做出字母圖形	
	1	1. 聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 3. 聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.。	1. 故事教學 2. 日常用語教學 3. 字母教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母代表單字練習活動	3.從課本找出隱藏的 Aa, Bb, Cc 大小寫字母並唸出教師指定的字母	
	1	1. 聽、說並運用日常用語。 2. 吟唱歌曲並聽懂主要內容。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學	4.習寫 Aa, Bb, Cc 字母 5.能說出並指出 Aa.Bb.Cc 的代表單字	
	1	1. 聽、說並認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 認識上學常見物品。	1. 跨領域教學 2. 字母遊戲書教學	二 小組: 1.跟小組一起練習教室用語的相關	

				動作並合作完成老師的指定任務 2.能透過討論課本的情境，互相練習日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.。 3.跟同學組隊完成教師指定的單字遊戲任務 4. 能互享討論分享彼此習寫的字母，能一起唱出本課英文歌曲 5.用英文跟組員介紹自己的文具用品(pencil.eraser. ruler)	
--	--	--	--	---	--

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【英語領域】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。				

		5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	【英語領域】 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Aa-I-1 字母名稱。 【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。				
學習目標		1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 翰林版國小英語 1 上 Hooray (1) 教材
	1	1. 聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。		1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	一個人： 1.能說出 Dd, Ee, Ff 三個字母並用肢體 做出字母圖形 2.能從課本找出隱藏的 Dd, Ee, Ff 大小寫字母並唸出教師指定的字母 3. 習寫 Dd, Ee, Ff 字母 4. 能說出並指出 Dd.Ee.Ff 的代表單字 5. 能在指定時間內習寫 Aa-Ff 並完成	
	1	1. 聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 聽、說及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 3. 聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。		1. 故事教學 2. 日常用語教學 3. 字母教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母代表單字練習活動		
	1	1. 聽、說並運用日常用語。 2. 吟唱歌曲並聽懂主要內容。		1. 日常用語教學 2. 歌謠教學		
	1	1. 聽、說並認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 認識紅綠燈。		1. 跨領域教學 2. 字母遊戲書教學		

	1	1. 聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Ff。 2. 聽、說及認讀字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。	1. 字母及字母代表單字練習活動 2. 圖板遊戲活動 3. 日常用語複習	習作聽寫的任務 二.小組: 1.能透過討論課本的情境，互相練習日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。 2. 跟同學組隊完成教師指定的單字遊戲任務 3. 能互享討論分享彼此習寫的字母，能合作歌唱本課歌謠 4. 能跟組員一起進行紅綠燈遊戲，相互口頭練紅綠燈相關單字 red.green.yellow. stop.Go. 5. 組員猜拳進行單字辨識遊戲，能唸出對方指定的圖片單字及代表字母	
--	---	---	--	--	--

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	4 節 160 分鐘
------	--------------------------------------	------	---------------	------	---------------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【英語領域】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			
	學習內容(校訂)	【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。			
學習目標		1.能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii。 2.能透過討論課本的情境，互相練習日常用語 3.能運用英語進行10以內的算數			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You're welcome。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1.個人: 1.能說出 Gg, Hh, Ii, Jj 四個字母並用肢體做出字母圖形	翰林版國小英語1上 Hooray (1) 教材

	1	1. 聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 聽、說及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 3. 聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You're welcome。	1. 故事教學 2. 日常用語教學 3. 字母教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母代表單字練習活動	2. 能從課本找出隱藏的 Gg, Hh, Ii, Jj 大小寫字母並唸出教師指定的字母 3. 習寫 Gg, Hh, Ii, Jj 字母 4. 能說出並指出 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字並跟唸 1-20 的英文	
	1	1. 聽、說並運用日常用語。 2. 吟唱歌曲並聽懂主要內容。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學		
	1	1. 聽、說並認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 計算數量。	1. 跨領域教學 2. 字母遊戲書教學	2. 小組: 1. 能透過討論課本的情境，互相練習日常用語 Thank you./ You're welcome。 2. 跟同學組隊完成教師指定的單字遊戲任務 3. 能互享討論分享彼此習寫的字母並給予友善的評論能跟組員輪流唱出本課英文歌曲 4. 跟組員輪流唸出英文數字 1-20，合作完成支援前線的遊戲任務	

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
------	-------------------------------------	------	---------------	------	---------------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【英語領域】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。				
	學習內容(校訂)	【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。				
學習目標		1.能流暢的唸出 Aa-Mm 並寫出教師指定的英文字母 2.能模仿課本的情境進行演出 3.能聽、說及認讀運動時使用的日常用語				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	1. 聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 聽、說及認讀日常用語 Who's next? / It's my turn.。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學	一個人: 1. 能說出 Kk, Ll, Mm 三個字母並用	翰林版國小英語 1 上 Hooray (1)

