

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 一 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		關廟歷史知多少	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	· 社 2a-III-1 關注社 會、自然、人文 環境與生活方式 的互動關係。 · 國 2-III-2 從聽聞內 容進行判斷和提 問，並做合理的 應對。				
	學習內容(校訂)	居住地環境的變遷、生活問題，及解決的方式。				
學習目標		1. 蒐集關廟的歷史 2. 蒐集關廟市文化資產資料 3. 分析並運用大台南交通系統規畫行程				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		6	教師提問：關廟的歷史演進？ 1. 知道關廟的歷史有哪些嗎？ 2. 如何探查關廟的在地歷史？過去與現在的連結有哪些？	1. 分組解說關廟的歷史故事 2. 分組解說關廟市文化資產 3. 分組解說大台南公車系統及便捷腳踏車系統	訪問耆老或上網蒐尋 (觀察認知、情意、口語評量)	關廟歷史相關書籍，在地耆老提供照片

本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)						
學習重點	單元名稱	一起來踏查	教學期程	第 4 週至第 8 週	教學節數	10 節 400 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 · 社 3c-III-1 聆聽他人 意見，表達自我 觀點，並能與他 人討論。				
	學習內容(校訂)	環境周遭的動植物與自然現象。				
	學習目標	1. 分析關廟的天然地形 2. 蒐集關廟文化資產資訊				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	10	教師提問：我們的家鄉關廟有那些值得一探的自然或人文景點呢？	1. 分組踏查關廟的天然地形 2. 分組解說關廟文化資產	實地踏查 (觀察認知、情 意、口語評量)		

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)					
學習重點	單元名稱	品嘗關廟的美味	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數 8 節 320 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 國 6-III-3 掌握寫作 步驟，寫出表達清楚、段落分 明、符合主題的作品。 · 社 3c-III-1 聆聽他人 意見，表達自我 觀點，並能與他人討論。			
	學習內容(校訂)	在地文化。			
	學習目標	1. 蒐集關廟的道地美食 2. 蒐集關廟的美食店家資訊			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	8	教師提問：我們的家鄉關廟有哪些在地美食值得 品嘗與推薦呢？ 1. 你知道有哪些關廟在地的美食名店嗎？ 2. 你特別喜歡吃的關廟美食是？ 3. 你最想推薦給觀光客的美食是？	1. 品嘗關廟的道地美食 2. 介紹關廟的美食店家	實地踏查 (觀察認知、情 意、口語評量)	在地美食商家與耆老 提供資訊

本表為第 四 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

本表為第 四 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)					
學習重點	單元名稱	輕旅行規劃	教學期程	第 13 週至 15 週	教學節數 6 節 240 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 · 社 2a-III-1 關注社 會、自然、人文 環境與生活方式 的互動關係。			
	學習內容(校訂)	居住地環境的變遷、生活問題，及解決的方式。			
	學習目標	1. 分析戶外教學所需準備工作。 2. 分析與歸納透過 Google 搜尋的資料。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	6	教師提問：輕旅行的景點應具備哪些條件？ 1. 適合的交通工具有哪些？ 2. 如何搜尋相關資料？ 3. 如何計算交通與旅遊經費？	1. 分組討論輕旅行的景點應具備什麼條件？(須具備歷史、人文、環境及科學教育等學習，不能只有玩樂。) 2. 分組將蒐集的旅遊資料進行景點的挑選與路線規劃。(蒐集的旅遊景點應具特色與風情。) 3. 分組進行旅遊經費預算估計，並推估每位學生的旅遊經費。配合數學領域~平均數的計算，推估每位學生的旅遊經費。	1. 景點規劃 2. 交通路線規劃 (形成性評量)	1. 網路搜尋資訊媒體 2. 公車與火車時刻表 3. 台南與關廟地圖

