

臺南市關廟區崇和國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習發現猴洞口汎傳奇課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活創意龜	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-體察人，烏龜與社區的關聯，透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1- 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識及創作生活周遭食衣住行等與烏龜有關的文創藝術，發展多元感官，培養對社區環境中的美感體現，進而認同個人與社區，並關懷社區生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	我愛校園巧手美化環境計畫-(1)拼黏種子龜 (2)完成彩繪石龜 (3)書寫校名的甲骨文				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
種子龜 (14節) 1. 解釋龜洞里的由來 2. 蒐集社區和校園中植物的種子。 3. 使用視覺元素與想像力拼黏出"種子龜"創意作品。 彩繪石龜 (14節) 1. 使用視覺元素 與想像力彩繪出烏龜 2. 創作出烏龜彩繪，並布置在校園中。 龜甲(金)文 (12節) 1. 使用視覺元素 與想像甲骨文由來及演變 2. 使用毛筆在龜 殼形狀的紙上以甲骨文體書寫"崇和國小"。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-7 週	14	種子龜	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係(社) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。(藝)	1.社區中人與地名的由來。 2.社區和校園中植物種子的類別。 3."種子龜"創意拼貼作品。	1.解釋龜洞里的由來。 2.蒐集社區和校園中植物的種子。 3.使用視覺元素與想像力拼黏出"種子龜"創意作品。	1.耆老話古今-龜洞里的由來。 2.種子龜-蒐集植物的種子，依顏色或大小分類。 3.利用植物種子自然素材，貼成烏龜形狀，並加以彩繪。(寶特瓶龜)	1. 口頭回答龜洞地名的由來。 2. 分類所蒐集的種子。 3. 拼黏種子龜。	兒童自然小百科(鐘文出版社)
第 8-14 週	14	彩繪石龜	3-II-4 能透過物件蒐集 或藝術創作，美化生活環境。(藝)	1.石頭彩繪技巧。 2.烏龜彩繪校園環境布置。	1.使用視覺元素與想像力彩繪出烏龜。 2.創作出烏龜彩繪，並布置在校園中。	1.彩繪石龜-在大石頭上彩繪烏龜。 2.將彩繪石龜設計成為校園裝置藝術。	1. 彩繪石龜 2. 布置彩繪石龜	彩繪藝術 DIY (新形象出版社)
第 15-21 週	14	龜甲(金)文	4-II-7 習寫以硬筆 字為主 ，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。(國)	1.甲骨文的由來及演變。 2.龜殼形狀的紙上以甲骨文體書寫"崇和國小"。	1.使用視覺元素與想像甲骨文由來及演變。 2.使用毛筆在龜殼形狀的紙上以甲骨文體書寫"崇和國小"。	1.認識甲骨文的由來及欣賞甲骨文書法作品。 2.龜甲(金)文-以毛筆書寫甲骨文、鳥獸文。	1.說出甲骨文之美 2.毛筆書寫"崇和國小"的甲骨文字體	甲骨文(龜甲獸骨文)由來演變短片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市關廟區崇和國民小學 115學年度第二學期三年級彈性學習發現猴洞口汛傳奇課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	與美鳳有約~ 小食神遊關廟	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節 數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-體察人，鳳梨與社區的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	認識觀察探索在地產業特色，學習低碳無毒食農教育與鳳梨食材 DIY，發展多元感官，培養對環境中的美感體現，進而認同在地產業，並關懷社區生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小食神培訓計畫-(1)製作鳳梨醬、鳳梨酵素 (2)說出關廟特產及地方小吃(3)完成踏查路線地圖 (4)完成關廟踏食趣簡易地圖				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
關廟金鑽賞 (8節) 1. 解釋關廟區地理環境與鳳梨農產特色。 我是小食神 (6節) 1. 說出鳳梨的營養成分及對人體的助益。 2. 製作鳳梨醬、鳳梨酵素。 小記者出任務 (10節) 1. 觀察並提出關廟區農會的鳳梨產業製造工廠感興趣的問題。 關廟風情畫 (6節) 1. 觀察與省思關廟區山川地理、歷史人文及名勝古蹟並提出感興趣的問題。					

「食」錦關廟

(6節)

- 
1. 能利用口語表達發現關廟著名景點及特產店並探究行為禮儀規範。

逗陣遊關廟

(6節)

- 
1. 體驗、探究關廟區名產小吃店
 2. 同儕合作繪製關廟踏食趣簡圖。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	8	關廟金鑽賞 (融入安全教育)	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係(社) A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	1. 外出探訪的安全規則。 2. 關廟區地理環境與鳳梨農產特色。	1. 能了解外出探訪時的安全行為。 2. 解釋關廟區地理環境與鳳梨農產特色。	1. 認識周遭環境及外出安全規則。 2. 足關心-走訪關廟森林公園。 3. 細說鳳梨-鳳梨田踏查。	1. 完成崇和鳳梨學習地圖	崇和鳳梨學地圖
第 5-7週	6	我是小食神	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。(健體)	1 鳳梨醬製作過程資料。 2 鳳梨酵素製程資料。	1. 說出鳳梨的營養成分及對人體的助益。 2. 製作鳳梨醬、鳳梨酵素。	1. 製作鳳梨醬 2. 製作鳳梨酵素。	1. 完成鳳梨醬製作 2. 完成鳳梨酵素的製作	鳳梨醬、鳳梨酵素。
第 8-11 週	8	小記者出任務	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。(社)	1. 關廟區農會的鳳梨產業製造工廠。	1. 觀察並提出關廟區農會的鳳梨產業製造工廠感興趣的問題。	1. 鳳梨工廠-參訪鳳梨酥工廠 2. 參訪農會，了解鳳梨產銷過程。	1. 專心參觀鳳梨工廠。 2. 進行工廠訪問。 3. 完成關廟農會鳳梨工廠踏查地圖。	關廟農會鳳梨工廠踏查地圖。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 12-14 週	6	關廟風情畫	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。(社)	1. 關廟區各項山川地理、歷史人文及名勝古蹟等景點。	1. 觀察與省思關廟區山川地理、歷史人文及名勝古蹟並提出感興趣的問題。	1. 認識關廟區山、川地理。 2. 認識關廟歷史人文、名勝古蹟。	1. 學生能記住關廟特產與地方小吃。 2. 回答關廟特產與小吃的問題。 3. 分組討論製作特產小吃簡報。 4. 上台分享與介紹簡報內容。	關廟山水情的介紹簡報。
第 15-17 週	6	「食」錦關廟	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。(自)	1 關廟著名景點及特產店 2 行為禮儀規範。	1. 能利用口語表達發現關廟著名景點及特產店並探究行為禮儀規範。	1 實地踏查、認識關廟特產及地方小吃。 2 探究飲食行為禮儀規範。	1. 口頭回答關廟著名景點及特產 2. 分組討論飲食的禮儀。 3. 分享飲食禮儀	關廟物產及小吃簡介短片。
第 18-21 週	8	逗陣遊關廟	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。(社)	1 關廟名產小吃店。 2 關廟踏食趣簡圖。	1. 體驗、探究關廟區名產小吃店 2 同儕合作繪製關廟踏食趣簡圖。	1. 品嚐道地的關廟名產小吃店。 2. 小組合作繪製關廟踏食趣簡圖。	1. 分享關廟名產小吃的體驗 2. 分組討論 3. 完成關廟踏食趣簡易地圖	關廟區行政區域圖。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。