			4. 日常用語教學	肢體做出字母圖形 2. 能從課本找出隱藏的 Kk, Ll, Mm 大小寫字母並唸出教師指定的字母 3. 習寫 Kk, Ll, Mm 字母 4. 能說出並指出 Kk.Ll.Mm 的代表單字 5. 能從課本找出隱藏的大小寫字母並唸出教師指定的字母代表單字 6. 流暢的唸出 Aa-Mm 並寫出教師指定的英文字母	教材
	1	1. 聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 聽、說及認讀字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 3. 聽、說及認讀日常用語 Who's next? / It's my turn.。	1. 故事教學 2. 日常用語教學 3. 字母教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母代表單字練習活動	5. 能從課本找出隱藏的大小寫字母並唸出教師指定的字母代表單字 6. 流暢的唸出 Aa-Mm 並寫出教師指定的英文字母	
	1	1. 聽、說並運用日常用語。 2. 吟唱歌曲並聽懂主要內容。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學	二 小組: 1. 能透過討論課本的情境，互相練習日常用語 Who's next? / It's my turn. 2. 跟同學組隊完成教師指定的單字遊戲任務 3. 能互享討論分享彼此習寫的字母，跟組員練習本課歌曲並上台演出 4. 與組員合作以肢體動作表現指定的字母 5. 倆兩一組進行課本課本上的圖板遊戲，互相檢核對方的字母及代表單字發音正確度 6. 擇一課的日常生話對話，模仿課本的情境進行演出	
	1	1. 聽、說並認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。	1. 跨領域教學 2. 字母遊戲書教學		
	2	1. 聽、說、認讀及寫出字母 Gg-Mm。 2. 聽、說及認讀字母 Gg-Mm 的代表單字。 3. 聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生話用語。 4. 聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Mm。 5. 聽、說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單字。 6. 聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生話用語。	1. 字母及字母代表單字練習活動 2. 圖板遊戲活動 3. 日常用語複習 4. 日常用語總複習 5. 字母與代表單字總複習		

學習主題名稱 (中系統)	Hooray2	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題)				
設計理念	跨領域共同概念:自我表達與用字遣詞 1. 本系列教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生順利銜接中年級課程。 2. 本系列教材結合語言學習策略。配合課程內容，每冊安排六個策略，並輔以簡單的練習活動，旨在培養學生的自主學習能力。 3. 本系列教材透過貼近學生生活的主題式故事，引發學生學習興趣，提升學習動機。書中將字母及代表單字融入情境大圖中，讓學生藉由尋找字母來強化字母辨識能力。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。每單元並編寫旋律活潑的歌謠韻文，提供學生多元的練習。文化單元介紹中西文化差異，既認識本土特色更擴展學生國際視野。 4. 課課精彩有趣的故事融合跨領域學科知識，結合探究實作課程，統整語言知識及跨領域學習內容，讓學生融會貫通，活用所學。奇妙有趣的學習活動設計，激發學生學習興趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	A1 身心素質與自我精進 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 C2 人際關係與團隊合作 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	● 結合學校本位特色，連結重大議題，幫助孩子培養思考判斷能力。 ● 建構多元創新課程，整合學科知識，強化學生基本英語溝通能力。 ● 營造語言浸潤環境，拓展國際視野，涵育學生文化理解包容態度。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	

總結性
表現任務

- 著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據，教師可從學生作品(心智圖)、師生對話、學力測驗、讀報發表、單字串聯、英語朗讀、英語說故事...等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。
- 要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作，其評量方法如:小書製作、歌曲教唱、口語發表、小組競賽、圖卡配對、重點摘要...等。

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

I Like Myself
(5)

1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。
2. 能用簡單的英語句型介紹自己
3. 能吟唱字母歌曲及教室用語歌曲



Spring
(5)

1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。
2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。
3. 能了解自己對於不同季節的感受與情緒。



Saving Water
(4)

1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv。
2. 能分享保護環境的方式



Sports Day
(5)

1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。
2. 能主動參與團體的活動。
3. 能回答教師提問
4. 能和同學使用句型進行問答。

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【英語領域】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。				
	學習內容(校訂)	【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。				
學習目標		1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能用簡單的英語句型介紹自己 3. 能吟唱字母歌曲及教室用語歌曲				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

(節數)			透過什麼工具或形式+要看到什麼？	
1	1. 吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。	1. 字母教學 2. 教室用語歌謠教學 3. 數字教學	一個人: 1.仔細觀看字母影片並回答教師詢問的問題/ 流暢地唸出 1-10 2. 能藉由教師提問而理解課本 故事內容並一起朗讀。 3. 能說出 Nn, Oo, Pp 三個字母並用肢體做出字母圖形 4. 習寫 Nn, Oo, Pp 字母 5. 能從課本找出隱藏的 Nn,Oo,Pp 大小寫字母並唸出教師指定的字母 二 小組: 1.跟小組一起練習教室用語的相關動作並合作完成老師的指定任務 2. 應用本課句型 與班上同學進行口語練習。 3. 能透過討論課本的情境，互相練習日常用語 How are you?/ I'm fine.	翰林版國小英語 1 下 Hooray (2) 教材
1	1. 聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 聽、說及認讀日常用語 How are you? / I'm fine.。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學		
1	1. 聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 聽、說及認讀字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 3. 聽、說及認讀日常用語 How are you? / I'm fine.。	1. 故事教學 2. 日常用語教學 3. 字母教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母代表單字練習活動		
1	1. 聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學 3. 教室用語教學		
1	1. 聽、說、及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 2. 聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 發現自己與同學的優點。	1. 跨領域教學 2. 字母遊戲書教學		