本表為第 五 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

本表為第 五 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)					
學習重點	單元名稱	來一場關廟輕旅行	教學期程	第 16 週至第 18 週	教學節數 6 節 240 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 國 2-III-5 把握說話 內容的主題、重 要細節與結構邏 輯。 · 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 · 戶 E3 善用五官感知環 境，分別培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。			
	學習內容(校訂)	· 家鄉特色輕旅行			
	學習目標	1. 察覺如何規劃關廟特色輕食旅行整體行程。 2. 統整國語文、社會與科技資訊，發展自學能力。 3. 分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	6	教師提問：如何實踐規劃的輕旅行？ 1. 規劃的行程是否適切可行？ 2. 規劃輕旅行需要注意的地方是？	1. 分組討論 Google 地圖 規劃的時間與行程及出發 時間、路程與景點停留時 間。 2. 分組完成旅遊景點簡介 資料並知悉文字解說旅遊 景點的教育意義。 3. 分組進行參訪景點 PPT 簡報製作。(統整旅遊企 劃書，各組進行 ppt 的 製作，以利說明之用。) 4. 分組利用 PPT 簡報進 行上台報告， 觀摩他組 並討論、修正自己的簡 報。	台南特色輕旅行行 程 PPT (形成性評量)	旅遊景點文宣資料 簡報 PPT

本表為第 六 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

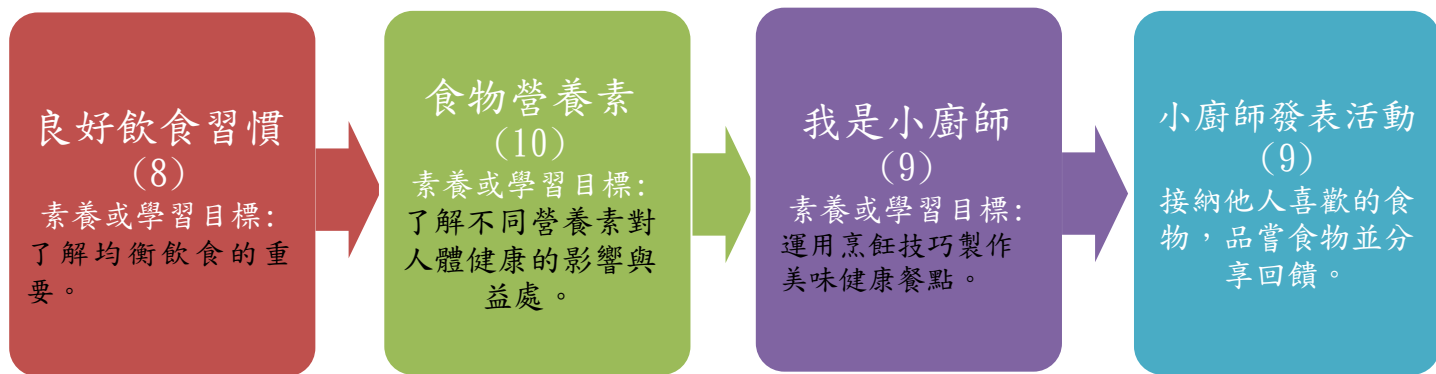
本表為第 六 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)					
學習重點	單元名稱	發表活動	教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數 6 節 240 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 社 3c-III-1 聆聽他人 意見，表達自我 觀點，並能與他人討論。			
	學習內容(校訂)	· 家鄉特色輕旅行			
	學習目標	學生欣賞他人的方案並提供回饋。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	6	教師提問：如果你是遊客，看到這份輕旅遊行程，是否能提出回饋或建議？	1. 角色扮演「遊客」、「關廟在地人」 2. 邀請里內耆老參與活動 3. 扮演遊客者能提出輕旅遊行程之改進方案及想法	1. 能欣賞他人的作品(實作評量) 2. 能聆聽耆老建議並提出改善方案(口頭評量)	簡報 PPT 在地耆老提供照片

