

臺南市公立東區崇學國民小學115學年度第一學期一年級彈性學習 寰宇永續綠屋頂、讀寫合一 課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	綠綠小寶礦 世界飲食文化	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	● 寰宇永續綠屋頂(跨領域共通概念:環境、永續):臺南市旗艦型太陽能光電與綠屋頂示範場域崇學國小，以「公民環境責任」為題，融入閱讀理解、行動學習、程式設計，發展 STEAM 跨域課程，讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響，涵養環境倫理，具備環境公民行動經驗，孕育核心素養。 ● 讀寫合一(國際教育) (跨領域共通概念:多樣性):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」，透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T圖T表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式，全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等，帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	● A1 身心素質與自我精進:生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 ● B1 符號運用與溝通表達:生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 ● C3 多元文化與國際理解:生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展)，使學生覺知各種環境破壞及污染，培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。 ● 讀寫合一(國際教育): 1. 國家認同-深入了解自我文化的特質；2. 國際素養-理解不同文化；3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能；4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化				
配合融入之 領域或議題	☒ 生活課程 ☒ 英語文融入參考指引 ☒ 數學			☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 國際教育 ☐ 防災教育	
總結性 表現任務	著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據，要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作，其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微電影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。				
課程架構脈絡					
單元名稱	世界環境高峰會(環境教育)	北極熊一家學游泳(環境教育)	總鋪師大辦桌 I	總鋪師大辦桌 II	
節數	5	5	5	5	
素養或學習目標	省思氣候異常所造成的環境樣態	省思全球暖化後所影響的生態醜態	覺知生活中人、事、物的豐富面貌	了解臺灣飲食文化的歷史與特色	

本表為第1單元教學流程設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		世界環境高峰會(環境教育)	教學期程	第1週至第5週	教學節數	5節200分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。				
	學習內容 (校訂)	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。				
學習目標		給予繪本文本，學生能夠列舉氣候異常的可能因素，並說出其對環境的影響。 透過課堂討論，學生能夠分享對於氣候異常所造成的環境樣態之個人感受，並願意注意相關議題。 在小組活動中，學生能夠說明繪本文本所提出的各種氣候異常問題，並解釋其背後成因。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源 低年級-綠綠小寶礦
		1	讓孩子了解到現在人為的溫室效應很嚴重，提問： 想出拯救世界的辦法？	《世界環境災害快訊》 自學閱讀與分享發表	形成性評量：態度檢核	
		2	在黑板布置高峰會的座位圖案，並介紹參加的各種動物們，並讓每個組別各自扮演一種動物，並給予各種動物的會議包。 以高峰會議進行的方式並加入4F:Facts(事實)、Feeling(感受)、Finding(發現)、Future(未來)提問引導學生了解繪本	《世界環境高峰會》； 每到其中一種動物要說話時便讓孩子從會議包拿出台詞唸出來，讓孩子身歷其境，與故事互動。	總結性評量：發表評量 1. 說出氣候異常原因和拯救世界的方式。 2. 用道具呈現氣候異常的環境樣態。 3. 回答4F問題。 4. 完成闖關遊戲。	
		1	- 高峰會中，各組提出的方案有哪些共通點或相似的核心想法？ - 從各組的分享中，我們能歸納出哪些重要的結論或共識？	《會議記錄結果報告》 整理出解決溫室效應的方法		

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		● 這些結論或共識，對於我們未來可以產生什麼樣的影響或啟發？			
	1	引導孩子進行室外密室逃脫闖關活動。 ● 在這次「動物聯合國拯救世界大作戰」中，哪個關卡的任務最讓你印象深刻？為什麼？ ● 回顧整個闖關過程，你覺得團隊合作在解決問題中扮演了什麼樣的角色？	《動物聯合國拯救世界大作戰》孩子分享闖關心得並回教室		

