

臺南市立東區崇學國民小學 115 學年度第一學期一年級語文(國語文)領域學習課程計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國－E－A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國－E－B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國－E－C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	6	【一、貓咪】 1.專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本	1－1－1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2－1－1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3－1－1 正確認念、拼讀及書寫	Aa－1－1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa－1－2 聲調及其正確的標注方式。 Aa－1－3 二拼音和三拼音	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：每位學生上台發表之口頭問答結果評量。 學生能看圖說故事。	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

			課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意到「ㄅ ㄅ ㄅ」和「ㄏ」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	注音符號。 4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	的拼讀和書寫。 Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。		
第二週	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	6	【一、貓咪】 1.專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意到「ㄅ ㄅ ㄅ」和「ㄏ」朗讀的快	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-1-2 透過閱	Aa-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-1-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-1-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：每位學生上台發表之口頭問答結果評量，能口述文章內容大意。	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

			慢，認真朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	讀及觀察，積累寫作材料。			
第三週	第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶	6	【二、鵝媽媽】 1.認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 3.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄩ、ㄣ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-1-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-1-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：每位學生上台發表之口頭問答能口述文章內容大意。 【分享表達&上台報告】 學生能看圖說故事。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第四週	第一單元米米的好朋友 第三課河馬和河狸	6	【三、河馬和河狸】 1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發	Aa-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良

			時能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄎ、ㄆ、ㄏ、ㄊ、ㄇ、ㄋ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意句尾「ㄉㄠˊ」要讀全上，「ㄊ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	和寫法。 Aa-1-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-1-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。	成指派之回家作業 口試：學生能說出語意完整的句子。	好的人際互動能力。
第五週	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻	6	【四、笑嘻嘻】 1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-1 正確認念、拼讀及書寫	Aa-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-1-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-1-3 二拼音和三拼音	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：學生能說出語意完整的句子。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、尸、ㄣ、又、儿、丨 幺、メ ㄩ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	注音符號。 4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	的拼讀和書寫。 Aa-1-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。		
第六週	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板	6	【五、翹翹板】 1. 專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄢ、ㄍ、ㄣ、ㄥ、丨 丫、丨 又、丨	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書	Aa-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-1-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-1-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-1-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-1-5 標	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：學生上台發表出段落明確的主題。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。

			九」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	寫習慣。 5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	注音符號的各類文本。		
第七週	第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師	6	【六、謝謝老師】 1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄤ、ㄙ、ㄥ、ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄩ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-1-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-1-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-1-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：能發表看圖說故事。 【分享表達&上台報告】：根據親身經驗說出上學的有趣之處與想對老師說的感謝語。	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

	【期中考週】		細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌㄣˊ、ㄌㄣˊ、ㄨㄣˊ、ㄣˊ、ㄣˊ」。 4.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。	事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	符的正確發音和寫法。 Aa-1-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-1-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-1-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。	作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：上台發表能口述作文。 紙筆測驗：期中考紙筆測驗	已對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十一週	國字真簡單 國字真簡單	6	【國字真簡單】 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。	2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：上台發表能口述作文。	

				的學習。			
第十二週	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手	6	【一、拍拍手】 1.專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。 5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。	1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：上台發表之口頭問答，能看圖說故事。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十三週	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的	6	【二、這是誰的】 1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。 2.觀察課本語文焦點二	1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-3 與他人	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：能發表出段落明確的主題大	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。

			「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。 3.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。 5.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 6.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。	交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	音和字義。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。	意。	
第十四週	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千	6	【三、秋千】 1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 4.根據朗讀提示，體會	2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-1 以適切的速率正確地朗	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：能發表出段落明確的主題大意。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。

			課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。	讀文本。 5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十五週	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千	6	【三、秋千】 1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生	2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：能說出語意完整的句子	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。