				4. 能使用上週句型與組員打招呼，互享討論分享彼此習寫的字母，能一起唱出本課英文歌曲 5. 跟同學組隊完成教師指定的單字遊戲任務	
--	--	--	--	---	--

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。				
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	【生活領域】				

		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			
	學習內容(校訂)	【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。			
學習目標		1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 3. 能了解自己對於不同季節的感受與情緒。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	一個人: 1. 能說出 Qq, Rr, Ss 三個字母並用肢體做出字母圖形 2. 能從課本找出隱藏的 Qq.Rr.Ss 大小寫字母並唸出教師指定的字母 3. 習寫 Qq, Rr, Ss 字母	翰林版國小英語 1 下 Hooray (2) 教材
	1	1. 聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 聽、說及認讀字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 3. 聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。	1. 故事教學 2. 日常用語教學 3. 字母教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母代表單字練習活動 6. Wonderful World 文化活動教學 7. 復活節兔子繪畫活動	4. 能看著圖片說出代表字母及代表單字	
	1	1. 聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學	5. 能寫出 Nn-Ss 大小寫字母	
	1	1. 聽、說、及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 2. 聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 跨領域教學 2. 字母遊戲書教學	二 小組: 1. 能透過討論課本的情境，互相練習	
	1	1. 聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Ss。 2. 聽、說及認讀字母 Nn-Ss 的代表單字。 3. 聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。	1. 字母及字母代表單字練習活動 2. 圖板遊戲活動		

			3. 日常用語複習	日常用語 Good afternoon / Come here, please. 2. 跟同學組隊完成教師指定的單字遊戲任務 3. 能互享討論分享彼此習寫的字母，能一起唱出本課英文歌曲 4. 與組員一起練習字母 chant 並上台發表 5. 能合作進行英文字母圖板遊戲，唸出代表單字及字母給組員聽	
--	--	--	-----------	--	--

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【英語領域】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。				

		4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			
	學習內容(校訂)	【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。			
學習目標		1.能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2.能聽、說及認讀上學時日常用語 3.能以英文與同學介紹學校文具			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 翰林版國小英語 1 下 Hooray (2) 教材
	1	1. 聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you.。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	能藉由教師提問而理解課本故事內容並一起朗讀。	
	1	1. 聽、說、認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 3. 聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you.。	1. 故事教學 2. 日常用語教學 3. 字母教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母代表單字練習活動	一個人: 1.能說出 Tt, Uu, Vv 三個字母並用肢體做出字母圖形 2. 習寫 Tt-Ww	
	1	1. 聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學	3. 能從課本找出隱藏的 Tt-Ww 大小寫	

	1	1. 聽、說、及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 2. 聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 跨領域教學 2. 字母遊戲書教學	字母並唸出教師指定的字母 二 小組: 1.能透過討論課本的情境，互相練習日常用語 Good job! / Thank you. 2.能互享討論分享彼此習寫的字母，能一起唱出本課英文歌曲 3. 跟同學組隊完成教師指定的單字遊戲任務	
--	---	--	------------------------	--	--

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【英語領域】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。				
	學習內容(校訂)	【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。				
	學習目標	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2.能主動參與團體的活動。 3.能回答教師提問 4.能和同學使用句型進行問答。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 翰林版國小英語 1 下 Hooray (2) 教材
	1	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No.。		1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 故事教學 4. 日常用語教學	1.個人: 1.能藉由教師提問而理解課本故事內容並一起朗讀。 2. 能說出 Xx-Zz 三個字母並用肢體做出字母圖形 3. 習寫 Xx, Yy, Zz 字母 4. 能從課本找出隱藏的 Xx.YyZz 大小寫字母並唸出教師指定的字母	
	1	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No.。		1. 故事教學 2. 日常用語教學 3. 字母教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母代表單字練習活動		
	1	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。		1. 日常用語教學 2. 歌謠教學		
	1	1. 能聽、說、及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能辨別不同的球類。		1. 跨領域教學 2. 字母遊戲書教學		

	1	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Tt-Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。	1. 字母及字母代表單字練習活動 2. 圖板遊戲活動 3. 日常用語複習	5. 能寫出 Tt-Zz 大小寫字母 6. 能夠完成字母聽寫任務，寫出教師指定的字母，並完成課本後面的自我檢核表	
	1	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	1. 日常用語總複習活動 2. 字母與代表單字總複習	2. 小組: 1. 應用本課句型與班上同學進行口語練習。 2. 能透過討論課本的情境，互相練習日常用語 Are you ready? / Yes. / No. 3. 能互享討論分享彼此習寫的字母，能一起唱出本課英文歌曲 4. 跟同學組隊完成教師指定的單字遊戲任務 5. 能合作進行英文字母圖板遊戲，唸出代表單字及字母給組員聽 6. 與組員合作繪畫字母遊樂園，並互相分享設計的想法	