本表為第2單元教學流程設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		北極熊一家學游泳(北極熊沒家了) (環境教育)	教學期程	第6週至第10週	教學節數	5節200分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 生活2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化， 覺知變化的可能因素。 數學 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號。				
	學習內容 (校訂)	生活 C-I-1事物特性與現象的探究 數學： R-1-1算式與符號。				
學習目標		給予全球暖化相關資料，學生可以說出造成全球暖化的可能因素。 透過圖片或影片，學生能夠分享全球暖化對生態環境造成的負面影響，並表達個人的感受。 在教師引導下，學生能夠操作網路搜尋引擎，找到北極熊在融冰上的圖片。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	- 你們知道北極熊是一種什麼樣的動物嗎？牠們主要生活在哪一種環境裡？ - 讀完《北極熊的請求》後，北極熊牠們正面臨哪些讓牠們需要發出「請求」的困境？ - 如果你是故事中的北極熊，你會想向誰發出什麼樣的請求，希望能幫助你和你的族群度過難關呢？	《北極熊的請求》 自學閱讀與分享發表	形成性評量:發表評量 總結性評量:實作評量 1. 說出北極熊遇到的困境和影響全球暖化的因素。 2. 討論全球暖化環境樣貌。 3. 網路搜尋北極熊圖片。 4. 繪圖美化北極熊	低年級-綠綠小寶礦
		1	- 影片中提到，全球暖化對北極熊造成了哪些生存上的困難？ - 冰層融化如何直接影響北極熊的覓食、移動和繁殖？ - 除了影片中提到的，你還能想到全球暖化可能對北極熊造成的其他潛在危機嗎？	《北極熊大危機》 「教育雲:小主播看天下」影片欣賞		

	1	引導學生透過繪圖美化北極熊的世界。 ● 在你的畫筆下，你會想為北極熊創造一個什麼樣更美好的世界？這個世界裡有哪些重要的元素？ ● 你畫作中的哪些細節，能展現出你對北極熊的關懷與希望？ ● 分享一下你的畫作，並告訴大家，你希望透過這幅畫傳達什麼樣關於北極熊和環境保護的想法？	《拯救北極熊大作戰》 繪圖與分享發表	的世界	
	1	發下行動載具，教導學生搜尋 POLAR BEAR。 ● 在你們搜尋到的資料中，北極熊主要生活在哪裡？牠們的棲息環境有什麼特色？ ● 瀏覽不同的網站和圖片，看看北極熊有哪些獨特的身體特徵？這些特徵如何幫助牠們在寒冷的環境中生存？ ● 各組分享一下，你們在搜尋過程中發現了哪些關於北極熊的有趣資訊或令人印象深刻的畫面？	《找找北極熊》 組內共學與分享發表		
	1	● 除了北極熊，你們在資料中還發現哪些生物也因為全球暖化或環境變遷而面臨生存危機？牠們遇到了哪些具體的問題？ ● 針對這些受影響的生物，我們可以從個人、家庭或社會層面做些什麼，來減緩牠們的困境？ ● 如果我們組成「地球防衛隊」，你們認為團隊最重要的任務和行動方向會是什麼？	《地球防衛隊》 組內共學與分享發表		