			活或活動經驗。	寫作。			
第十六週	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子	6	【四、大個子，小個子】 1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-1-2 認識常用標點符號。 6-1-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-1 常用標點符號。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：能接寫文章內容。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週	第二單元看！我的新發現 第五課比一比	6	【五、比一比】 1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什	1-1-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：能接寫文章內容。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 3.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 4.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 5.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。	3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。		
第十八週	第二單元看！我的新發現 第六課小路	6	【六、小路】 1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同	1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：能仿寫課文故事。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			情境下的正確讀音。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。		
第十九週	寫字 123 寫字 123 閱讀階梯 擁抱	6	【寫字 123】 1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-1-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：能仿寫課文故事。	
第廿週	寫字 123 寫字 123 閱讀階梯 擁抱 期末考週	6	1.能熟悉本冊的生字詞語。 2.能理解本冊課文的主旨大意。 3.能運用本冊的句型進行造句與仿寫。 3.能透過閱讀策略，完成課外閱讀的文意測驗。	3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-3 基本文句的語氣	作業：每位學生完成指派之回家作業進行第一冊內容之統整複習 口試：能仿寫課文故事。 紙筆測驗：期末考紙筆測驗	

			4. 能分辨本冊生字延伸語詞的相似與相反意。	5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。 Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。		
第廿一週	閱讀階梯擁抱	6	【閱讀階梯擁抱】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2. 注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 4. 分析課文的重要訊息，並理解內容。 5. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。 6. 找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 【分享表達&上台報告】	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				述。 5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務－評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市立東區崇學國民小學 115 學年度第二學期一年級語文(國語文)領域學習課程計畫

(□普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國－E－A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國－E－B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國－E－C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元生活放大鏡 第一課看	6	【一、看】 1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。	1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-1-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-3 基	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：能發表出段落明確的主題大意。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。	3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。		
第二週	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	6	【二、花園裡有什麼？】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2.運用新詞造出完整的句子。 3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 5.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。	1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-1 常用標點符號。 Ad-1-3 故事、童詩等。	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：能發表出段落明確的主題大意。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			6.理解句子語意，運用正確的標點符號。 7.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。	6-1-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
第三週	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	6	【三、媽媽的音樂會】 1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 5.理解句子語意，運用正確的標點符號。 6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-1-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-1-2 簡單的基本句型。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：能說出語意完整的句子。	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

第四週	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	6	【三、媽媽的音樂會】 1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 5.理解句子語意，運用正確的標點符號。 6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-1-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-1-2 簡單的基本句型。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：能說出語意完整的句子。	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第五週	第二單元甜蜜的家 第四課鞋	6	【四、鞋】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-3 與他人交談時，能適當	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-4 常用字部首的表義（分類）功	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：能說出語意完整的句子。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			學的發言。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4.理解生活常用字詞與部首「ㄣ」的意義，練習正確的運用並大量識字。 5.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 6.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 7.運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。	的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	能。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。		
第六週	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	6	【五、小種子快長大】 1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。 2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。	1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-2 運用注音符號輔助識	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-3 基本文句的語氣	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業： 仿寫課文大意 口試：能發表出段落明確的主題大意。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

			3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。 4.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 5.認識文章的自然段。 6.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。	字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	與意義。 Ad-1-2 篇章的大意。		
第七週	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	6	【五、小種子快長大】 1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。 2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水	1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-2 篇	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業： 仿寫課文大意 口試：能發表出段落明確的主題大意。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

			(ㄣ) 」的寫法與意義。 4.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 5.認識文章的自然段。 6.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。	的學習。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	章的大意。		
第八週	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	6	【六、奶奶的小跟班】 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。	1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-1 常用標點符號。 Ad-1-3 故事、童詩等。 Be-1-2 在人際溝通方	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業： 仿寫課文大意 口試：能發表出段落明確的主題大意。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

