

學習主題名稱 (中系統)	其他類(多元學習)	實施年級 (班級組別)	六年級	本學期共(21)節																																				
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學																																							
設計理念	交互作用-教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。																																							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 · E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。																																							
課程目標	· 安全教育、反毒教育、營養教育等重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的安全體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。																																							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<table border="0"> <tr> <td>☐國語文</td> <td>☐英語文</td> <td>☐英語文融入參考指引</td> <td>☐本土語</td> <td>☒性別平等教育</td> <td>☐人權教育</td> <td>☒環境教育</td> <td>☐海洋教育</td> <td>☒品德教育</td> </tr> <tr> <td>☐數學</td> <td>☒社會</td> <td>☒自然科學</td> <td>☐藝術</td> <td>☒生命教育</td> <td>☒法治教育</td> <td>☐科技教育</td> <td>☐資訊教育</td> <td>☐能源教育</td> </tr> <tr> <td>☒健康與體育</td> <td>☒生活課程</td> <td>☒科技</td> <td>☐科技融入參考指引</td> <td>☒安全教育</td> <td>☒防災教育</td> <td>☐閱讀素養</td> <td>☐多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>☐生涯規劃教育</td> <td>☒家庭教育</td> <td>☐原住民教育</td> <td>☒戶外教育</td> <td>☐國際教育</td> </tr> </table>				☐ 國語文	☐ 英語文	☐ 英語文融入參考指引	☐ 本土語	☒ 性別平等教育	☐ 人權教育	☒ 環境教育	☐ 海洋教育	☒ 品德教育	☐ 數學	☒ 社會	☒ 自然科學	☐ 藝術	☒ 生命教育	☒ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育	☒ 健康與體育	☒ 生活課程	☒ 科技	☐ 科技融入參考指引	☒ 安全教育	☒ 防災教育	☐ 閱讀素養	☐ 多元文化教育						☐ 生涯規劃教育	☒ 家庭教育	☐ 原住民教育	☒ 戶外教育	☐ 國際教育
☐ 國語文	☐ 英語文	☐ 英語文融入參考指引	☐ 本土語	☒ 性別平等教育	☐ 人權教育	☒ 環境教育	☐ 海洋教育	☒ 品德教育																																
☐ 數學	☒ 社會	☒ 自然科學	☐ 藝術	☒ 生命教育	☒ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育																																
☒ 健康與體育	☒ 生活課程	☒ 科技	☐ 科技融入參考指引	☒ 安全教育	☒ 防災教育	☐ 閱讀素養	☐ 多元文化教育																																	
				☐ 生涯規劃教育	☒ 家庭教育	☐ 原住民教育	☒ 戶外教育	☐ 國際教育																																
表現任務	· 1. 培養健康、活力、成長、感恩、有品格之快樂崇和兒童 · 2. 口頭評量與實作評量方式。 · 3. 評量方式：發表、分組討論、口頭回答問題等。																																							
課程架構脈絡																																								

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週	1	安全教育-守護安全一級棒	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。 2. 培養學生獲得正確的態度及有用的知識與技能，使能在現代社會中過著更安全的生活	1. 觀看校園生活安全影片 2. 老師帶領並解說校內遊戲器材使用要領。 3. 交通安全影片宣導，實例解說。	1. 能遵守相關安全守則並實踐之。 2. 會指出校園較危險的地點並說出保護自己的方式。	校園永續推廣計畫-森林小學堂動畫【校園安全篇】 https://www.youtube.com/watch?v=EV4NY8yv_uY 國民中小學課程與教學資源整合平臺(CIRN)/課程綱要/議題/安全教育/交通安全專區，網址： https://cirn.moe.edu.tw/Issue/index.aspx?sid=2