本表為第3單元教學流程設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		總鋪師大辦桌 I	教學期程	第11週至第15週	教學節數	5節200分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 英語文融入參考指引1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。能聽懂簡易的日常生活用語。8-I-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多 E4理解到不同文化共存的事實。多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E5發展學習不同文化的意願。					
	學習內容 (校訂)	生活 B-I-2社會環境之美 的體認 。C-I-1事物特性與現象的探究 。 英語文融入參考指引 C-I-2國內外主要節慶習俗。Ac-I-2簡易的生活用語。					
學習目標		給予臺灣相關地圖及資料，學生能夠描述臺灣的地理位置。 給予臺灣飲食文化相關資料，學生能夠說明臺灣飲食文化的特色。 給予臺灣美食圖片，學生能夠說出臺灣美食的中文名稱，並辨別其對應的英文名稱。 透過教師引導，學生能夠專注參與課堂活動，並給予他人的分享尊重與具體回饋。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	● 我們現在一起來到了臺灣的哪個城市？你是怎麼從地圖上找到這裡的呢？ ● 說說看，你最喜歡吃臺南的哪些美食？這些美食有什麼特別的地方或滋味讓你難忘？ ● 除了你提到的，還有沒有其他你聽過或看過，很想嘗試看看的臺南特色小吃或點心呢？		由亞洲地圖找出→ 臺灣《Taiwan》， 由臺灣地圖找出→台南《Tainan》 學生自學與分享發表	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量	自編教案：總鋪師大辦桌 臺灣飲食文化 飲食文化影片
		1	● 仔細看看這張圖片，你覺得現在發生了什麼事？圖中的角色們可能會說些什麼、做些什麼呢？		讓學生也成為其中一個角色，融入故事情境中。	分享自己喜歡的臺南美食	

		● 如果你現在也來到了這個故事場景中，你覺得你會是哪個角色？你會做什麼事情，又會對其他角色說些什麼呢？ ● 讓我們一起用這張圖片，接力說一段故事吧！誰想先開始？接下來會發生什麼有趣的事情呢？		說參與辦桌活動的經驗與同學分享。摘述故事大意。認讀本課英文單字。說出臺灣飲食文化與特色。	
1		● 看完影片，你覺得「辦桌」是一種什麼樣的活動？在過去，辦桌對人們來說有什麼重要的意義？ ● 影片中提到辦桌文化經歷了興盛和衰敗，你認為是什麼原因造成這樣的轉變？ ● 你有沒有參加過或聽過關於辦桌的經驗或故事？和大家分享一下你對辦桌文化的印象。 https://www.youtube.com/watch?v=s3KR5MG24r0	教師導學與分享發表		
1		藏寶箱大集合：我們今天發現了好多藏寶箱！在打開寶箱之前，我們先一起練習一下裡面的神秘文字（指著單字卡或寶箱上的單字）。誰願意試試看念這個字？（引導學生練習 chef, crab, seafood, rice, vegetable）現在，哪個小組想要挑戰開啟寶箱？記得喔，如果能找到兩個寫著相同英文單字的寶箱，並且正確地念出來，你們組就能獲得額外的分數！（學生選擇寶箱後）這個寶箱裡的單字是…？誰可以勇敢地念出來？念對了，你們組就得到一分！	讓學生選擇一個寶箱，能正確念出寶箱內的英文者該組加一分。(1)總鋪師：chef(2)螃蟹：crab(3)海鮮：seafood(4)米飯：rice(5)蔬菜：vegetable		
1		(1)主角叫甚麼名字?(2)主角的阿公在做什麼工作?(3)阿公喜歡當總鋪師嗎?(4)阿公為什麼要準備這麼多食材?(5)加分題-你最喜歡去夜市吃甚麼東西呢?	動動腦筋想一想，透過問答的方式讓學生回想故事內容。		

本表為第4單元教學流程設計/(本學期共4個單元)						
單元名稱		總鋪師大辦桌 II	教學期程	第16週至第20週	教學節數	5節200分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 英語文融入參考指引1-I-7能聽懂簡易的日常生活用語。能聽懂簡易的日常生活用語。8-I-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多 E4理解到不同文化共存的事實。多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E5發展學習不同文化的意願。				
	學習內容 (校訂)	生活 D-I-1自我與他人關係的認識。F-I-1工作任務理解與目標設定的練習。 英語文融入參考指引 C-I-2國內外主要節慶習俗。Ac-I-2簡易的生活用語。				
學習目標		學生能指認出臺灣的地理位置。 學生能簡單描述臺灣飲食文化的兩個特色。 學生能專注參與課堂活動，並願意嘗試與同學合作。 學生能學習以禮貌的態度回應同學的分享。 學生能正確回答教師提問的三個臺灣美食的中英文名稱。 學生能在圖片中找出三個臺灣美食的英文名稱。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習資源
		1	一、得獎小尖兵:將學生分組，一直排為一組，只要組別中有同學回答問題整組就能加一分，得分最多的組別每個人都能在獎勵卡上加3個章。 ● 仔細回想一下我們今天讀的故事，誰能用幾句話簡單地告訴大家，這個故事主要在講什麼呢？ ● 還有沒有其他小組想要補充或分享你對故事大意的理解呢？	組內共學與發表分享： 摘述故事大意	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 摘述故事大意。	自編教案：總鋪師大辦桌 臺灣飲食文化 飲食文化影片