			4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。	識字。 5-1-2 認識常用標點符號。 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。		
	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	6	【六、奶奶的小跟班】 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3.運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。	1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2 認識常用標點符號。 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-1 常用標點符號。 Ad-1-3 故事、童詩等。 Be-1-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：每位學生上台發表之口頭問答結果評量。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

				落。			
第九週	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	6	【六、奶奶的小跟班】 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3.運用「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。	1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2 認識常用標點符號。 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-1 常用標點符號。 Ad-1-3 故事、童詩等。 Be-1-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：上台發表之看圖說故事。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第十週	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲 期中考週	6	【七、作夢的雲】 1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2.體會課文內涵，以正	1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-3 基	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 【分享表達&上台報告】看圖說故事。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			確發音流暢的誦讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 4.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。 5.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。 6.運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。	2-1-2 說出所聽聞的內容。 3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。	紙筆測驗：期中考 紙筆測驗	
第十一週	第三單元小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	6	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。 4.運用「一……就……」練習接寫句	1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-1 以正確發音流暢的說出語意完整的話。 3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-6 利用圖	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-3 基本句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 【分享表達&上台報告】看圖說故事。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			子，理解前後句相關性。 5. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。	像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-1-5 修改文句的錯誤。			
第十二週	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	6	【九、七彩的虹】 1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彳」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。 3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 5. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-1-1 以適切的速率正確的朗	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：口述作文、仿寫、接寫作文。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			用故事結構理解文本和重述故事。 6.運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。	讀文本。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十三週	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	6	【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彳」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。 3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：口述作文、仿寫、接寫作文。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			重述故事。 6.運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。	5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十四週	第四單元好朋友 第十課和你在一起	6	【十、和你在一起】 1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 4.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 5.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。	1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-2 簡單的基本句型。 Ad-1-3 故事、童詩等。	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：口述作文、仿寫、接寫作文。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				寫作。			
第十五週	第四單元好朋友 第十一課生日快樂	6	【十一、生日快樂】 1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。 2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 3.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-1-2 簡單的基本句型。 Ad-1-2 篇章的大意。 Ba-1-1 順敘法。	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：口述作文、仿寫、接寫作文。	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第十六週	第四單元好朋友 第十一課生日快樂	6	【十一、生日快樂】 1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。 2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 3.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-1-2 簡單的基本句型。 Ad-1-2 篇章的大意。 Ba-1-1 順敘法。	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：口述作文、仿寫、接寫作文。	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十七週	第四單元好朋友	6	【十二、小黑】	1-1-2 能學習	Aa-1-5 標	實作：每位學生完	【戶外教育】

	第十二課小黑		1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。	聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-2 簡單的基本句型。 Ad-1-2 篇章的大意。 Ba-1-1 順敘法。	成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：口述作文、仿寫、接寫作文。	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十八週	第四單元好朋友 第十二課小黑	6	【十二、小黑】 1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生	1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 3-1-2 運用注音符號輔助識	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-2 簡	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：口述作文、仿寫、接寫作文。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			的改變。 3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。	字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	單的基本句型。 Ad-1-2 篇章的大意。 Ba-1-1 順敘法。		
第十九週	寫字 123 寫字 123	6	【寫字 123】 1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-1-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業： 仿寫課文大意 口試：能發表出段落明確的主題大意。【分享表達&上台報告】	
第廿週	閱讀階梯 小小鼠的快樂 期末考週	6	【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ad-1-3 故事、童詩等。 Bb-1-2 人際交流的情	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業：	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般

			答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.找到文本訊息與觀點。	2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	感。	仿寫課文大意 口試：能發表出段落明確的主題大意。【分享表達&上台報告】 期末考：期末考紙筆測驗	生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第廿一週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	6	【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.找到文本訊息與觀點。	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-1-3 故事、童詩等。 Bb-1-2 人際交流的情感。	實作：每位學生完成課堂習作 作業：每位學生完成指派之回家作業 口試：學生能口述作文、仿寫、接寫作文。【分享表達&上台報告】	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。