第 2 週	1	防震演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	1. 認識地震的形成和地震災害類型。 2. 知道地震發生時的應變方法與態度	一、能認識地震的由來及成因。 二、能與人分享自己的感受。 三、能增進地震的應變能力。	一、學生能了解地震來臨的如何減災。 二、學生能在地震稍歇時，有秩序的至緊急避難處移動。 三、學生在緊急避難處集合時能說出同學是否到齊。 四、學生在緊急避難處集合後能告知老師緊急聯絡卡上可以家人連繫方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 3~8 週	6	性別平等教育~ •性平國教輔導團教案- Waiting For You 愛上自己. 喜歡你 •我的偶像	(綜合) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 (健體) 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護	1. 能知道自我生涯發展的規劃 能突破性別的限制。 2. 能發現自我的興趣與專長並能持續發展。 3. 能了解社會上對性別的刻板印象。 4. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 藉由影片”職業介紹”探討兩性經由適當的練習與學習都能表現的一樣好。 2. 搭配”「我的偶像」大調查”學習單引導學童思索各行各業的性別區分、自己感興趣的職業、如何努力突破性別的限制。 3. 觀看影片學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式	1. 能說出兩性先天的異同之處。 2. 能完成學習單內容並與他人分享學習單內容。	1. 自編 ppt 2. ”「我的偶像」大調查”學習單 3. 性平國教輔導團教案-Waiting For You 愛上自己. 喜歡你
第 9 週	1	安全教育-守護安全一級棒	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1. 交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 認識並防範事故傷害發生與自我保護安全的知能。	1. 交通安全影片宣導(含遊覽車逃生演練影片宣導)，實例解說其重要性。	1. 能遵守相關安全守則並實踐之。	交通安全影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 10~15 週	6	戶外教育	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	1. 體驗大自然與生活的關係。 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響。	1. 認識大自然與生活的關係。 2. 培養團體活動的參與態度。 3. 認識人類對環境及生態資源的影響。	1. 參訪戶外教育中心。 2. 進行 D. I. Y 活動。	1. 善用五官的感知參與尖山埤環境教育中心之實作課程。 2. 仔細聆聽解說並認識學習內容。	戶外教育學習單
第 16~18 週	3	家庭教育 ~ 愛心存摺簿	(綜合) 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 建立與家人和諧相處的技巧。 2. 學習改善家庭生活的方 法。	1. 教師引導學生計算學生自己的「愛心存摺簿」的收支情形，並請學生完成「愛的存摺學習單」的收支調查表。 2. 請學生分享自己的收支情形，並請學生給予適當的回饋。	能完成學習單內容並與他人分享學習單內容。	1. 自編 ppt 2. 愛的存摺學習單
第 19 週	2	反毒教育	綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 毒品的形式及傷害。 2. 反毒的重要性。 3. 如何避免接觸毒品。	1. 認識毒品的形式及傷害。 2. 討論反毒的重要性及具體做法。 3. 討論如何避免接觸毒品的具體做法。	同學能踴躍發言討論反毒具體做法。	毒品危害防制中心「青春舞 YOUNG」反毒宣導 MV 網址:(https://youtu.be/tX6s-hPkkGI)
第 20 週	1	生命教育-生命啟示錄	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 提升價值思辨的能力與情	1. 生命啟示錄的故事分享：繪本："生日禮物"共讀，故事描述癌童抗癌過程但對生命卻不放棄的故事。 2. 尊重與珍惜生命：流浪犬貓的故事	同學能踴躍發言討論如何進行生命教育活動的	生命教育繪本故事

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	意。 3. 增進知行合一的修養。	與分組討論。	具體做法。	