	1	二、快手快腳 將英文單字貼在黑板上，請學生找出教師所念的圖卡，並且上前拍圖卡，全部正確者該組加2分。 (1)總鋪師：chef(2)螃蟹：crab(3)海鮮：seafood(4)米飯：rice(5)蔬菜：vegetable	組間互學與發表分享： 認讀本課英文單字	認讀本課英文單字。 說出臺灣飲食文化與特色。 畫出自己喜歡的在地菜餚。	
	1	三、足好呷-介紹臺灣特色文化的美食 (1)辦桌：紅蟳米糕、砂鍋魚頭、菜頭粿…… (2)夜市：蚵仔煎、珍珠奶茶、鹽酥雞、臭豆腐 ● 說到臺灣的特色美食，你們最先想到的是什麼呢？ ● 我們今天認識了「辦桌」和「夜市」這兩種很熱鬧的飲食文化，你對哪一種印象比較深刻？為什麼？ ● 看看這些美食的圖片（紅蟳米糕、砂鍋魚頭、菜頭粿、蚵仔煎、珍珠奶茶、鹽酥雞、臭豆腐），有沒有哪一樣是你吃過而且很喜歡的？可以和大家分享一下它的味道或特別之處嗎？ ● 現在我們一起來學學這些美食的英文怎麼說（教師帶領學生認讀單字），等一下會有小遊戲考考大家喔！	教師導學與學生自學： 認讀本課英文單字		
	1	四、小學生辦桌：影片觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=el-o2TW01Bo ● 看完影片，影片中的小朋友們是怎麼透過美食來表達他們對老師和父母的感謝呢？ ● 你覺得他們選擇這些食物，背後可能包含了什麼樣的心意或想法？ ● 如果你想要用一道美食來感謝你最想感謝的人，你會選擇做什麼？為什麼是這道料理呢？	教師導學與學生自學： 認識辦桌文化意涵		
	1	五、人人都是總鋪師：讓學生利用圖畫紙畫出一道菜餚，將自己心目中最喜歡或是最想吃甚至是自己創造的一道料理利用繪畫的方式呈現出來，完成後與全班同學分享。	美食家上菜囉，請學生上台分享自己所畫的美食。		

臺南市公立東區崇學國民小學115學年度第二學期一年級彈性學習**寰宇永續綠屋頂、讀寫合一**課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	綠綠小寶礦 世界飲食文化	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 ■議題)				
設計理念	● 寰宇永續綠屋頂(跨領域共通概念:環境、永續):臺南市旗艦型太陽能光電與綠屋頂示範場域崇學國小，以「公民環境責任」為題，融入閱讀理解、行動學習、程式設計，發展 STEAM 跨域課程，讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響，涵養環境倫理，具備環境公民行動經驗，孕育核心素養。 ● 讀寫合一(國際教育) (跨領域共通概念:多樣性):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」，透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T圖T表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式，全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等，帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	● A2系統思考與解決問題:生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ● C1 道德實踐與公民意識: 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 ● C3 多元文化與國際理解:生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展)，使學生覺知各種環境破壞及污染，培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。 ● 讀寫合一(國際教育): 1. 國家認同-深入了解自我文化的特質；2. 國際素養-理解不同文化；3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能；4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化				
配合融入之 領域或議題	■英語文融入參考指引 ■數學 ■生活課程			■環境教育 □品德教育 □資訊教育 □能源教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ■國際教育 □防災教育	
總結性 表現任務	著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據，要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作，其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微電影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。				
課程架構脈絡					
單元名稱	小小陶淵明(環境教育) (小小植物知識王)	那個屋頂綠綠的(環境教育)	木口爺爺的壽司 I	木口爺爺的壽司 II	
節數	5	5	5	5	
素養或學習目標	省思植物生命與自然間相處智慧。	省思植物適應環境時的生存技巧。	了解日本飲食文化和特色節慶	尊重及欣賞不同國家的飲食文化	