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立關廟區崇和國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習發現猴洞口汛傳奇課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	鳳梨好味道	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 藉由對不良飲食習慣的探討與認識各類營養素,了解鳳梨的營養價值,從而學習製作鳳梨料理 · 互動與關聯:探討食物與健康的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的 生活習慣,促進身 心健全發展,並認 識個人特質,發展 生命潛能。 · E-C2 具備理解他 人感受,樂於與人 互動,並與團隊成 員合作之素養。				
課程目標	· 藉由認識均衡的飲食對個人健康的影響,與學習操作工具並利用天然食材料理食物的技巧,進而製作鳳梨相關餐點,並在品嘗料理中學會品賞與回饋的情感經驗。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	· 1. 良好飲食習慣:改善不良飲食習慣實際方案 · 2. 食物的營養素探索 · 3. 我是小廚師 part I: 做出美味鳳梨料理 · 4. 小廚師發表活動:品嘗與回饋				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 一 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		良好飲食習慣	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-III-1 關注社 會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提 問，並做合理的應對。 健 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化				
	學習內容(校訂)	飲食習慣及健康關係。				
學習目標		1. 了解均衡的飲食，並能分析自己的飲食行為。 2. 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 3. 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？
		8	同學在飲食上有什麼不好的習慣？你覺得要怎麼改善？你有其他類似的不良習慣嗎？		1. 聆聽情境故事。 2. 進行討論。 3. 上網找食物金字塔、與高熱量食物資料。 4. 試算自己的 BMI 指數。 5. 腦力激盪，思考解決辦法。 製作簡報。	能提出改善不良飲食習慣實際方案 (觀察認知、情意、口語評量)
						學習單 簡報 PPT

本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		食物營養素	教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	健 Ea-III-3 每日飲 食指南與多元飲食文化 健 Ea-III-4 食品生 產、加工、保存 與衛生安全。 綜 2d-III-1 運用美 感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。				
	學習內容(校訂)	運動與健康的關係				
學習目標		1. 了解各種營養素對健康的影響。 2. 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？
		10	我們的身體需要那些營養素？你知道哪些食物裡包含這些營養素嗎？		1. 問題研討。 2. 上網找資料。 3. 分享找到的資料。 4. 分享自己的經驗。 5. 製作簡報。	完成認識營養素學 習單 (形成性評量)
						學習單 簡報 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		我是小廚師	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	9 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	健 Ea-III-3 每日飲 食指南與多元飲食文化 健 Ea-III-4 食品生 產、加工、保存 與衛生安全。 國 2-III-2 從聽聞內 容進行判斷和提 問，並做合理的應對。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點	學習內容(校訂)	鳳梨料理				
學習目標		1. 了解各種營養素對健康的影響。 2. 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	9	1. 運用烹調方法，製作簡易餐點。 2. 了解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。		1. 上網搜尋鳳梨料理食譜。 2. 準備食材，製作鳳梨料理。 3. 製作簡報。 4.	選定品項，製作成品與全校師生共享（形成性評量）	學習單 簡報 PPT

本表為第 四 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

本表為第 四 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)							
單元名稱		小廚師發表活動		教學期程	第 16 週至第 19 週	教學節數	9 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3c-III-1 聆聽他人 意見，表達自我 觀點，並能與他 人討論。 社 2a-III-1 關注社 會、自然、人文 環境與生活方式 的互動關係。 國 2-III-2 從聽聞內 容進行判斷和提 問，並做合理的 應對。					
	學習內容(校訂)	鳳梨料理發表會					
	學習目標	1. 接納他人所喜歡的食物。 2. 收集及歸納他人的品嚐結果並思索改進方案					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				到什麼？	
	9	想想看，我們還可以怎樣讓鳳梨變得更好吃呢？	1. 邀請校內師長參與活動。 2. 整理歸納品嘗結果並能提出改進鳳梨料理之做法與想法。 3. 製作簡報。	1. 能欣賞他人的料理 2. 能聆聽師生建議並提出改善方案	學習單 簡報 PPT