--	--	--	--	------------------------	---------------------	--------	-------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	多元學習	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	安全教育、反毒教育、營養教育等重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的安全體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	· 1. 培養健康、活力、成長、感恩、有品格之快樂崇和兒童 · 2. 口頭評量與實作評量方式。 · 3. 評量方式：發表、分組討論、口頭回答問題等。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第 1-3 週	3	家庭教育 ~ 秘密花園	(綜合) 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 培養和家人相處有良好的互動。	1. 利用便利貼，請兒童填寫出「生活中有什麼事情是讓自己感覺到被侵犯的？」並作發表。 2. 透過觀賞影片「無歌之頌，無字之書-因為我愛你」，探討如何以「歡喜心、同理心、感恩心」來凝聚全家人的向心力。	1. 能踴躍參與課堂討論並說出能促進家人間良性互動的作法。 2. 完成學習單內容。	1. 自編 ppt 2. 「秘密花園」學習單
第 4-5 週	2	安全教育-守護安全停看聽	(健康與體育領域) 3c-III-1 表現穩定的身體控制與協調能力 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1. 交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。	1. 交通安全影片宣導，實例解說。	1. 能遵守相關安全守則並實踐之。	交通安全影片
第 6-8 週	4	運動會	(健康與體育領域) 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範 2c-III-2 表現表現同理心、正向溝通的團隊精神 3c-III-1 表現穩定的身體控制與協調能力	1. (健康與體育領域) Cb - II-2 學校運動賽會	1. 熟悉運動會各項競賽之規則與技巧。 2. 表現基本運動精神。 3. 培養團隊合作的態度，以及班級之認同感，凝聚班級向心力。	1. 高年級樂球擲遠競賽 2. 高年級跳遠競賽 3. 一-六年級參加全班賽跑 4. 四~六年級 100M 競賽 5. 高年級 400M 接力賽 6. 六年級趣味競賽 7. 六年級大隊接力	1. 能積極參與各項活動。 2. 能表現運動家精神。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 9 週	1	品德教育	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	(國語) 透過「文本表述」學習內容中的記敘、抒情文本，可融入人學探索、終極關懷與靈性修養	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	1. 品德教育雙語繪本教學 2. 分組展演，分享心得。 3. 完成品德教育學習單。	1. 能積極參與課堂活動 1 並與同儕達到良好的互動。 2. 上台發表。	1. 品德教育雙語繪本。 2. 品德教育學習單。
第 10-15 週	5	性別平等教育 • 性平國教輔導團教案-服務人群逗陣來(2) • 高手過招(4)	(綜合) 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 學習尊重自己與他人的性別角色。 2. 了解並辨別男女之間的喜歡與愛。 3. 學生能建立正確的性觀念與性態度。 4. 知道工作權利不受性別限制。	1. 透過教學 ppt 探討與異性相處的合宜作法及學習保護自己，避開網路性陷阱。 2. 「練功時間」學習單習寫。	1. 能分辨不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 2. 完成學習單內容。	1. 自編 ppt 教材 2. 「練功時間」學習單。 3. 性平國教輔導團教案-服務人群逗陣來。
第 16 週	1	生命教育-看見生命力量	探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。	1. 透繪繪本"朱家故事"介紹與生命相關的人事物。 2. 學生分組上台分享 3. 完成生命教育學習單。	1. 能積極參與課堂活動 餅蹣躍回答問題。	故事繪本：朱家的故事 學習單：自製學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				定的個 體。				
第 17-19 週	5	畢業典禮暨期 末成果發表會	(社會) 2a-III-1 關注 社會、自然、 人文環境與生 活方式的互動 關係。 (綜合) 2b-III-1 參與 各 項活動，適切表 現自己在團體中 的角色，協同合 作達成共同目 標。	(綜合) Bb-III-2 團隊運作的問題 與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技 巧。	1. 能培養參與 團隊活動的良好 態度。 2. 學習與同儕 相處並關懷同 儕，並增進情 誼。 3. 能完成展演 作品，團體合 作布置佈展空 間。	1. 畢業典禮司儀主持活動。 2. 英語短劇戲劇排練演出。 3. 以靜態方式呈現平日的學習 成果，並檢視自我學習成效。	1. 能積極參與 各項活動。 2. 能遵守紀 律、重視團 體榮譽感。 3. 能團隊合作 設計展演活動 與學習如何佈 展。	1. 動態展演與紀錄 學習成果記錄檔。 2. 各美術作品製 作。 3. 畢業戲劇展演。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。