本表為第1單元教學流程設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		小小陶淵明(小小植物知識王) (環境教育)	教學期程	第1週至第5週	教學節數	5節200分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生活3-I-2體認探究事理有各種方法，樂於應用。 數學 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。				
	學習內容 (校訂)	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 數學 S-1-2形體的操作。				
學習目標		學生能說出兩种植物的名稱和一種特性。 學生能簡單描述栽种植物的方式。 學生能願意分享自己對植物生長和照顧的想法。 學生能在老師的引導下，使用網路或行動載具找出植物的特性。 學生能在老師的示範後，說出栽種該植物的步驟。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源
		2	● 在我們的校園裡，你曾經注意到哪些植物呢？它們長在哪裡？ ● 看完這些綠屋頂美麗的植物照片，你發現它們有什麼共同的地方，或是不同的特色呢？ ● 我們可以從這些植物的外形、葉子、花朵等方面來觀察，試著說說看你對它們的初步印象。	分組討論與發表 賓果遊戲加深印象	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案 說出校園中常見的植物和植物位置。 說明植物特性。 查詢網路找出植物資料。	低年級-綠 綠小寶礦
		2	● 不同的植物有不同的生長習性，那麼，針對你們小組查到的植物特性，你認為它最適合用哪種方式栽種呢？為什麼？ ● 在查詢資料的過程中，你有沒有發現有些植物的生長方式很特別，或是和周圍的環境有很巧妙的互動關係呢？	組內共學與組間互學 學生學習使用行動載具查詢資料		

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		● 從這些植物的生命歷程中，你覺得我們可以學習到哪些與自然共處的智慧呢？			
	1	透過遊戲翻轉平台，引導學生複習與總結。 ● 回想一下，在這些遊戲中，我們學到了哪些重要的知識或概念？ ● 哪個遊戲的內容讓你印象最深刻？這個遊戲幫助你複習了什麼？	組內共學與學生自學		

本表為第2單元教學流程設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		那個屋頂綠綠的(環境教育)	教學期程	第6週至第10週	教學節數	5節200分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、做簡單的呈現說明。				
	學習內容 (校訂)	生活 B-I-3 環境探索與愛護。 數學 D-I-1 簡單分類：以操作活動為主。				
學習目標		學生能說出兩種植物的名稱和一種特性。 學生能簡單描述植物如何適應環境。 學生能願意分享自己觀察植物的發現。 學生能在老師的示範後，說出兩種觀察植物的工具名稱。 學生能在老師的引導下，使用工具觀察植物。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	● 我們來到綠屋頂了，仔細看看，你看到了哪些植物？它們長什麼樣子呢？ ● 我們可以從哪些地方來觀察這些植物？像是葉子、花、莖，還有什麼呢？ ● 為了更清楚地觀察植物，我們可以試著用哪些小工具來幫忙呢？（引導思考放大鏡、尺、筆記本等）	讓學生在真實的自然環境中觀察植物的樣貌，	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案 舉例說明觀察植物的工具和如何觀察植物。	低年級-綠綠小寶礦
		1	● 觀察綠屋頂上的植物，你覺得它們為了在這裡生存下來，發展出了哪些特別的「技巧」或能力？ ● 我們之前學到不同植物有不同的特性，哪些特性可以幫助它們適應屋頂上的環境呢？例如，它們的根、葉子等等。 ● 除了植物本身的生存技巧，你覺得綠屋頂這個	Kahoot 在快問快答遊戲裡加深對植物的認識	說出植物的生存技巧 繪圖&發表「印象最深刻的校園植物」。	

		特別的設計，又展現了哪些工程上的巧思和「技巧」呢？			
	2	引導學生畫出剛剛觀察到最印象深刻或最喜歡的植物，上台與同學分享。 ● 剛剛在綠屋頂上，哪一種植物的樣子最吸引你的目光？或者你最喜歡哪一種植物呢？ ● 在你的畫作中，你特別想呈現這株植物的哪些細節或特色？為什麼這些地方讓你印象深刻？ ● 分享一下你的畫，告訴大家你畫的是什麼植物？它有什麼特別的地方讓你想要把它畫下來呢？	學生自學與展示觀摩		

本表為第3單元教學流程設計/(本學期共4個單元)

本表為第3單元教學流程設計/(本學期共4個單元)					
單元名稱		木口爺爺的壽司 I		教學期程	教學節數
學習重點		第11週至第15週			
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。 英語文融入參考指引1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。能聽懂簡易的日常生活用語。8-I-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多 E4理解到不同文化共存的事實。多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E5發展學習不同文化的意願。			
	學習內容 (校訂)	生活 B-I-2社會環境之美 的體認 。C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 英語文融入參考指引 C-I-2國內外主要節慶習俗。Ac-I-2簡易的生活用語。			
學習目標		學生能說出日本的特色食物中英文名稱和節慶名稱。 學生能願意嘗試分享自己對不同國家飲食文化的想法。 學生能在老師的引導下，完成製作簡單的飯糰或壽司。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？
		1	一、今天飛去哪？ 1. 教師拿出日本國旗，請學生說出此國旗的國家。 2. 教師簡介日本地理位置、自然環境、首都、國旗象徵、語言、名勝古蹟、特色等。 ● 看到這面旗子，你知道我們今天要去哪個國家旅行嗎？ ● 聽完老師的介紹，你對日本的哪個部分最感興趣？是特別的地理位置、美麗的風景、還是獨特的文化呢？ ● 如果讓你用一句話來形容你對日本的第一印象，你會說什麼呢？	學生自學與聆聽分享	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量 能指出日本與臺灣的地理位置。 說出有關日本的經驗與同學分享。
				學習資源	
				自編教案：木口爺爺的壽司 日本飲食文化 飲食文化影片	

	2	二、動動手指，動動嘴 製作主角狐狸及木口爺爺的圖卡，透過角色扮演方式說故事。 ● 現在我們有了狐狸和木口爺爺的圖卡，誰願意先來扮演狐狸，說說看牠可能會怎麼跟木口爺爺打招呼？ ● 換你扮演木口爺爺，聽到狐狸的問候，你會怎麼回應牠呢？ ● 我們可以試著用不同的語氣和表情來扮演這兩個角色，讓故事更有趣！哪一組想先來分享你們演繹的故事呢？	角色扮演與觀摩欣賞 組內共學與組間互學	摘述故事大意 認讀本課英文單字。 說出日本飲食文化與特色。	
	1	三、壽司王國，介紹不同的壽司種類1. 握壽司、2. 捲壽司、3. 手卷、4. 散壽司。 ● 在壽司王國裡，我們認識了好多不同樣子的壽司，你最喜歡哪一種壽司呢？它的特色是什麼？ 四、眼明手快，教師念出英文單字，學生分組搶答拍出正確的圖卡，答對者該組加分。1. 日本：Japan、2. 狐狸：fox、3. 爺爺：grandpa、4. 壽司：sushi、5. 拉麵：soup noodles	學生自學與聆聽分享 組內共學與組間互學 學生練習英文單字，再將圖片隨機貼在黑板上。		
	1	五、知識王 (1)狐狸住在哪裡?(2)他想吃哪一種食物，所以跑去找木口爺爺？ (3)狐狸帶木口爺爺找到哪兩樣材料?(4)他們在河邊抓到了甚麼？(5)木口爺爺找狐狸去參加甚麼活動？ 六、摘星星:複習英文單字	透過問答的方式讓學生回想故事內容 教師的 PPT 投影片上有五顆星星，每一顆都帶著不同日本美食的英文單字，學生選擇一顆星星後要念出正確的英文單字，即可加分。		

本表為第4單元教學流程設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		木口爺爺的壽司 II	教學期程	第16週至第20週	教學節數	5節200分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 英語文融入參考指引1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。能聽懂簡易的日常生活用語。8-I-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多 E4理解到不同文化共存的事實。多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E5發展學習不同文化的意願。					
	學習內容 (校訂)	生活 D-I-2情緒調整的學習。F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 。 英語文融入參考指引 C-I-2國內外主要節慶習俗。Ac-I-2簡易的生活用語。					
學習目標		學生能說出日本的特色食物中英文名稱和節慶名稱。 學生能願意嘗試分享自己對不同國家飲食文化的想法。 學生能在老師的引導下，完成製作一個簡單的飯糰或壽司。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	一、得獎小尖兵-引導學生複習繪本內容： ● 這個有趣的故事裡，你記得出現了哪些特別的人物呢？ ● 這個故事主要講述了什麼有趣的事情？能不能用簡單幾句話跟大家分享一下？ ● 故事中有提到哪些看起來好好吃的美食呢？哪一種食物讓你印象最深刻、最想嚐嚐看？		組內共學與組間互學， 學生分組輪流問答繪本內容	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、遊戲評量	自編教案：木口爺爺的壽司 日本飲食文化 飲食文化影片
		1	二、丟丟九宮格，在黑板上畫九宮格，每個格子分別寫上分數1~3分，讓學生丟球決定要拿的分數，3分要唸五個單字，2分要念三個單字，1分念一個單		複習英文單字:1. 日本 Japan、2. 狐狸 fox、3. 爺爺 grandpa、4. 壽司	摘述故事大意與日本文化的意涵。 認讀本課英文單	

		字，總分越高的組別獲勝。	sushi、5.煙火 fireworks。	字。 說出日本特色食物。 製作製作一個簡單的飯糰或壽司	
	1	三、舌尖上的美味，引導學生認識常見的日本食物與製作過程。(1.壽司、飯糰、2.拉麵、3.蕎麥麵、烏龍麵、4.流水麵、5.天婦羅、6.關東煮、7.章魚燒、8.納豆) ● 看完這些日本美食的介紹和影片，哪一種食物的製作過程讓你覺得最有趣或最特別？ ● 在這麼多美味的日本食物中，你吃過哪些？你最喜歡哪一種的風味和口感呢？ ● 如果讓你選擇一道日本料理來介紹給你的朋友，你會選擇哪一道？你會怎麼形容它的美味呢？	閱讀自學、影片欣賞		
	1	四、小小美食家，教師展示與複習剛剛介紹過的日本美食。 ● 看看老師手上的圖片或實物，你知道這是什麼日本美食嗎？(展示壽司、飯糰、拉麵等圖片或模型，引導學生回答)答對的小組可以加分喔！ ● 剛才我們認識了飯糰和壽司的做法，現在讓我們變身小小美食家，一起動手做一個屬於自己的美味飯糰或壽司吧！ ● 在製作的過程中，你可以試著加入自己喜歡的食材，做出獨一無二的口味！遇到困難可以隨時問老師喔！	學生猜猜看並回答出正確的食物名稱，答對即可加分。 在老師的引導下，完成製作一個簡單的飯糰或壽司。		
	1	五、轉轉扭蛋機，將英文單字的字條放進扭蛋中，並請學生上台來扭出一顆扭蛋，且正確念出英文單字者，即可加分。	組內共學與組間互學 遊戲學習與複習單字		